

幼兒教育榮譽學士 四年兼讀制課程 新學年迎新聚會

近年，隨著優質免費幼稚園教育政策的實施，在教學中如何照顧非華語兒童和有特殊需要兒童不同的學習需要，為他們提供適切的教學材料和教學方法，促進有效的家校溝通等問題已成為業界關注的議題。同時，教育局亦大力鼓勵幼稚園教師以及管理人員積極進修，獲取相關學位資格，以更好地推行優質的幼稚園教育。

為積極回應業界的需求，香港教育大學幼兒教育學系推出了幼兒教育榮譽學士（領導與非華語幼兒）以及幼兒教育榮譽學士（領導與特殊需要）兩個四年兼讀制課程。這兩個課程是為了銜接幼稚園教育證書/高級文憑課程或其他相等課程而設計，旨在培養具備專業資格的幼稚園教師和管理者成為領導專才。修畢課程後，學生可獲得【幼兒教育榮譽學士學位】，符合資格的學生在修畢指定科目後，還可獲得等同修畢社會福利署認可的【一年制在職特殊幼兒工作訓練課程】的資歷。



聯絡我們

電話：(852) 2948 7762 傳真：(852) 2948 7160 電郵：ece@eduhk.hk
地址：香港新界大埔露屏路10號B2座1樓28室幼兒教育學系



這兩個課程自2016年9月推出以來，今年已是第三屆。我們於本年8月底舉行了新學年迎新日會上任教老師詳盡介紹了課程的框架、學習要求以及就業前景。這兩個課程的畢業生不僅具備幼教界需求殷切的學位水平的專業資歷，勝任各種與兒童及家庭服務相關的工作崗位，更可獲得符合擔任幼稚園校長的專業資格*。

(*畢業生須自行申請有關擔任幼稚園校長專業資格的註冊，並由相關部門審批。)

如果你對幼兒教育榮譽學士（領導與非華語幼兒）和幼兒教育榮譽學士（領導與特殊需要）兩個課程感興趣，可致電（852）2948-7131，或電郵至：mwfong@eduhk.hk。你亦可瀏覽www.eduhk.hk/acadprog 獲取更多資訊。

香港教育大學 幼教通訊

2018/19學年第一期



何彩華博士



王默博士生



何畔博士生

香港幼教中層領導： 學校改革新動力

近年來，隨著香港幼稚園規模逐年擴大，教師人數也不斷增加，從2011年的11.69萬增長到2017年的13.74萬。為了更好地推行優質的免費幼稚園教育，政府增加資源培養幼稚園的中層領導者，突出其在學校發展中的作用。幼稚園中層領導者是指那些比課室教師承擔更多責任的群體，例如主任、副校長和課程統籌。他們協助校長推行政策，促進學校發展。教大幼兒教育學系何彩華博士及其團隊（2016）的研究指出，近年來香港幼稚園結構的層級數量，依據幼稚園規模，有2至5個層級不等；該研究對中層領導力重新定義為中層領導者與校長和教師共同協作，促進學校質素的提升。2018年，何彩華博士和兩名博士生（王默和何畔）在兩場香港幼稚園中層領導者的培訓工作坊中，通過手機線上問卷調查了143名來自70所不同幼稚園的中層人員，以了解：1）他們對領導力的看法，和2）他們對教師專業培訓有效性的認識。調查結果分別如圖1和2所示。

綜觀而言，圖1顯示中層領導者有主動發揮領導力的意願，學員在參加了3小時工作坊後對領導力的認知有明顯的提高。這從側面反映出當前香港幼稚園中層領導者的角色還不夠明朗，可能是受到當前幼稚園自上而下管理模式的影響，中層領導的工作只限於政策推行和日常管理。因此，我們鼓勵幼稚園領導者（校長）應適當賦予中層領導者的領導身份，讓他們擔當既能充分參與學校決策和改革，又能帶領同儕學習與支持、主導家長溝通的重要角色。我們建議推動全面的中層領導培訓，以促進他們領導力的發揮。圖2顯示，為中層領導者提供參觀其他學校、短期課程和工作坊，以及建立專業發展網絡等培訓機會能有助於提升中層領導力，同時也有助於其他教師對中層領導者的認可，使他們更有自信發揮領導力，讓中層領導者成為香港幼稚園改革的新動力。

參考文獻：

Ho, D., Lee, M., & Teng, Y. (2016). Exploring the relationship between school-level teacher qualifications and teachers' perception of school-based professional learning community practices. *Teaching and Teacher Education*, 54, 32-43.

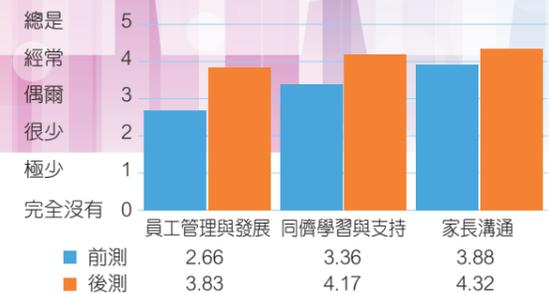


圖1 工作坊前後學員對領導力認知的對比

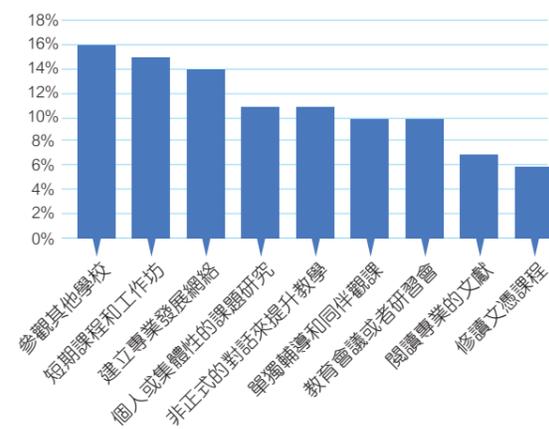


圖2 學員認為最有效的幾項培訓形式

兼任教席 全情投入

何詠儀博士是幼兒教育學系的兼任導師。入職八年，說長不長，說短不短，究竟何博士是如何培育新一代的幼教老師？下文將分享她的教學點滴。

香港教育大學
榮譽專業顧問
何詠儀



教學心法 以人為本

在2010年，何博士加入我們的大家庭，八年以來春風化雨，培育了不少幼教後進。她教學深入淺出，運用本地和國際教育例子，擴闊學生視野。何博士鼓勵學生踴躍參與課堂活動，在課堂上活用科技教學，並透過即場問答和遊戲，掌握學生的學習進度及疑難並加以解釋及指導。

全人發展 有教無類

在教大的教學生涯裡，何博士遇到很多令她難忘和愉快的經歷。現在回想，她覺得很有啟發性。曾經有位兼讀學位課程的學生，在學校走廊突然擁抱何博士大哭。何博士當時不明所以，慰問之下，原來那位學生剛剛經歷父親和朋友相繼離世，加上自己面對感情問題，身負照顧家庭的責任，日間工作，還要晚間兼讀，頓覺人生變幻，反覆思量讀書的路應如何走下去。經過何博士的勸勵，該位同學選擇堅強面對人生和繼續學業，今年初更獲碩士課程錄取。同學以短訊與何博士分享喜悅之餘，亦感謝她的支持和鼓勵。

何博士支持學生全人發展，感恩學生對她的信任，十分樂意在學生遇上困難時聽他們傾訴，在需要時給他們一點力量。

實習體驗 不可或缺

實習體驗是幼兒教育重要的一環。何博士一方面對學生要求嚴格，另一方面亦給學生適度的情緒支援和鼓勵。回憶帶領學生實習，何博士感受良多。她期望學生能夠學以致用，從真實的教學體驗中成長。她與我們分享了一些視導的小趣事，例如學生用心製作巨型龍船教具，深受幼稚園師生歡迎。小朋友們爭相扮演划船及海浪，即使教具不足，實習同學足智多謀，運用班內現有物資，令小朋友們樂不可支之餘，又能達到教學目標。

何博士發現，即使是一年級的實習生，在教大各老師孕育之下，會有迅速的成長。實習過程正能反映學生在課堂上所學到的專業知識、態度、創意，以及應變能力。完成活動後，何博士會邀請同學反思自己在教學上優點及不足的地方。同學們形容實習是笑中有淚，淚中有笑，是一段既緊張，又感動的人生經歷。何博士認為只要用心培育，任何學生都能在實習過程中獲得成功感。



學生不捨 課程完結

令何博士最難忘的故事，要細數她任教PGDE課程的時光。接近課程結束時，其中一位學生表現非常不捨，這位學生告訴何博士，她的丈夫每星期都會提醒她上學，皆因太太在課堂上學到的互動遊戲和教養心得，回家後便在兒子身上試驗。同時丈夫發現，太太上學後，情緒有正面的轉變！這次分享令何博士很鼓舞，更成為何博士努力教學的推動力。

春風化雨 潤物無聲

何博士畢業後的第一份工作，是在幼稚園任教。後來修讀博士課程，仍不忘初心。她認為，幼兒教育影響深遠，能影響孩子的一生！直到八年前，何博士加入教大幼教的行列，春風化雨，潤物無聲。

何博士修畢教育心理學博士學位之後仍不忘回饋社會，運用輔導的專業為身邊有需要的人士提供心理輔導及指導。

何博士教學一向備受學生和同事讚賞。在2015-2018年，本系三度為何博士頒發榮譽專業顧問殊榮，以表彰何博士對本系教學的貢獻。

從幼稚園校長角度看現今家校合作的發展 香港和內地之比較研究



香港教育大學講師
何嘉敏

發展心理學家布朗芬布倫納提出的「生態系統理論」認為環境因素對幼兒的成長和發展有深遠的影響（Bronfenbrenner, 1979）。其中，微系統（microsystem）是影響幼兒發展的直接環境因素（如家庭、學校等），而中系統（mesosystem）則是由微系統之間的聯繫構成的環境因素（如家庭及學校的相互協作等）。近年本港及內地積極發展優質幼兒教育，其中的亮點落在「家校合作」（內地又稱為「家園共育」）的工作及成效。幼稚園教育中的「家校合作」正是探討校方如何積極發展幼兒的中系統，讓家庭成為幼稚園的重要夥伴，幫助幼兒健康成長。

幼稚園校長作為學校的領袖，對課程發展、人力資源管理、財政規劃及家校社區協作的發展等極具影響力。因此，筆者於本年度5至6月期間訪問了91位幼稚園校長（當中包括41位來自香港非牟利及私立獨立幼稚園，以及50位來自廣東省公辦及民辦幼兒園），以問卷方式探討四個校方在實踐「家校合作」時關注的問題：

- 1 根據葉絲姐(Epstein, 2018)提出的六項家長參與模式（包括家長教育、家校溝通、家長協助學校運作、協助子女學習、參與決策及社區參與），校長認為哪一項對幼稚園發展家校合作關係最為重要？
- 2 幼稚園在2017/18學年內開展各類家校合作活動的頻率及資源投資優次
- 3 校長認為互聯網線上交流(online)及線下面對面溝通(offline face-to-face)對促進家校合作的挑戰是甚麼？
- 4 哪類型的家校合作活動最能有效促進幼兒發展？

調查發現，兩地校長普遍認為家長教育對幼稚園發展家校合作關係最為重要。對於開展家校合作活動方面，接近四成受訪的本港校長指出校方每天均使用學生手冊及校園內的告示板與家長溝通，四成半表示老師每月均透過電話聯繫家長。而接近六成受訪的內地校長則表示校方每天均透過社交平台及手機應用程式與家長聯繫，三成多表示學校官方網頁亦會每天更新。針對網上溝通的挑戰，本港校長認為家長對即時回覆的期望最難處理，而內地校長則指出在處理大量數據時較難掌握回覆的一致性。至於面對面溝通方面，兩地校長均表示較擔心幼稚園老師未有充份的語言表達技巧與家長溝通。最後，兩地的校長均認為通過家長教師面談日、電話溝通及學校的各種大型活動皆可有效促進幼兒發展。

幼兒的健康成長離不開家長的孕育及學校教師的啟蒙引導。在本港推行免費優質幼稚園教育計劃及國內開放“二胎生育”政策的大背景下，校方能夠有效進行家校合作是幼兒教育可持續發展的重要方向。

參考文獻：

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. New York: Routledge.

Lam, M. Y., Koong, M. K., Ho, K. M., & Wang, J. (2018, June) Communication matters - A comparative study of school-parent collaboration for enhancing young children's development in Hong Kong and Mainland China. Presented at the 70th OMEP World Conference, Czech Republic.