

兒童與家庭教育 文學碩士課程



家庭是影響孩童學習和成長的主要環境。作為教育及社福界人員，我們除了致力教導孩童外，亦需要深入了解他們的家庭環境，與家長維持正面的溝通互動，有效地在校內及區內推行家庭教育工作。

有見家、社、校合作的重要，香港教育大學幼兒教育系於二零一五年起開辦「兒童與家庭教育文學碩士」。課程內容理論與實踐並重，讓學員探討家庭關係和特性對兒童發展的影響，提升家長教養子女的能力，掌握如何規劃及推展家庭教育計劃。

本課程兼顧專業知識的強化和學術研究能力的培養，提供彈性修讀模式，學員可按個人志趣選擇撰寫論文或進行體驗學習。應屆畢業生蘇健婷是一位資深遊戲小組導師。修讀本課程讓她有機會就自己感興趣的題目進行研究，撰寫論文，將研究成果應用於日後工作中。選擇體驗學習的學員則可以在學校或社福機構等汲取實踐經驗，增強對兒童與家庭服務的見識和專業能力。

本課程的畢業生可從事不同的兒童及家庭教育工作，在各自的工作崗位上發揮學到的知識技巧和實踐經驗，更有效地支援孩童及家長，為發展本地家庭教育事業出一分力。

如對本課程有興趣，可致電（852）2948 7897與王小姐聯絡或瀏覽我們的網頁。

兒童與家庭科學中心及兒童與家庭教育文學碩士課程合辦之兒童繪畫比賽2019得獎作品



幼稚園組：「最開心的是跟爸爸媽媽一起去日本旅行。」



初小組：「我擁有一個尼泊爾的家。」



高小組：「我想話俾爸媽知...爸媽我愛你！」

聯絡我們

電話：(852) 2948 7762 傳真：(852) 2948 7160 電郵：ece@eduhk.hk
地址：香港新界大埔露屏路10號B2座1樓28室幼兒教育學系

香港教育大學 幼教通訊

2019/20學年第一期

劉怡虹博士
副教授 兼 副系主任



如何給予家長有關 參加興趣班的建議？

興趣班在香港盛行，筆者希望通過分享自己的一些研究結果，幫助教師給予家長有關報讀興趣班的建議：

1. 香港幼兒參加興趣班的情況十分普遍，家長一般認為興趣班能豐富幼兒不同的學習經驗。
2. 興趣班的數量越多，幼兒對興趣班的整體喜愛程度越低。
3. 興趣班對幼兒發展的好處需視乎家長的參與程度而定（如：與幼兒進行不同的親子遊戲或學習活動）。
 - ▶ 當家長參與度低：幼兒參加越多的興趣班，他們各方面的發展能力及自我勝任感會越高，原因是興趣班彌補了在親子關係中欠缺的學習經驗。
 - ▶ 當家長參與度高：參加興趣班數目的多少對幼兒的發展能力的影響沒有太大分別；但是，參加越多興趣班卻會降低幼兒的自我勝任感，原因是父母高程度的參與及繁忙的學習日程有機會令幼兒懷疑自己的能力，以為自己需要很多的幫助和訓練，導致自我勝任感低下。

給予家長的建議：

1. 因應家長參與對幼兒發展的正面影響，家長應盡量投放時間與幼兒互動。
2. 若家長未能安排時間陪伴幼兒，參加適量的興趣班能對幼兒的發展有幫助。
3. 當家長自身參與度已經很高，安排更多的興趣班只會弄巧成拙。
4. 選擇興趣班時，應以發掘及培養興趣為本，並考慮幼兒的喜好及活動模式。

參考文獻：

- Chiu, C. Y., & Lau, E. Y. H. (2018). Extracurricular participation and young children's outcomes in Hong Kong: Parental involvement as a moderator. *Children and Youth Services Review*, 88, 476-485.
- Lau, E. Y. H., & Cheng, D. P. W. (2016). An exploration of the participation of kindergarten-aged Hong Kong children in extracurricular activities. *Journal of Early Childhood Research*, 14, 294-309.
- Lau, E. Y. H., & Power, T. (2018). Parental involvement during the transition to primary school: Examining changes and bidirectional relationships with school adjustment. *Children and Youth Services Review*, 88, 257-266.



家長在學前遊戲小組的角色



蘇健婷
兒童與家庭教育
文學碩士



蕭狄詩博士
助理教授

遊戲小組(supported playgroup)在香港非常普遍，甚至有家長視遊戲小組為入讀學前教育的必須品。無可否認，遊戲小組能為嬰幼兒營造探索的空間，與同伴相處的機會，亦為家長提供育兒資訊，讓家長掌握輔助幼兒成長的技巧。現時，社會上有父母一起參與的親子遊戲小組，亦有幼兒獨立參與的幼兒遊戲小組。究竟兩者有何分別，對父母及幼兒發展又有何影響？

筆者在年初進行一項研究，發現如父母與幼兒一起參與遊戲小組，透過親子互動遊戲，不但有助幼



兒在語言溝通上的發展，亦能減輕父母親職壓力及增進親子感情；而在沒有家長參與的獨立遊戲小組則沒有這些效果。父母在幼兒成長中有著重要的角色，由父母帶領幼兒一起探索，一起體驗，一起享受親子互動的樂趣，對父母及幼兒均有裨益。

家長選擇及參與遊戲小組錦囊：

- ▶ 活動內容按幼兒成長發展里程碑編排，能讓幼兒有多元化的體驗，避免揠苗助長。
- ▶ 遊戲設計能讓家長與幼兒一起參與，家長也是遊戲小組的參與者。
- ▶ 家長參與遊戲小組著重與幼兒的親子互動過程，避免與其他幼兒互相比較。



從香港和內地幼稚園發展 探討家校社區協作的 溝通模式

何嘉敏
香港教育大學講師



根據2018年統計數據¹，國內和香港的生育率分別排名全球第161位和第209位。出生率低造成國內與本港家庭少子化的現象，而家長普遍對優質幼兒教育的追求日趨重視，並對幼稚園的家校夥伴協作的要求和態度有所轉變。

筆者於2018年中旬訪問41位香港以及50位廣東省幼兒（稚）園的校長，以問卷方式了解校方實踐「家校社區協作」時關注的焦點。研究結果清楚反映「家長教育」是目前重中之重的家校協作環節(表一)²。

六項家長參與模式中 校長評為最重要的項目(5分)	本港 非牟利幼稚園	本港 私立獨立幼稚園	國內 公辦幼兒園	國內 民辦幼兒園
家長教育	第1位	第1位	第1位	第1位
在家協助子女學習	第3位	第3位	第2位	第2位
家長協助學校運作	第2位	第2位	第4位	第3位
社區參與	第4位	第4位	第3位	第4位
學校溝通	第5位	第5位	第6位	第6位
參與決策	第6位	第6位	第5位	第5位

表一 幼稚（兒）園校長對學者Epstein³提出的六項家長參與模式的評分

在「家長教育」中，除了向幼兒的照顧者分享校方的幼兒教育理念及學與教的方針外，幼稚園也需要與家長交流有關親職教育的知識、技巧和態度，例如探討在家中的各種人際關係、家長的自我了解、婚姻關係對幼兒發展的影響以及各種教養方法等。

當然，每所幼稚園需要因應機構理念、幼兒及家長的獨特需要製訂每學年的家校社區協作活動。本港在落實免費優質幼稚園教育的同時，幼稚園亦需重視家長教育，務求讓父母能夠通過校園及社區資源(表二)⁴不斷學習，運用合適的技巧並持正確的態度，引領孩子成長。

互聯網資源

- ▶ 「親職學習多面體」家長教育手冊（學前篇）
- ▶ 「家長智Net」網站
- ▶ 香港教育城「家長童學 Parent Academy」網站
- ▶ 教育局「培養關愛從家庭開始」網站
- ▶ 家庭與學校合作事宜委員會「腦力做爸媽」網站

短片資源

- ▶ 「幼兒教育樂均衡」短片系列
- ▶ 優質幼稚園教育短片
- ▶ 幼兒教育分享會：培育快樂孩子方程式 短片
- ▶ 開心家庭網絡 YouTube頻道
- ▶ 「親子十八式」短片 - 開心家庭網絡
- ▶ 「新手父母家庭篇」短片
- ▶ 「百萬人的故事」文章及短片集
- ▶ 「親子小錦囊」動畫短片系列
- ▶ 「親子誠長路」親職教育短片

表二 校園以及社區資源