

# 香港教育大學 幼教通訊

課程資訊

研究心得

最新動態

## 學與教小組主席的話

### 陳寶蓮博士

「知之者不如好之者。好之者不如樂之者。」《論語·雍也》。「學與教小組」的目標，就如孔子之言，希望透過不同的機制和指引令學生知道「如何學」，「喜歡學」，更能「樂於學」。我們相信「幼師專業」不單是一個學位或名銜，而是幼師能釋出一種「有諸內而形於外」的專業表現，而學習就是達到專業的樞紐。

「課程發展和設計」是小組的發展重點，我們會透過聽取導師和學生的意見，以及關注教育發展的趨勢，持續地檢視課程的質素。

而在教學方法的創新上，乘着學院所提供完備的電子學習環境，小組也積極策劃電子教學培訓活動，讓導師和學生能擁有所需的技能，靈活運用各種電子學習工具於課堂中，帶來學習上的改變。

最後，小組衷心希望課程能提升同學們的涵養，其一是生命中注滿正能量，懷著鬥志和熱誠面對教學上的挑戰，發展其專業才能；其二是靈活地學習和思考，在教育現場有效地應用知識；其三是育納人之心，懂得與不同信念、國籍和性格的人合作。

總括而言，透過我們的培訓，盼同學們能有志於幼教和樂於幼教，培育溫暖的下一代。



## 課程資訊

### 教育碩士課程 (幼兒教育)

本系現正提供教育碩士課程(幼兒教育)，透過卓越的課程、優良的師資和靈活的進修途徑，讓教育工作者及專業人士能在學術及專業上持續發展。



課程統籌主任  
張曉博士

林琮美校長(香港教育學院幼兒教育碩士專業協會會長兼宣道會陳李詠貞紀念幼稚園校長)為該課程的畢業生。當被問及為何報讀該課程時，她表示：「我希望能增廣見聞，擴闊自己的國際視野，從而幫助我們向幼兒提供優



秀的幼兒教育，因此我修讀了相關課程。」她亦透露，在完成課程後獲得很大的得着。

「我提升了自己的領導才能，並學懂如何幫助幼師發揮潛能。我常常鼓勵我的教學團隊與我同心協力，與我一起建立一個學習型團隊。」

香港教育學院幼兒教育碩士專業協會會長  
兼宣道會陳李詠貞紀念幼稚園校長  
林琮美校長

如欲了解此課程詳情，可致電(852) 2948 7325 與關小姐聯絡，或瀏覽我們的網頁([www.iied.edu.hk/ece](http://www.iied.edu.hk/ece))。

## 研究心得

在今期的幼教通訊裡，我們邀請了幾位學者分享對遊戲學習方面的研究心得。他們會講述一些幼師經常遇到的情況，並提供一些切實可行的建議，增進幼師在教學上的專業知識。

### 遊戲為本的課程 如何在內地執行 教育博士生王欣欣小姐及 助理教授林俊彬博士



近年，中國內地幼兒報讀幼教中心的風氣十分盛行。幼教中心類似香港的遊戲班（playgroup），讓幼兒於正規幼稚園課程外的時間學習。很多幼教中心強調自己沿用西方課程，以遊戲為本，有系統地教授知識。究竟，內地幼師對遊戲的理解和對以遊戲為本的幼教課程的執行，和西方那一套是否相同呢？為了探討這個有趣的議題，本系教育博士生王欣欣小姐和她的論文導師林俊彬博士訪問了內地幼教中心的幼師，並觀察了上課的情況。

#### 研究發現

在理解方面，內地幼師認為遊戲理應是有趣的，有創意的，而且符合幼兒的發展階段，這一套想法和西方那一套十分相似。在執行方面，研究發現內地幼師運用了混合性的教學文化。簡單來說，他們的實踐既有西方的元素，也保留了中國文化的特色。在實行時，他們會利用西方那一套想法（遊戲時不應學習過深的知識，應著重快樂，並能刺激幼兒的創意）；然而，他們在遊戲時卻不會讓幼兒作主，這一點與西方幼師不一樣。內地幼師認為幼兒在遊戲

時也應尊師重道，遵守規則；長幼有序的期望仍然十分強烈。由此可見，內地遊戲為本的幼教課程揉合了中國的文化，具濃厚的中國色彩。

#### 專家小貼士

遊戲為本的幼教課程十分有用和重要，只要我們能將其靈活運用，絕不會比操練的教學方法遜色！另外，本地幼師也可按本地文化，發展出適用於本地的遊戲為本幼教課程。這樣，遊戲為本的幼教課程將能更普及，更多幼兒將可在輕鬆的學習環境中成長。

想知道更多，請看：Wang, X., & Lam, C. B. (in press). An exploratory case study of an American-style, play-based curriculum in China. *Journal of Research in Childhood Education*.

### 香港和德國幼兒在 幼稚園的學習和遊戲 助理教授吳淑真博士



香港幼兒在幼稚園的遊戲時間一向不多，而他們是如何看待從遊戲中學習呢？在遊戲當中，幼兒認為自己能否從中獲得知識？在這裏，我將會和大家分享一些研究心得。

#### 研究發現

我們發現德國幼兒所謂的遊戲即是自由遊戲，是幼兒自發的活動，他們可自由選擇和決定玩的地方、方式和玩伴；相反，香港的幼兒對遊戲的概念並沒有那麼清晰。

另外，兩地幼兒對學習的概念也不同，香港幼兒強調學術性的學習，當被問及幼稚園的學習，多數會回答：「學習到如何做功課。」德國幼兒則覺得遊戲也是學習。在體驗遊戲後，德國幼兒認為遊戲可幫助他們學習，例如，一位德國幼兒玩跳跳遊戲後表示：「學到如何翻跟斗。」；而香港幼兒在遊戲後，較少會將遊戲和學習聯繫在一起，由此可見，香港和德國對遊戲中學習的概念很不同，這可能是整個社會文化環境不同所致。

#### 專家小貼士

幼稚園可多安排一些遊戲時間，讓幼兒在自由的環境中學習。另外，幼師應把握時間和機會引導幼兒從遊戲中學習，讓幼兒的學習經驗更豐富、愉快。

想知道更多？請看：Wu, S.-C. (2015). What can Chinese and German children tell us about their learning and play in kindergarten? *Journal of Research in Childhood Education*, 29, 338-351.

# 幼兒對社會建構的理解

## 研究講座教授

Prof. JONES, Elizabeth Mary



不少人認為幼兒對社會建構的制度和期望認識不深，然而事實並非如此！透過觀察幼兒遊戲時的說話和行為，我們知道幼兒已經能掌握社會建構的複雜性，包括建立以物換物的制度、理解同一個人在不同場合會扮演不同角色等。

### 研究發現

我們到學校實地考察，特別留心幼兒在遊戲時的對話和互動：幼兒會用老師課堂作為獎勵的貼紙，與其他同學交換他們喜歡

的物件（如：食物和玩具），證明他們理解不同的物件也可以有相同的價值。另外，有一位幼兒在遊戲中扮演母親的角色：她既會悉心照顧扮演「孩子」的同學，又會飾演一位強者（如：當「警察」要拘捕她時，她勇敢強硬地說自己並沒有做錯事），又會對別人說她現在要像成年人一樣去派對玩，要求別人替她照顧自己的「孩子」，證明幼兒已明白到每一個人可以同時擁有不同的角色（母親和成年人）和特點（溫柔 and 剛強）。

### 專家小貼士

幼師們應提供多元化的教學工具給幼兒，除了購入傳統的公主童話和超級英雄等書籍外，亦應購入不同類型的圖書（如：自然科學、社會文化、職業教育），讓幼兒可多角度了解社會建構。幼師也可作批判性思考，反思自己在對待幼兒或與幼兒對話時，有否受到個人假設所影響（如：幼兒不可能理解以物易物等制度）。如有此等情況，便要多加留意。

想知道更多？請看：Jones, L. (1996). Young girls' notions of femininity, *Gender and Education*, 8, 311-321.



以下圖表總結了上述教學研究心得，希望能幫助校長和幼師們提升教學質素：

今期題目	研究發現	專家小貼士
遊戲為本的課程如何在內地執行	<ul style="list-style-type: none"><li>在理解方面，內地幼師認為遊戲理應是有趣的，有創意的，而且符合幼兒的發展階段，這一套想法和西方那一套十分相似</li><li>在執行方面，研究發現內地幼師在實行遊戲為本的幼教課程時，運用了混合性的教學文化，既有西方的元素，也保留了中國文化的特色</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>遊戲為本的幼教課程十分有用和重要，只要我們能將其靈活運用，絕不會比操練的教學方法遜色</li><li>本地幼師也可按本地文化，發展出適用於本地的遊戲為本幼教課程。這樣，遊戲為本的幼教課程將能更普及，更多幼兒將可在輕鬆的學習環境中成長</li></ul>
香港和德國幼兒在幼稚園的學習和遊戲	<ul style="list-style-type: none"><li>德國幼兒對遊戲有清晰概念，香港幼兒則沒有那麼清晰；香港幼兒覺得學習就是學術學習，德國幼兒則覺得遊戲也是學習</li><li>體驗遊戲後，德國幼兒認為遊戲可幫助他們學習，而香港幼兒在遊戲後，較少會將遊戲和學習聯繫在一起</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>幼稚園可多安排一些遊戲時間，讓幼兒在自由的環境中學習</li><li>幼師應把握時間和機會引導幼兒從遊戲中學習，讓幼兒的學習經驗更豐富、愉快</li></ul>
幼兒對社會建構的理解	<ul style="list-style-type: none"><li>幼兒會用老師課堂作為獎勵的貼紙，與其他同學交換他們喜歡的物件，證明他們理解不同的物件也可以有相同的價值</li><li>有一位幼兒在扮演遊戲中，明顯表示她明白到每一個人可以同時擁有不同的角色（母親和成年人）和特點（溫柔 and 剛強）</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>幼師們應提供多元化的教學工具給幼兒，讓幼兒可多角度了解社會建構</li><li>幼師也可作批判性思考，反思自己在對待幼兒或與幼兒對話時，有否受到個人假設所影響。如有此等情況，便要多加留意。</li></ul>

### 「兼任視學導師培訓計劃」

本學系於2015年10月開始推行「兼任視學導師培訓計劃」，致力培訓幼教者(校長、主任或老師)成為兼任視學導師(Associate Teaching Fellow (ATF))。透過參與此計劃，幼教者將會了解兼任視學導師(ATF)的角色及責任，掌握觀課技巧，學習與實習學員分析教學、評估教學及進行課後會議的

方法，為實習學員提供有建設性的回饋。過程中，幼教者亦能同時獲得分析和反思教學的技巧，讓個人的專業發展得以提升。

日後如獲本課程畢業學員任職機構提供實習學位，他們將有機會獲教院聘任為兼任視學導師(ATF)，協助本學系評估實習學員的教學表現，指導他們進行實習，達至幼教者與

實習學員教學相長的雙贏果效，提升教師的專業質素。

如欲進一步了解以上活動的詳情，請致電29486790與容小姐聯絡。

### 教育局幼稚園校本支援組 領內地交流教師到教院訪問

由教育局幼稚園校本支援組安排下，本學系於2016年1月8日為教育局幼稚園校本支援組14位內地交流教師舉辦了一個講座，介紹本港的幼兒教育，以及幼兒教師專業培訓的情況。活動開始時，系主任鍾杰華教授首先致歡迎辭。然後，本系助理教授孫瑾博士講解香港幼兒教育政策的發展和幼师專業發展。另外，孫博士也介紹了本學系所提供的不同類型幼兒教育課程和課程的理念。

為讓內地交流教師了解本學系教師的研究專長，孫博士介紹了學系教師的主要研究領域，以及我們與業界的緊密合作關係。再者，孫博士亦介紹了我們的實驗學校—



香港教育學院滙豐幼兒發展中心，並以短片展示了學生如何在實驗學校中將課堂所學應用於教學實踐。最後，內地交流教師實地參觀香港教育學院滙豐幼兒發展中

心，更深入地了解其設施及運作。我們期望將來能繼續與來自不同地區的教師進行交流活動，與業界建立密切的聯繫。

#### 聯絡我們

電話：(852) 2948 7732 (潘小姐)

傳真：(852) 2948 7160

電郵：ece@ied.edu.hk

地址：香港新界大埔露屏路十號B2座一樓廿八室幼兒教育學系