

# 幼兒健康情緒的支援

高級講師 胡婉嫻女士



幼兒教師其中一個主要任務是要悉心培養幼兒的健康情緒，讓他們有良好的心理免疫力，在往後的歲月能經得起考驗，能處理並解決生命中的煩惱。正如學者 Hendrick & Weissman (2010) 提出著眼幼兒的全人學習和發展需要，確保幼兒能全面發展其各方面的技能，例如在情感方面能建立正面的自我形象。研究亦顯示若孩子對日常生活的種種事情能有正面積極的反應，他們將更有智慧、更具創造性、更有效和更善於交往，並能更好地迎接新的學習挑戰。

筆者曾遇見幼兒在街上或學校無故哭鬧，經了解後發現原來是父母較忙碌而沒有足夠時間陪伴子女，引致幼兒缺乏依附感而產生情緒不穩定。作為幼兒老師，遇到幼兒有情緒或看似不聽話的時候，應當細心觀察並多從幼兒的角度去體會。老師應以體貼的態度和嘗試用不同的方式去幫助幼兒面對/解決情緒困難，鼓勵幼兒採用合適的方法有創意地面對日常生活的不愉快，例如靈活地運用六何法或六頂帽子思考法。此外，幼兒老師個人也要能保持穩定的情緒，日常表現輕鬆開朗，遇事處變不驚，並與幼兒保持亦師亦友的良好親密關係。



幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）是對香港非華語族裔教育的一項積極回應，旨在培養具備相關語文能力、教學知識和觀念態度的教學助理，以支援幼教工作者更好地幫助非華語族裔幼兒適應校園生活及建立堅實的學習基礎。

近年，非華語幼兒人數不斷增加，越來越多幼兒教師需要在學校中教授非華語幼兒學習中文。面對幼兒不同的學習需要，如何提供適當的教師支援及教學材料，促進有效的家校溝通，以及擴闊非華語幼兒課後學習中文的機會和平台，已成為業界關注的議題。有見及此，香港賽馬會慈善信託基金撥款并結集大學和非政府機構的力量于2016年起開展為期5年的「賽馬會友趣學中文」計劃。計劃通過多方合作，從家庭、學校及社區三個層面同時着手，以實證為本的介入模式，促進非華語幼稚園生的中文能力，讓他們更好地銜接和盡早適應小學生活及與社會共融。幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）正是計劃的重要組成部分。

在日常忙碌的日程和教學活動中，筆者建議可加入一些簡單和容易推行的小活動以增加正面情緒：

- 利用有變化的天氣報告以了解孩子的心理情緒態度及有針對性地處理如繪畫圖畫、給予分數、說出情緒字眼來表達心情
- 揀選一些有關情緒的繪本與幼兒講說或朗讀故事並作跟進討論
- 選取一些日常情景與幼兒進行角色扮演和延伸傾談
- 透過課室引入多媒體的使用，與幼兒多作交流，鼓勵他們表達個人感想
- 運用一些合作遊戲，如〈敢言感受錦繡輪〉給予幼兒認識和表達情緒的機會；在課室內可設置情緒角以鼓勵幼兒能以不同方式開放地表達自己的情緒，好讓幼兒老師能作適時的關注

筆者亦認為幼兒老師宜多與家長保持緊密接觸和溝通，並鼓勵家長與幼兒訂立每天或每星期的約會時間，以作定時及持續性的心靈溝通，維持正面親子關係。

參考文獻

Hendrick, J., & Weissman, P. (2010). *The whole child: Developmental education for the early years*. Upper Saddle River, N. J.: Pearson.

幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）是為期一年的全日制課程。課程融合理論和實踐，包括幼兒教育專用中文、兒童發展的理論與實踐、非華語兒童的社會和情感發展、建設文化回應的教室、遊戲為主的學習與教學及通過家校社合作促進公平和社會包容等科目。

課程還包括教學助理和歷程檔案兩項的實習。通過20天駐校體驗及6週實習，學員將在真實的環境中應用習得的知識及磨練工作技巧，從而對教室的工作有更深入的了解，懂得如何與幼兒、教師和家長互動和合作，以支援及推行校本教學，協助教師製作符合非華語學童需要的教具及教材，改善家校溝通及促進非華語學童適應學校生活。

幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）的畢業生將具備實際工作所需的知識、技巧和價值觀念，可在幼稚園和其他教育機構中擔任教學助理，協助和支援非華語幼兒的學習。

如果你對幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）有興趣，可至電 (852)29488275或電郵至dipece@eduhk.hk查詢。你亦可瀏覽[http://www.eduhk.hk/acadprog/ece/a1e001\\_ch.htm](http://www.eduhk.hk/acadprog/ece/a1e001_ch.htm)。

## 聯絡我們

電話：(852) 2948 7762 傳真：(852) 2948 7160 電郵：ece@eduhk.hk  
地址：香港新界大埔露屏路10號B2座1樓28室幼兒教育學系

# 香港教育大學

# 幼教通訊

2017/18學年第一期

## 3Es情+社 同行計劃

承蒙李國賢兒童基金捐助，本學系系主任鍾杰華教授及副教授林俊彬博士於2015年下旬推出為期四年的「3Es情+社同行計劃」，旨在探討在本地環境中，家長、教師及幼兒之間的互動如何影響幼稚園學童的認知社交情緒發展，並建立一套「及早預防、及早發現、及早介入」的校本支援課程，以促進幼兒的認知社交情緒發展。

3Es同行計劃自啟動至今的兩年時間內已完成數項研究，成功於本港幼稚園學童及其老師和家長三方面取得大量數據。在其中一項聚焦小組訪談中，我們初步發現本港家長和教師期望幼兒能時常保持開心，能夠用語言恰當地表達自己的情緒和需要，在公眾場合表現外向，討好他人，並能夠在群體活動中扮演「小領袖」的角色。但是，家長和教師較少理解幼兒的情感需要及性格差異。在另外兩項大型的實證研究中，我們結合因子分析和多元相關等先進的統計方法分析了來自超過100間幼稚園約2500名幼兒的數據，結果顯示本港幼兒認知社交情緒能力主要涵蓋四個基本範疇：認知控制、情緒表達、情緒管理、同理心及利他行為。分析結果同時顯示，在這四個範疇表現較佳的幼兒，在學校會有較好的整體表現，及較佳的學前入學準備，並且在家中會較少出現問題行為，如脾氣暴躁或說謊等。適當的教育模式，例如家長和老師與孩子討論其情緒感受和行為結果等，能夠顯著促進幼兒認知社交情緒發展，如較多的利他行為和較少的情緒失控等。這些

Early Identification  
Prevention  
Intervention



副系主任 林俊彬博士

系主任 鍾杰華教授

研究結果為我們編寫適合本地幼兒的認知社交情緒課程提供了非常寶貴的參考資料。

結合我們於本地進行的研究以及最新外國文獻，我們設計了一套針對本地幼兒認知社交情緒發展的校本支援課程。課程為期兩年，希望通過課堂活動、教師培訓和家校協作，促進幼兒的認知社交情緒發展，幫助他們面對成長的各種挑戰。同時，根據香港教育局於2017年出版的《幼稚園教育課程指引》，本課程在教學設計上充分貫徹指引中「學與教」的原則，包括兒童為本的核心價值、多感官及遊戲為本的活動設計、持續的評估、以及加入家庭延展活動部份。課程緊密結合指引中「個人與群體」的學習範疇，協助幼兒「學習如何恰當地表達自己的情緒及需要，與別人和睦共處，並尊重和關愛他人」。



Faculty of Education  
and Human Development  
教育及人類發展學院



Department of  
Early Childhood Education  
幼兒教育學系

