

重建遊戲權力/力量/能力： 在遊戲實踐中賦權幼兒工作者



陳寶蓮博士
高級講師 |
副系主任(教學)

提升/促進/推動遊戲並放大其目的

「重建兒童遊戲的本領」專業發展證書課程旨在裝備幼兒工作者所需的知識和技能，以支持兒童進行遊戲。透過這個課程，參加者預期能夠發現和發掘/探索遊戲的定義、觀點和多樣性；充分掌握早期的角色扮演；設計遊戲時實踐多元的遊戲教學法和理論；有效地觀察兒童的遊戲行為以豐富遊戲設計，以及評估和反思遊戲教學法的適切性和效益，令他們在提供富有成效和合適的兒童遊戲課程時具備全面的專業知識。該課程的5個課節會包括有關早期遊戲的講學和討論：由了解兒童遊戲、遊戲理論、深入認識不同遊戲類型、比較本地與海外推行遊戲的情況、遊戲如何協助兒童銜接及照顧兒童多元需要，例如：遊戲治療，以至幼兒工作者如何在遊戲中有效地觀察和評估兒童，及在課程中融入遊戲觀點。課程將會以不同方式進行，例如：講學、工作坊、小組討論、個案研習。課程還會邀請此領域的專業人士進行客席授課。



與Playright合作的遊戲體驗活動

課程推行

此課程將於本學年第一學期開展，授課語言以中文（廣東話）為主，並適時輔設英語。在職學前老師可透過上級或校長推薦以參加此課程。參加者在課程中主要透過小組習作，及就遊戲實踐和課程中所授的應用策略作出個人反思進行2次評估。課程安排在5個週六全日（上午及下午課節）於香港教育大學（大埔校園）進行。參加者將在修畢此課程後獲頒結業證書。

遊戲：為什麼重要？

遊戲在兒童發展過程中扮演著重要的角色，因為它影響著兒童認知、生理、社交和情緒等領域的發展。教育局已明確指出遊戲的重要性，並在課程指引中突顯了遊戲的部分。然而，幼兒工作者經常發現，要在自己的教學中適切有效地實踐遊戲及在課堂中應用遊戲以豐富兒童的學習感到困難。特別是在香港的背景下，在幼兒中心提供足夠的遊戲空間和緊湊的課程也是主要的考慮。



關注我們的社交平台！



Facebook



Instagram



YouTube



LinkedIn



Wechat



Twitter



編輯委員會成員：
黎建斌博士 | 馬佩詩女士 | 李依玲女士

聯絡我們：
電話：(852) 2948 7762 / 2948 7117 | 傳真：(852) 2948 7160 | 電郵：ece@eduhk.hk | 地址：香港新界大埔露屏路10號B2座1樓28室幼兒教育學系

香港教育大學 幼教通訊

2023年度第三期

混亂的 家庭環境與 兒童發展

家裡有小孩有時比較混亂，尤其是在空間狹小或擁擠的環境中。研究表明，在混亂的家庭環境中成長的孩子更有可能表現較差的社會情緒和健康狀況，自我調控能力較低，且更可能產生與健康相關的問題（Marsh et al., 2020）。在混亂的家庭環境中，家長也會發現自己更難以進行良好的教育（Gao & Wang, 2021）。

在有年幼孩子的家庭中，存在一定程度的混亂是正常的。但家長們可能會想，怎樣的混亂才算混亂？如何判斷你的家是否過於混亂？以下是一些讓家長思考的問題，以了解他們家庭的混亂程度：

- 我們的家裡經常充滿過多的噪音嗎？
- 我們是否難以保持家裡的乾淨？
- 周圍是否總是亂糟糟的？
- 我們是否經常遲到，比如上學、預約等？
- 我是否經常需要大喊大叫來讓孩子們聽話？
- 我們的家庭計劃總是行不通嗎？

反思上述問題，家長們能大概得知其家庭環境的混亂程度。通過為家庭帶來更多的規律和秩序，家長可以和孩子們有更多的積極互動，這對孩子的發展也有好處。以下是一些簡單的方法，可以讓你的家更加和諧有序：

- 建立家庭規律，如一致的睡覺時間和定期的家庭會議。
- 一起清理家務——通過給家中每個人分配任務來使其成為一種遊戲。
- 保持安靜——不要在另一個房間大喊大叫，而是走去和孩子們面對面交談。
- 放慢節奏，避免在你的日程中塞滿過多的活動。

家長也需要知道任何家庭，尤其是帶有年幼孩子的家庭，存在一定程度的混亂都是正常的，關鍵是要有效管理家庭的混亂。這樣，家長就能為孩子的成長和發展營造出一個有益的環境。

如果您有興趣參與此項研究，請掃描
二維碼以瞭解更多資訊



參考文獻

Gao, X., & Wang, Z. (2022). Parental neuroticism and negative discipline: The role of household chaos and parental perspective taking. *Journal of Family Psychology*, 36(3), 458-467.
Marsh, S., Dobson, R., & Maddison, R. (2020). The relationship between household chaos and child, parent, and family outcomes: A systematic scoping review. *BMC Public Health*, 20(1), 513.



Faculty of Education
and Human Development
教育及人類發展學院



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



高曉姿博士
研究助理教授



Department of
Early Childhood Education
幼兒教育學系

本文是「幼教通訊」「性格教育」系列的第二篇文章。有關該系列的第一篇文章，請閱讀2022年第三期Valdez博士的分享。

教師如何幫助幼兒認識及遇見神？



黎諾行先生
講師 |
幼兒教育文憑課程主任及
實習統籌主任



我從小已是基督徒。為將我的研究與信仰結合，我致力探討幼稚園基督教靈育的推行。在香港，基督教是幼兒教育界最大的宗教團體。在22/23年度，42.1%幼兒就讀於具基督教背景的幼稚園（教育局學校教育統計組，2023）。然而，《幼稚園教育課程指引》卻對靈育課程缺乏相關建議。為了培養幼兒「六育」（即德、智、體、群、美、靈）全人發展*，不同基督教幼稚園均在其學校課程中加入各式各樣的靈性教育。

* 敬請閱讀我在《明報》上關於「六育」（靈育）的文章



靈育是與上帝的積極聯繫

學者指出，靈性是與他人的感知結連（Bellous, 2019）。在基督教信仰中，靈性即指人與上帝之間的關係意識（Nye, 2006）。因此，儘管教導聖經故事和宗教知識能幫助幼兒瞭解上帝，但以「理性為主」的活動卻未必能使幼兒在靈性、經驗及個人層面與上帝相遇（Cox Jr. & Peck, 2018; Ratcliff & May, 2004, Helm 等引，2007）。

正如《雅各書》4:8所言：「你們親近上帝，上帝就必親近你們」（和合本），積極聯繫（即親近上帝）是與上帝相遇的重要關鍵。

靈育活動小貼士

基於Myers (2009) 提出的靈育課程內容，我將為教師提供一些教學小貼士：

1 聖經知識（講故事）

- 幼兒扮演聖經故事中的角色，加強第一身經歷和行動參與（例如，扮演「最後晚餐」情節）
- 教師引發情境討論，使幼兒反思如果他們是聖經人物，他們會「做什麼、如何做及為何做」

2 祈禱

- 教師引導幼兒逐步學會禱告：
 - a. 教師開聲禱告，幼兒逐句跟隨
 - b. 教師使用某些禱文結構，讓幼兒填入他們的禱詞（例如，天父，我感謝祢，因為_____。）
 - c. 教師給予一個主題，讓幼兒用自己的話禱告（例如，為班上一位生病的幼兒祈禱）
 - d. 幼兒出來帶領大家祈禱（提示：我鼓勵教師運用不同的禱文範本帶領幼兒祈禱，以豐富他們的禱告措辭和內容。）

3 服事機會

- 教師宜加入「服事」作為聖經課的延伸活動，給幼兒機會實踐聖經的教導（雅各書1:22）
- 服事對象：學校、家庭和社區的人（例如，在講述「好撒瑪利亞人」故事後，幼兒思考如何對學校內的人顯出恩慈，並提供協助）
- 教師與幼兒回顧服事所得的經驗，並一同為服事對象禱告

最後，教師宜將基督教靈育融入學校課程和幼兒日常作息中。透過與幼兒讚嘆上帝的創造、感恩我們所擁有的一切，以及討論日常經驗，信仰便能滲透於幼兒的生活中，而不僅僅停留於聖經課堂內。

我的研究重點是協助教師推行幼稚園基督教靈育。如您希望與我交流分享、合作，或參與我的研究，歡迎致電/WhatsApp（29487764）或透過電郵（nhlai@eduhk.hk）與我聯絡。

參考文獻

Bellous, J. E. (2019). An inclusive spiritual education. *International Journal of Children's Spirituality*, 24(4), 389–400. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2019.1675603>
Education Bureau School Education Statistics Section. (2023). *Student enrolment statistics, 2022/23 (Kindergartens, Primary and Secondary Schools)*.
Helm, J. H., Berg, S., & Scranton, P. (2007). Documenting children's spiritual development in a preschool program. *Christian Education Journal*, 4(2), 268–278.
Myers, J. E. (2009). *Children's spiritual development: Analysis of program practices and recommendations for early childhood professionals*. University of North Texas.
Nye, R. (2006). Identifying the core of children's spirituality. In D. Hay & R. Nye (Eds.), *The Spirit of the Child* (Revised Edition, pp. 108–128). Jessica Kingsley Publishers.
Ratcliff, D., & May, S. (2004). Identifying children's spirituality. Walter Wangerin's perspectives, and an overview of this book. In D. Ratcliff (Ed.), (2004), *Children's spirituality: Christian perspective, research, and applications* (pp. 7–21). Eugene, OR: Cascade Books.

透過國際化網絡協作學習 (COIL) 和跨文化對話培養具有全球視野的幼稚園教師



Alfredo Bautista 博士
副教授
副主任 (國際化)
COIL和跨文化對話項目負責人



蔡淑儀女士
高級研究助理
COIL和跨文化對話項目協調員

自2021年8月起，香港教育大學(EdUHK)幼兒教育學系(ECE)開始將國際化網絡協作學習(COIL)引入教師培訓課程中。學系都有許多教職員已接受了COIL相關培訓，並實踐於學系的職前及在職幼稚園教師的教學中。這些經驗亦記錄在短篇報告和文章內，並發布及分享於我們的ECE網站。歡迎大家瀏覽以下網址：https://www.eduhk.hk/ece/en/engagement.php?s=recent_focus。

掃描二維碼閱讀 COIL 相關文章



幼兒教育學系的COIL活動由一位ECE學系講師與海外大學的另一位教授相同或相關ECE課程的講師進行合作共同設計一項或多項線上活動，讓自學生得以互相交流，增進對其他國家或地區幼兒教育的了解。我們學系的講師已與來自澳大利亞、德國、中國、哈薩克、墨西哥、挪威、菲律賓、新加坡、西班牙、台灣、英國和美國的專業幼教從業者建立合作關係。

透過COIL學習，幼兒教育學生的實習教師可以發展跨文化和人際交往的能力，並建立與海外同工交流的信心。他們可在COIL活動中結識新的外地朋友，從而擴闊國際視野。評估結果顯示，通過與海外同工交流，了解不同國家或地區的幼兒教育運作模式，能為我校學生對如何在香港教學提供嶄新的想法和觀點。

實習教師的引述

我曾看過墨西哥幼稚園的課程和教案，這促使我產生了如何加強香港兒童藝術和創造力學習的新想法。

我了解到挪威和中國在自然教育上有何不同，以及不同國家的人對大自然也有不同的態度。

這是我第一次與海外學生交流，裡面的討論環節真的很棒！

我們有機會從不同的視角來看待教育。同時，我也意識到我們把在香港所受的教育視為理所當然，而有些人卻只想擁有我們現有的教育。

作為幼兒教育從業者，香港地區的幼兒教育部門必須了解國際上在該領域中的最佳實踐和趨勢。我們學系定期會與世界各地幼兒教育從業者進行跨文化交流。我們邀請會專家嘉賓分享其實際工作。這些針對幼兒教育從業者的線上研討會、論壇和工作坊皆可在我們的YouTube頻道中收看：<https://www.youtube.com/@departmentofearlychildhood9969>。

以下為視頻播放列表二維碼



跨文化對話
論壇和講座



跨文化對話
工作坊



跨文化對話
(粵語版)

參與這些活動或觀看我們在YouTube頻道中的視頻，能豐富香港地區幼兒教育從業者的國際視野。敬請繼續關注我們的社交媒體平台，並了解我們學系在COIL和其他跨文化交流方面的工作！