



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

香港教育大學 幼教通訊

研究心得

課程資訊

最新動態

系主任的話

鍾杰華教授

香港教育學院幼兒教育學系以培育優秀的學前教育行政人員及幼師為主要目標。本系透過幼兒教師資培訓課程，從知識、態度和技巧三方面培育幼兒教育專業人才。另外，我們亦與本地學校緊密協作，發展對本地以至對國際具影響力的學術研究。為了進一步加強與業界的聯繫，在未來一年，我們會向全港九百多間幼兒教育機構提供四期的幼教通訊，介紹本系學術人員的研究，以深入淺出的方式分享如何把一些研究應用於學校管理和日常教學中。

本人於二零一四年七月正式加入幼兒教育學系，要領導這龐大的學系，實在是一項挑戰！幸好得到本系六十多位教學同工的努力及支持，令交接工作得以順利完成。本人深信教育對開拓美好明天和貢獻社會有着無可替代的地位，所以會繼續支持並探討如何與業界和相關機構推動十五年免費教育，令本系成為亞太地區首屈一指的學前教育教研領導者！



2015年4月，我們舉辦了一個名為「駐足回顧，展望將來：學術與實踐」的研討會，有超過130間的幼教機構派代表參與。



Faculty of Education
and Human Development
教育及人類發展學院



Department of
Early Childhood Education
幼兒教育學系

研究心得

在今期的幼教通訊裏，我們邀請了三位學者分享在幼兒語文和數學方面的教學研究心得。他們會講述一些幼師教學時經常遇到的情況，並提供一些切實可行的建議，增進幼師在教學上的專業知識。



從幼兒角度理解學習內容——以字詞教學為例

副系主任及助理教授 林浩昌博士

幼師指著圖書中的詞語「玩具熊」，希望幼兒讀出。

幼師：呢隻係？（目標詞彙：玩具熊）

幼兒：嗶嗶熊

幼師：嗶嗶熊係英文，咁中文係…

幼兒：熊嗶嗶！

書面語
玩具熊

口語
嗶嗶熊

教學是否純粹由老師傳遞知識給學生？相同的教學內容，幼兒與幼師可能有不同的理解。有時幼師並不了解幼兒的想法，往往令幼兒難以掌握學習內容。

常見情況

從以上有關玩具熊的例子可見，幼師認為自己已經給予幼兒足夠的提示（「咁中文係…」）。但幼師並不知道幼兒原來已有一個既定想法——這亦是幼兒未能說出幼師期望的答案（嗶嗶熊的書面語）的真正原因。

專家小貼士

要有效地教導幼兒，幼師不但要掌握課本上的學習內容，更要明白幼兒怎樣理解這些內容。在上述的例子中，幼師可以跟幼兒說：「我地平日講既係嗶嗶熊，但睇圖書個陣叫玩具熊！」我們的研究，旨在找出幼兒對於字詞各方面的理解，希望對幼師的教學模式有所啟發，提升幼師的教學成效。

想知道更多？請看：林浩昌(2014)。學前認讀字詞評估方式：現象圖析學分析。師大專報：語言與文學類，第59卷2期，105-134。

幼稚園聘用外籍英語幼師的挑戰和機遇

副系主任及助理教授 吳美莉博士



為了不令孩子輸在起跑線上，一般家長都會讓子女提早學習英語，並崇尚由外籍幼師教導，認為能有效配合幼兒語音敏感的優勢。然而，現時幼稚園的外籍英語幼師的專業水平參差，幼兒學習英語能否或如何充份從外籍英語幼師身上獲益，箇中的挑戰和機遇值得我們探討。

常見情況

欠缺專業幼兒培訓的外籍幼師未能充分了解幼兒的特性，靈活運用切合幼兒需要的策略。有時候，幼兒會因為難於與幼師溝通而對學習英語產生負面情緒；另一客觀限制是：頗大部份外籍幼師都是受聘於英語中介中心，以兼職形式每週一天或兩天到校，巡迴各班級教授英語。這些兼職外籍幼師未能充份認識個別幼兒，對學校難以產生歸屬感，沒有時間與校內幼師交流，更遑論與本地幼師探討如何協作，輔導幼兒跨越溝通及學習障礙。

專家小貼士

能夠聘請受過專業幼兒培訓的外籍英語幼師當然至為理想，學校亦可以發掘本地幼師與外籍英語幼師的協作機遇，如學校可創造空間，讓本地和外籍幼師在學期初時共同備課。本地幼師可以幫助外籍幼師認識幼兒的特性，而外籍幼師可以強化本地幼師在英語教學上的認識。相得益彰！

想知道更多？請看：Ng, M.L. (2015). Difficulties with team teaching in Hong Kong kindergartens. *ELT Journal*, 69, 188-197.

培養幼兒學習數學的能力與興趣

助理教授
伍瑞顏博士



學 前幼兒學習數學能為幼兒們在正規小學學習前奠定良好基礎，故此學校和家長都十分注重幼兒的數學學習。有研究顯示，香港幼兒的數學成績較其他國家的幼兒略好，這是值得鼓舞的事。

常見情況

為了培育幼兒，部分家長為幼兒報讀不同類型的數學課外活動，有時候還會期望學校多加訓練或是加深課程。事實上，數學學習不單是我們常看見的數字運算（例如：加減乘除的算式計算），還包括數學概念的理解、解難能力的培養及邏輯思維的訓練等。

專家小貼士

除了學習運算外，家長和幼師可多幫助幼兒理解運算背後的數學概念，例如，引導幼兒將數學知識應用在生活中，解決日常遇到的問題（如表一）。這樣，學習數學便不再只是操練題目，而是學習實用的數學知識，幼兒自然更容易對數學產生興趣。

表一：以水果買賣遊戲為例

數學概念	活動	備註
K1 認識數字與數量	兒童手持數字咭買水果，例如：「2」，可買2個水果	
K2 5以內的加法	兒童有5個代幣，買2個水果，水果價值1-3個代幣，兒童付上合適數量的代幣	水果價值可劃上代幣數量或寫上數字
K3 10以內的減法	兒童有1個10元代幣，買1個水果，水果價值1-9元（收銀員有多個1元代幣作找贖用）	如部分兒童有困難，可由以5內的減法開始（兒童有1個5元代幣，水果價值1-4元）

想知道更多？請看：Ng, S. S. N. (2014). Mathematics teaching in Hong Kong preschools: Mirroring the Chinese cultural aspiration towards learning? International Journal for Mathematics Teaching and Learning. Retrieved from <http://www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/ng.pdf>.

以下圖表總結了上述教學研究心得，希望能幫助校長和幼師們提升教學質素：

今期題目	現況	專家小貼士
中文 從幼兒角度理解學習內容 ——以字詞教學為例	<ul style="list-style-type: none">幼兒在學習時已有一個既定想法部分幼師未了解幼兒學習時遇到的困難，以及如何協助幼兒學習	<ul style="list-style-type: none">掌握課本上的學習內容從幼兒的角度出發，深入了解他們如何理解這些學習內容
英文 幼稚園聘用外籍英語幼師 的挑戰和機遇	<ul style="list-style-type: none">部分欠缺專業幼兒培訓的外籍幼師未能靈活運用切合幼兒需要的策略外籍幼師較少時間與校內幼師探討如何協作	<ul style="list-style-type: none">聘請受過專業幼兒培訓的外籍英語幼師學校可創造空間，讓本地和外籍幼師在學期初時共同備課，探討有效的協作模式
數學 培養幼兒學習數學的能力 與興趣	<ul style="list-style-type: none">家長和幼師對幼兒學習數學的表現十分重視幼兒的數學表現不錯	<ul style="list-style-type: none">引導幼兒將數學知識應用在生活中，解決日常遇到的困難培育幼兒對學習數學的興趣

課程資訊

專業進修課程

教 院一直提供多元化的幼教專業課程。從二零一五年起，本院校新增了由教育局全費資助的短期進修課程，鼓勵幼師們持續學習，迎接各種新挑戰。

新增的四個專業進修課程包括：

關顧幼兒多元學習需要 促進幼兒發展—— 與不同背景家庭協作	團隊創新與學校變革領導 健康管理與社會關懷
-------------------------------------	--------------------------

如欲了解更多詳情，可致電2948 6790 與容小姐聯絡，或瀏覽我們的網頁(<http://www.ied.edu.hk/ece/>)。

用在工作上。「此課程強化了我對團隊創新與學校變革領導的了解，提升了我的領導才能。」首屆修畢的學員均極力推薦這個課程，希望更多業界同工能得益，為幼兒教育作更大貢獻。



香港小童群益會
樂緻幼兒園
暨幼稚園(將軍澳)
梅麗芬校長

上屆修畢專業進修課程(團隊創新與學校變革領導)的學員—梅麗芬校長表示，報讀這課程的原因，是希望運用有效的領導策略，帶領團隊邁步向前。「這個課程的內容和舉辦時間很合適，而且學費全免，是很好的進修機會。」另外，本課程的內容亦令她留下深刻的印象。「有一次，韓重惠博士邀請了一位工商管理的教授分享管理心得，啟發了我更多實用的管理新思維。」她指，修畢本課程後，能將知識有效地應



專業進修課程
(團隊創新與
學校變革領導)
課程統籌主任
韓重惠博士

最新動態

新一年「幼師朗讀計劃」已展開

香 港教育學院滙豐幼兒發展中心一直為幼兒教育學系職前及在職幼兒教師提供各類型的師資培訓機會，致力提升本港幼兒教育的質素，倡導「學校-家庭-社區」合作的伙伴文化。

自二零零三年起，中心定期舉辦「幼師朗讀計劃」，由本系講師為教院職前學生提供專

業的培訓。在完成專業的培訓後，參加計劃的職前學生便會開始向幼兒朗讀圖書，學習觀察及記錄幼兒的閱讀表現，培養幼兒成為積極的閱讀者。參加者會嘗試在不同的地點為幼兒進行朗讀活動，如圖書館、戶外草地、公園等。經過多次的朗讀活動後，參加者和幼兒往往會建立良好的感情，並培養了幼兒對閱讀的興趣。

另外，本系講師也會定期與參加者進行檢討，鼓勵他們分享在過程中所遇到的困難和對朗讀活動的感受。由於反應熱烈，我們今年打算將計劃擴展到大埔區，讓區內幼稚園能夠參加此計劃，成為我們的合作伙伴。

在未來一年，我們會繼續與各合作伙伴緊密合作，為幼兒教育的發展作出貢獻。

專業培訓



朗讀活動



定期檢討



聯絡我們

電話：(852) 2948 7732 (潘小姐)

傳真：(852) 2948 7160

電郵：ece@ied.edu.hk

地址：香港新界大埔露屏路十號B2座一樓廿八室幼兒教育學系