

香港教育大學 幼教通訊

2016/17學年第四期

家長在家支援 英語學習 玩出興趣來

幼兒教育學系副系主任吳美莉博士

許多市場的幼兒商品都標榜幼兒階段是吸收語言的黃金時段，林林種種的練習教材都引導家長有以下的迷思：家長要及早把握這黃金階段，多操練，多認讀，多抄寫，幼兒就能贏在起跑線上，學得越多、越快，他們日後在語言學習的道路上便會輕鬆一點。



然而，家長往往忽略了孩子在發展語言上的特性及階梯。美國語言學家格遜(Krashen, 1985)提出有助外語學習的訊息應該是學習者能理解的(Comprehensible Input Hypothesis)。幼兒能理解的多是與他們生活經驗有關、具體及富操作性的事物，而不是抽象的文字符號、語句或文法句子結構(Ng, 2013)。另外，配合幼兒發展能力的學習順序非常重要。對幼兒來說，先聆聽理解具體事物的英文名稱，後認讀書寫會來得更有信心。事實上，研究顯示大量早期口語經驗是奠定幼兒英語讀寫能力的重要基礎。因此，家長可多與幼兒作口語互動，無須過份着急操練孩子認知甚至是抄寫抽象的語句、文法句子結構(language form)等等。

Krashen同時指出焦慮、緊張、沉悶等負面情緒有如過濾器般阻礙兒童吸收外語(Affective Filter Hypothesis)。相反，愉快輕鬆的心情大大幫助孩子吸收外語。語文活動首要有趣味及好玩，這樣才能吸引孩子，誘發孩子的學習動機，令孩子更專注地學習。能專注的孩子會學得好，學得好，信心自然會提升，成功的機會也就更高。孩子累積愈多成就感，就愈喜歡學外語。啟動這個正面循環的第一步是與孩子一起玩。家長不妨試一試以遊戲方式取代傳統死記爛背的溫習模式，例如跟孩子玩圖咭認讀遊戲來溫習英文生字。家長亦可多運用肢體遊戲配合兒歌，幫助孩子掌握簡單英語生字和概念，從而提升孩子對英語的學習興趣。本人曾運用一套英語識字遊戲袋，利用圖咭和字母印章等材料，供家長以各式遊戲支援幼稚園小朋友溫

習英語。家長作為幼兒的模仿對象，活動時應熱衷地使用英語，便能引導孩子模仿學習。先口語，後認字，透過塑造無壓力的氣氛，讓孩子投入於遊戲和解難活動中，與家長進行互動學習。參加了計劃的家長都樂見孩子玩出興趣來，並發現親子關係大大改善了。

語言學習是個漫長的過程，家長切忌操之過急，揠苗助長，捨本逐末地追求即時的學習成果，忽略幼兒的發展能力及興趣最終可能顧此失彼。錯過培養孩子恒久學習興趣的黃金時機，對孩子日後的語言發展反而不利。

Krashen, S.D. (1985). The Input Hypothesis: Issues and Implications. London: Longman.

Ng, M.L. (2013). Pedagogical Conditions for the Teaching and Learning of English as a Foreign Language in Hong Kong Kindergartens. 英語教學 English Teaching & Learning 37(3) (2013 Special Issue): 1-35.

「家校社」影響 兒童發展3大元素

兒童與家庭教育文學碩士

家庭是形成社會的主要基本單位，學校也是社會的縮影，故家庭、學校及社會三者環環相扣，任何一方脫節，都會影響孩子的學習及成長。隨着「家校社」的關係愈見密切，家長以外，教育、社福界等人士，若能加強對兒童與家庭教育相關課題的認識，有助把所學應用在工作和日常生活中，開展更多元化的家庭教育工作，共同為培育下一代及促進家庭和諧發揮更重要的角色。

為讓教育、社福界等人士增強對家庭教育的認識、全面提升家庭教育推廣的專業能力，以及協助家長提升教養子女的能力，教大遂於 2015/16 學年起開辦「兒童與家庭教育文學碩士」課程，結合兒童發展與家庭教育兩大範疇知識，涵蓋「家庭、學校、社會」三個影響兒童發展的元素之餘，亦會教授設計家庭教育活動的竅門。

兼任此課程主任的香港教育大學幼兒教育學系助理教授劉怡虹博士表示，課程吸引不同背景的人士修讀，包括教師(幼稚園、中小學、教育中心)、校長、社工、從事職業培訓工作者、大學畢業生等；另有小部分為家長、計劃生育者，甚至有現職銀行、負責親子理財計劃的人士。

籌辦家庭教育活動 需評估及回應 兒童及家長需要

上述課程設有 6 個核心科目，包括：「親子關係方面的當今研究」、「家庭教育：原則與實踐」、「兒童與家庭課程的設計及評估等。

以「兒童與家庭課程的設計及評估」一科為例，劉博士指，籌辦活動/課程並不簡單，需先評估兒童及家長的需要。「當中涉及很多不同的考慮，舉例：如何訂定活動/課程目標、主題及內容？如何推行活動/課程？人手物資？如何評估活動/課程成效？這些都考驗負責人員的細心度、觸覺的敏銳度，以及溝通、協調、組織等能力。」

學員也會按個人志趣選修論文組或非論文組。「非論文組」包括「兒童與家庭教育的輔導：理論與技巧」及「兒童與家庭教育的體驗」兩部分，學員會獲安排到訪學校或家庭服務機構，實地了解推行家庭教育的工作，並以小組形式協助機構設計、推廣和舉辦家庭教育活動，實踐所學技能，並汲取實務工作經驗。

同學來自不同專業範疇 集思廣益

同學來自不同專業範疇，看事物的角度也不一樣，集合彼此的看法，能作出更全面、周詳的考慮。本課程的首屆畢業生陳敏莉女士指：「課程所學的專業知識、技巧不僅能應用在工作上，亦有助促進與家人之間的關係、家人以外的人際關係；至於撰寫論文，雖然遇到不少挑戰，但讓我培養出學術研究能力，相信能為未來事業發展或繼續深造開拓更廣闊的出路，如從事研究助理工作。」陳女士計劃舉辦一些與家庭教育相關的親子藝術活動，期望為推廣家庭教育出一分力。

聯絡我們

電話：(852) 2948 7762 傳真：(852) 2948 7160 電郵：ece@eduhk.hk
地址：香港新界大埔露屏路10號B2座1樓28室幼兒教育學系



圖片為「捕捉愛」家庭攝影比賽
冠軍作品

婚姻關係對夫妻及其子女所帶來的影響

幼兒教育學系助理教授 霍鴻榮博士

在物質層面，現今的父母都會給予子女不同的東西，當中可能包括智能手機、玩具、樂器等。只要家長認為可以令子女變得快樂、可以促進他們成長與學習的東西，家長都會樂意提供。然而父母有時候會因為教養子女(parenting)的方式而爭執，暫時忘卻了他們的婚姻關係其實對子女的心理和成長有著重要的影響。外國的研究發現，如果父母間之衝突(inter-parental conflict)越頻密或越強烈，子女便有更大機會感受到家庭壓力，以及出現抑鬱、自卑或攻擊行為(aggressive behavior)等問題 (Fosco, & Feinberg, 2015)。此外，父母間之衝突亦會進一步影響教養過程。有研究指出，父母間之關係是育兒的基礎，父母間之衝突會顯著地影響父母的情緒和心理資源，繼而影響育兒的質素 (DeBoard-Lucas, Fosco, Raynor, & Grych, 2010)。

外國過去的研究主要集中探討父母間之衝突所帶來的影響，忽略了父

母間正向的互動行為對子女的影響。因此，本人於2011年進行了聚焦小組訪談，訪問了16名12至16歲的本地中學生。我發現子女會把「父母有講有笑」、「父母一起吃晚飯時有交談」、「父母表示欣賞對方」、「父母互相分享生活小事」及「父母互相幫助」等行為視為父母間正向互動行為的例子。我同時亦透過問卷調查了2,000名12至16歲的中學生，發現相對於父母間之衝突強度，正向互動行為更影響子女的心理和精神健康，以及影響父母的教養行為 (詳情請見Fok & Shek, 2013)。

事實上，父母良好的婚姻關係不僅對子女有著正面影響，亦有助提升他們自己對生活之滿意程度(life satisfaction)和主觀幸福感(subjective happiness)。總括而言，如果父母的婚姻關係能夠維持良好的狀態，不但可增加父母對自己的生活之滿意程度和主觀幸福感，亦可以確保教養子女的質素，以及提高子女的心理和精神健康。父母可以考慮增加



夫妻間交談的時間。過程中，可分享生活點滴、耐心聆聽對方的說話。適當時用讚美的語言或表示願意幫助對方。

DeBoard-Lucas, R. L., Fosco, G. M., Raynor, S. M., & Grych, J. H. (2010). The role of parenting in understanding the association between children's appraisals of interparental conflict and adjustment problems. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 39, 163-175

Fok, H. K., & Shek, D. T. L. (2013). Assessment of non-conflict related marital quality from the perspective of Chinese adolescents. *International Journal on Disability and Human Development*, 12(2), 175-184.

Fosco, G. M., & Feinberg, M. E. (2015). Cascading effects of interparental conflict in adolescence: Linking threat appraisals, self-efficacy, and adjustment. *Development and Psychopathology*, 27, 239-252.

香港教育大學幼兒教育學系 幼教研討會2017

本系第三屆幼教研討會已於2017年5月11日完滿舉行，總共吸引了超過400名參加者，當中包括校長、老師、教育官員和學者。此次研討會以「幼兒的社交、情緒和道德發展」為主題，邀請了海外及本系學者，以及本地校長和老師，從理論和實踐兩方面，探討如何促進幼兒的社交、情緒和道德發展。

我們的主講嘉賓、來自日本關西學院大學的Professor Yuko Hashimoto透過精彩的短片和深入淺出的探討，道出她在日本幼教界推行社交、情

緒和道德教育的經驗與心得。日本的幼教課程著重培養孩子的情緒、學習動機和態度，而不是直接教授學術知識和相關技能，這一切都非常值得參考。另外，本系的學者劉怡虹博士、劉永慈博士和黃敏博士亦分別就以下的題目作分享:預防及介入幼兒的攻擊行為，從音樂遊戲培養幼兒的社交技能，及兒童升小學後所面對的壓力與減壓策略。

另外，值得一提是，除了「業界講座和工作坊」和「海報匯報」以外，今年我們引進了「聊天室」環節，

讓參與人士有機會和本系的專業團隊，就學校領導、資訊科技、音樂體育、語言發展、生命教育、自然環境和幼小銜接等議題作出面對面的討論。「聊天室」環節為業界提供直接的互動諮詢平台，促進業界之間的聯繫，大獲好評！

每年一度的研討會得以順利推展，全賴業界同工的支持。我們期望在幼教深耕耕耘的歷程中，能繼續與各同工互助互勵，攜手為幼兒教育作出貢獻！明年再見！



「捕捉愛」：家庭攝影比賽



幼兒教育學系主任鍾杰華教授(左三)及兒童與家庭教育文學碩士課程統籌主任劉怡虹博士(右一)致送紀念品予演講嘉賓：(左一)鄭凱誠先生(思·資源評估支援中心總監)、(左二)石丹理教授(香港理工大學應用社會科學系講座教授)、(右三)梁吳麟先生(家長教育平台POPA Channel創辦人)及(右二)孫錫鴻醫生(婦產科專科醫生)。

近年社會普遍肯定家長參與及家庭健康對兒童發展的正面影響。有見及此，兒童與家庭教育文學碩士課程 (Master of Arts in Child and Family Education) 與兒童與家庭科學中心於本學年合辦了主題為「捕捉愛」之家庭攝影比賽及「栽培一個家」家庭教育座談會。於2016年底，大會藉着家庭攝影比賽，鼓勵家庭成員透過拍攝，捕捉愛的時刻，以推廣正面的家庭關係。是次家庭攝影比賽反應熱烈，大會共收到489

份參賽作品，經評審後在幼稚園組、小學組及中學組共選出34份得獎作品。另外，大會於本年初的家庭教育座談會邀請了4位來自不同界別的人士分享他們在家庭教育方面的經驗和知識，並探討香港家庭教育的現況。座談會後設有「捕捉愛」家庭攝影比賽頒獎典禮及作品展覽，吸引了約190位教師、社工、家長和學生參與。



孫錫鴻醫生頒發獎狀予幼稚園組冠軍得主陳子樂同學。

梁吳麟先生頒發獎狀予小學組冠軍得主洪詩韻同學。

石丹理教授頒發獎狀予中學組冠軍得主陳慧琪同學。