

香港教育大學幼兒教育學系 幼教研討會2018

本系於2018年5月19日舉行了第四屆幼教研討會，吸引了超過400名校長、老師、教育官員、學者和教育相關之專業人士出席參與。是次研討會以「幼兒教育課程新方向」為主題，提供平台讓海外及本系學者，以及前線業界同工，聚首討論如何就《幼稚園教育課程指引》為幼兒提供適切和有成效的學習經歷。

當天，我們邀請到來自澳洲蒙納士大學 Marilyn Fleer 教授擔任主講嘉賓。透過分享一些教學實例，她示範如何運用「想像遊戲」促進科學學習，並有系統地安排孩子參與科技遊戲。她鼓勵老師以引導性和互動的敘述，鼓勵幼兒從虛擬經歷去思考和體會抽象的科學意念，在遊戲中愉快學習！

此外，本系系主任鍾杰華教授探討如何以共讀提升幼兒

早期的語文發展，並教授老師與幼兒進行對話式閱讀的原則和技巧方法。本系李敬廉教授則闡述執行功能發展與孩子數學表現的關係，並分享其教學研究成果，介紹有助促進工作記憶發展的活動。

除了以上學術講座外，當天亦安排了多樣化的互動環節，包括「業界講座和工作坊」，「海報匯報」及「聊天室」。當中共超過25間幼稚園及其他教育機構分享實務經驗，介紹機構如何透過不同策略和活動落實新課程指引中的五項發展目標和六個學習範疇的內容。

本系主辦的幼教研討會明年將踏入第五屆，已訂於2019年5月23日(星期四)舉行。我們一直致力為學術界和前線業界提供溝通合作橋樑，寄望明年能與大家再聚！



聯絡我們

電話：(852) 2948 7762 傳真：(852) 2948 7160 電郵：ece@eduhk.hk
地址：香港新界大埔露屏路10號B2座1樓28室幼兒教育學系

香港教育大學 幼教通訊

2017/18學年第三期



高級講師
顏素芳女士

讓孩子到大自然學習

學習環保知識、建立環保態度和實踐環保行為需從幼兒開始。

學者Jurca (Amarandei) (2010) 認為若果幼兒能夠愛護大自然，他們必定了解大自然的萬物和欣賞它的美。另外，學者Cornell (2006)認為「每個人都可以透過不同的形式，培養從大自然獲取靈感或啟示的能力」。Cornell又提出「先觀察、體驗，再說話」，這正是帶領幼兒親近大自然活動的要訣。

幼兒到大自然學習是重要的。教育工作者及家長應鼓勵幼兒自由地探索、進行多元性觀察和親身體驗，成年人更要謙卑地與幼兒共同向大自然學習。大自然提供給我們多樣性的學習環境，萬物蘊含著豐富的素材。透過探索和創作，幼兒能學習怎樣去欣賞大自然以至萬物，無拘無束地親近大自然。

給誠意推動環境教育工作者的一些建議

- 樂意與幼兒一同探索和學習。
- 對大自然有著基本認知。例如：什麼動、植物是安全可供幼兒探索等

參考資料：

1. Cornell, J. (2006). Sharing Nature with Children: the classic parent's and teacher's nature awareness guidebook (20th Anniversary Edition). Living Psychology Publishers.
2. Jurca (Amarandei), G. M. (2010). A constructivist approach in environmental education for preschool children. Journal Plus Education, 6(1), 263-273.

*鳴謝

1. 仁愛堂彭鴻禧幼稚園
2. 保良局郭碧雲紀念幼稚園
3. 鳳園蝴蝶保育區 (提供園地給予幼兒搜集物料和創作空間)

展示和分享

- 幼兒介紹作品
- 互相交流

感官探索

- 閉上眼睛，嗅嗅周圍環境的氣味
- 聽聽大自然的聲音
- 感受空氣的冷暖、乾濕等不同的特質



觀察事物

- 觀察大自然萬物



搜集物料

- 就地取材，搜集創作物料，增深了對大自然素材的認識



一起討論

- 互相建構
- 進行裝置藝術創作

共同創作

- 搜集素材，共同創作「蝴蝶的家」



幫助孩子 愉快地適應小學生活

從幼稚園過渡到小學的生活是兒童成長中的重要階段。筆者的一項研究分三個階段訪問過百名兒童對小一生活的期待和體驗，以繪畫的方式反映學校生活中的苦與樂(Wong, 2016, 2018)。研究結果如下：



助理教授
黃敏 博士

第一階段

兒童於幼稚園最後一個月能準確表達對入讀小學後將面對困難的憂慮。在受訪的212位兒童中，81%表示擔心升小學後結識不到新朋友，有機會與同學發生爭執，未能符合老師的要求等。

第二階段

在小學初期，受訪的兒童有110位，75%表示遇上社會性的適應問題：包括(1)同學間的紛爭，(2)未能適應老師的要求和(3)感到孤單。43%的兒童表示未能掌握課堂規則，自理能力不足，和遇上學習的問題。

第三階段

於一年級學期末，約半數在第二階段受訪的兒童仍有社會性的適應問題，但大部份受訪兒童已掌握課堂規則；但表示面對學習壓力的人數則較上學期為多。

受訪兒童也分享了一些處理壓力的經驗，其中60%的兒童會主動解決問題(如主動結交朋友、學習整理個人物品)，40%的兒童會尋求成人或同學的幫助。筆者亦收集了家長和老師的意見，結果顯示成人若能運用正面的育兒/教育方式，如讚賞孩子的努力和表揚孩子的進步，以及提高孩子對學習的信心和主動性，均能有效幫助孩子愉快地適應小學生活。

以下為家長和老師就如何幫助孩子適應小學生活提供一些有效的策略(Wong,2016):

- 1 多和孩子談談他們的感受, 幫助孩子冷靜及放鬆
- 2 多回想愉快的學校生活和經驗, 從而建立孩子對學校生活的正面思維
- 3 培養孩子積極樂觀的態度, 欣賞自己和別人的長處, 勇敢面對問題
- 4 幫助孩子建立自信心和主動性, 從而提高學習情緒
- 5 鼓勵孩子尋找正面的解決方法, 學習化解紛爭, 與同學建立友誼
- 6 提供適當的遊戲、運動和自由時間, 以減輕社會性適應的問題和學習壓力

正面的校園生活經驗



性別：女
年齡：6歲5個月
主題：有關學校活動
兒童描述：
上學期籃球比賽贏了第2名。

性別：女
年齡：7歲2個月
主題：有關同儕關係
兒童描述：
小息果陣時啦，同朋友一齊傾計。



負面的校園生活經驗



性別：男
年齡：7歲1個月
主題：有關欺凌
兒童描述：
我玩積木，同學過來搶。我同老師講佢未問過我就搶，覺得唔開心。老師便教導有關同學。

性別：女
年齡：7歲5個月
主題：有關學生與老師關係
兒童描述：
我係英文堂講中文，老師在黑板扣分。



想知道更多? 請看:

Wong, M. (2018) Perceptions of school life among a sample of Chinese children in Hong Kong, *Early Child Development and Care*, 188(6), 800-818, DOI: 10.1080/03004430.2016.1238361

Wong, M. (2016). A longitudinal study of children's voices in regard to stress and coping during the transition to school, *Early Child Development and Care*, 186(6), 927-946, DOI: 10.1080/03004430.2015.1068769

幼稚園對話式閱讀配以 多感官識字和語素意識訓練 有助提升母語為 非中文幼兒的中文能力

助理教授
周彥玲博士



幼兒時期是語言文字發展的重要階段。然而，香港的少數族裔幼兒因為缺乏理想的家庭學習環境，中文能力往往比母語為中文的幼兒遜色。研究指出，在幼稚園開展對話式閱讀(dialogic reading)活動有助豐富幼兒的語文學習經驗，促進第二語言的習得。

兒班和低班非華語小朋友，並將他們分成三個實驗組。所有小朋友經歷為期十二週的對話式閱讀干預，其中兩組分別額外配以多感官識字教學和語素意識遊戲活動。研究結果顯示，對話式閱讀配合多感官學習最能提升幼兒的中文認字和寫字能力；配合語素意識活動則最能加強幼兒的中文詞彙知識。

我們最近的一項研究邀請了118位中文為第二語言的幼

以中文為第二語言的對話式閱讀模式

方法	目的	例子
全身肢體反應教學法 (Total physical response)	透過全身肢體動作，預習故事書中的重點詞彙	以「轉頭、彎頸和拍手」動作詞彙為例，幼兒將專注傾聽老師的語言和觀察模仿相應動作。然後老師檢測幼兒對目標詞彙的聽辨能力。在能用全身肢體動作回應老師的指令之後，才引導幼兒說出目標詞彙。
問題 (Prompt)	提問誘發幼兒說故事的內容	對幼兒說：「他們在做甚麼？」鼓勵幼兒用目標詞彙回答。
回應 (Evaluation)	對幼兒的回應作出讚賞，鼓勵幼兒多作回應	對幼兒說：「你答得好好啲！」。
擴充句子 (Expansion)	把幼兒的回應擴展成完整句子，讓幼兒學習較複雜的句子結構	當幼兒答轉頭時，可以把句子擴展為「企鵝會轉頭，你會嗎？」。
重複 (Repeat)	邀請幼兒重複句子，讓幼兒對該句子結構印象更深刻	邀請幼兒重複「企鵝會轉頭，你會嗎？」。

跟進語言活動

方法	目的	例子
語素意識活動 (Morphological awareness activity)	透過語素建構活動，增強幼兒讀寫能力	首先，對幼兒說有蘋果的樹稱為蘋果樹。然後，向幼兒展示香蕉樹的圖片，對幼兒說因為樹上有香蕉，所以它是香蕉樹。經過示範後，便向幼兒提問：「如果樹上有芒果，我哋點叫佢呀？如果樹上有波鞋，我哋又點叫佢呀？」
多感官學習 (Multisensory learning)	透過視覺、聽覺和觸覺，增強幼兒讀寫能力	把利用手工製作「口」和「人」立體字給幼兒，讓幼兒用手觸摸模型，感受字型結構。然後，邀請幼兒用泥膠把「口」和「人」字製造出來。完成後，讓幼兒嘗試把「口」和「人」字寫出來。

總括而言，幼稚園可以為非華語少數族裔幼兒提供對話式閱讀課程，並在課堂上加入語素意識和多感官學習活動，藉此提升幼兒整體中文學習水平，激發他們對語言文字長久的學習興趣。

想知道更多? 請看:

Zhou, Y.-L., Chung, K.K., & McBride, C. (Under Review). The effect of dialogic reading paired with multi-sensory learning of Chinese characters for L2 Chinese young learners at Hong Kong kindergartens. *Early Childhood Research Quarterly*.

Zhou, Y.-L. "Standing Committee of Language Education and Research" Dialogic reading program on Chinese language and emergent literacy learning in ethnic minority preschool children in Hong Kong. *SCOLAR* (2016-2018).