

初中課程整合：常識科*

Junior Secondary Curriculum Integration: General Studies

樂善堂顧超文中學優質教育基金工作小組
QEF Working Group of the Lok Sin Tong Ku Chiu Man Secondary School

摘要

本文簡介課程整合的定義，並報告本校初中常識科的源起、整合的取向、課程內容、教學設計取向、教學策略及評估方法。除此之外，亦會討論初中常識科在本校的推展情況、參與老師的培訓和發展、課程評鑑工作及未來發展的路向。

Abstract

This paper briefly describes the definitions of curriculum integration. It also reports on the origins of General Studies for junior secondary levels in our school, curriculum integration approaches, content of curriculum, instructional design approaches, teaching strategies and assessment methods. Moreover, the current practice of General Studies in our school, the training and development for those participating teachers, course evaluation and the future direction of curriculum development are also discussed.

導論

「課程」(curriculum)是一個抽象、空泛的術語，其定義眾說紛紜(黃政傑，1993，頁 66；王文科，1991，頁 5-21)。簡單而言，課程是計劃和指導學習的經驗，以及有意義的學習結果，它是為了學生個人和社會能力的延續和發展，在學校的贊助下，透過知識和經驗的系統重建而形成的(Tanner & Tanner,1975)；亦可視為實現學校教育目標而選擇的教學內容的總和(陶西平，1993，頁 87)。

課程整合(curriculum integration)將是廿一世紀課程發展的大趨勢(黃炳煌，1999；教育署課程發展處，1999，頁 13；張廷凱，2000，頁 5；歐用生和楊慧文，2000，頁 6)，是指在學習經歷中，學習者領略到不同領域知識之間的聯繫，完成一個綜合的任務、或得到一幅知識全景、一個世界觀(教育署課程發展處，1997，頁 6-7)和統合學生分割的學習狀態，讓各領域的學習得以聯繫起來，增加學習的意義、應用度，也增加學習的效率(黃政傑，1993，頁 292)。

初中常識科

■ 源起和信念

「學生為本」的教學設計是優質「教」、「學」過程中最重要的環節。傳統的學習過程是老師在課室教授各種知識，而學生只是被動地接受。理想的學習過程應該是學生自行從不同

* 原文載於《蜂蝶媒使—優質教育經驗交流計劃(一)》，承蒙荃灣葵涌及青衣區中學校長會允許轉載。

的途徑(例如：光碟、互聯網、書本、報章) 搜集各種資料；而老師的角色是知識的協作者(knowledge facilitator)，協助學生篩選及整理各種資料，因此學生所獲得的知識，可能比老師更多。此外，在學習過程中若能適當配合資訊科技的使用，不但能夠提升學生運用資訊科技的能力，以迎合二十一世紀社會發展的需要，還可以令學習過程變得更活潑和更多樣化。要落實這個優質的「教」、「學」模式，科目不但要作出適當的整合，以騰出時間空間作出嘗試¹，還要投入適當的資訊科技的硬體和軟體。這個概念和構思理應推展至所有科目，然而由於時間和資源上的限制，目前僅以初中常識科作為試點。

■ 整合的取向

課程整合的取向大致上可以分為：相關課程取向(multi-disciplinary approach)、茁出及廣域課程取向(emerging and broad fields approach)、跨學科取向(inter-disciplinary approach)和超學科取向(trans-disciplinary approach)(Drake,1993, p.33-51；李子建和黃顯華，1994，頁 298)²。大體而言，本校初中常識科是嘗試融會後三者的取向而發展和設計有關的課程。

■ 課程目標

此課程的綜合目標是協助學生掌握自然和人文環境的基礎知識，明白社會的構成，認識香港特別行政區和國家的歷史(包括現況和發展方向)，了解世界概況和發展潮流，培養熱愛國家的思想感情和建立面向世界和未來的積極意識。

■ 課程取材

課程核心大部份取材於現有的社會科學科目(地理、歷史、經公、中國歷史、公民教育、和平教育、環境教育)。本科的最大特點是知識的綜合，故學科內容盡量廣闊。個別科目內容的全面性並不太重要，最重要的是內容的實用性和適切性。事實上，社會科學不斷強調人與環境的相互作用和關係(上海中小學課程教材改革委員會，1991，頁 108)。因此，教材的編選亦以人與環境相互聯繫為重點，由淺入深，由近至遠。

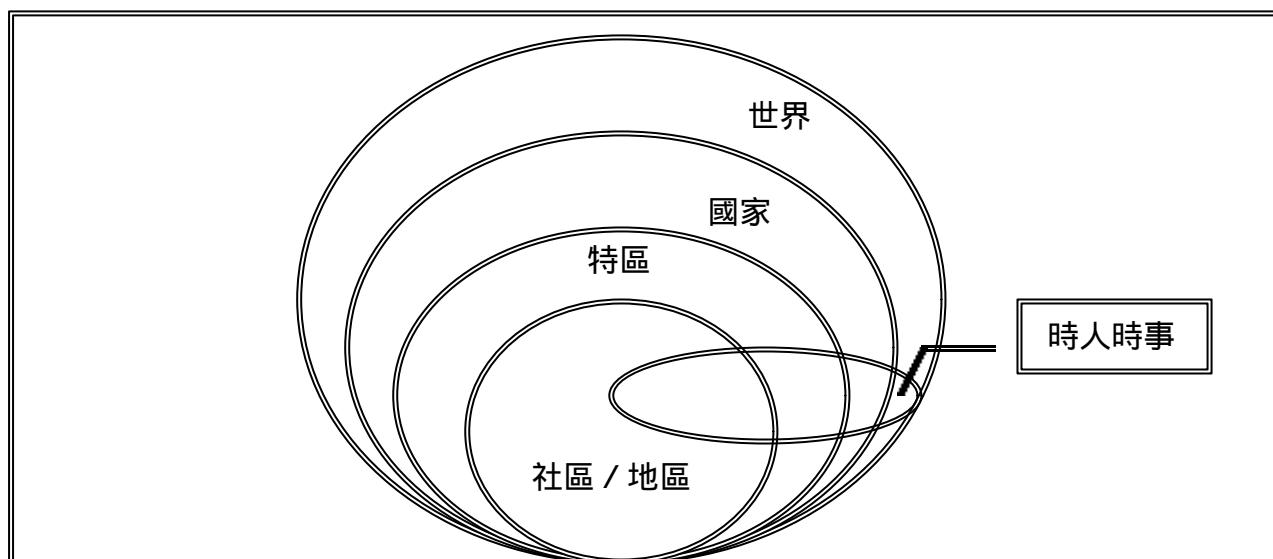
■ 課程組織

本課程共分四個主要範疇，包括「生活環境」、「香港特別行政區」、「國家概況」和「世界概況」，在不同年級內的每一個範疇都有不同的專題。課程的具體內容，先由本地開始，漸次擴展到鄰近國家，再進而擴展到全世界(圖一)。各範疇所包括的專題，均嘗試以問題導引形式顯示研習方向。採用這種形式的目的，是為了強調在學習過程中應採用問題探究方法，以鼓勵學生具體地了解問題的複雜性，及發展批判性的思考能力。除此之外，每學年預留百分之二十的教節就一些香港特區(例如：禽流感事件、奧運醜聞、山泥傾瀉、迪士尼樂園)、國家(例如：長江百年大汛、台灣地震、建國五十周年)或世界(例如：印尼山火、厄爾尼諾現象)的時事問題作專題性的探討。

¹ 適當的課程整合不但省去重覆學習各科同類課題的時間，更可透過不同的角度去學習，對事物認識得更全面(香港課程發展議會，1997，頁 8；教育署課程發展處，1997，頁 4)。

² 相關課程取向以各學科相關的部份作為整合的原則；茁出及廣域課程取向嘗試把不同的學科組合起來，成為包涵這些學科的主要元素的一個「科目」；跨學科課程取向則以共通技能為本；超學科課程取向以現實週遭環境為學習主題，課程內容建築於廣泛的學習經驗或具有普遍性的社會問題上(李子建和黃顯華，1994，頁 300；莫禮時，1996，頁 69)。

圖一：課程組織



■ 課時安排

初中常識科課程在中一、二、三年級開設，每循環周(七天)上課十節，每學年上課二十四循環周，共二百四十課節。三年共計七百二十課節。中一級側重生活環境和香港特別行政區的知識、中二級強調國家概況的了解、中三級著重學生世界觀的培育(見附件一)。每學年約有百分之二十的課節用作時事專題的分析和探討(約五十課節)，百分之五的課節用作複習和考核(約十課節)(表一)。

表一：課時安排

教學課節 (課堂學習、社區調查、參觀..)	180 小時
專題分析和探討	50 小時
複習和考核	10 小時
總計	240 小時

■ 教學設計的取向和教學策略

問題導引探究取向(issue-based inquiry approach)是社會科學學科常用的教學設計取向(Hamston & Murdock,1996)；香港課程發展議會編訂的通識教育科和地理科(中一至中三級)也以此為設計取向(香港課程發展議會，1996，頁 6；香港課程發展議會，1998，頁 10)，本校初中常識科也參考此設計取向規劃課程和教學內容。教學形式則包括：小組討論、角色扮演、個案研習、專題習作(project)、實地考察或參觀、社區調查和訪問等。教學策略以自我發現式學習(self-discovery learning)或合作式學習(co-operative learning)為主體，配以現代資訊科技作為信息傳遞的橋樑。

■ 評估

評估方法包含形成性和總結性的元素：課堂表現(包括：小組討論時參與程度/積極性、朋輩間的合作性、口頭表達能力、主動性、專注度)、小組討論及報告(包括：報告內容的完整性、報告形式、小組的合作性、表達形式)、統一測驗和定期小型總結性評估。考試則分兩卷，分別就學生對基礎知識和技能進行評估。

課程設計理念的實踐

為實踐學生為本的教學設計理念和推展超學科課程整合取向，工作小組已開發了不同的單元和學習活動(見附件二)：前者包括上學行程的問卷調查和研究、濫用藥物宣傳大比拼、葵盛圍土地利用考察活動、中國歷史人物大點評、東莞深圳工農業發展考察學習活動和學校鄰近地區的交通流量調查，目的是希望學生能夠透過這些學習經驗更具體地掌握和分析有關資料、了解問題的複雜性、發展批判性的思考能力和孕育朋輩間的合作精神；後者除包括學習單元(學校、我們的週遭環境)和時人時事專題(空氣污染、西北鐵路、山泥傾瀉和台灣地震)外，還有專題研習(長江百年大汛)，目的是把課程整合的焦點放在主要的學習經驗和重要的社會問題上。

推展情況

九八年七月十四日，有關老師在本校的中一新生指導日介紹初中常識科的構思，簡單的問卷調查結果顯示，有接近一半的家長(49%)願意其子弟編入開設有常識科的班別。家長的反應雖然十分理想，但由於學校的資源有限，第一階段的課程整合工作僅能在九八至九九年度中一級其中兩班推展，其他三班則採用原有的課程(分別修讀社會科和中國歷史科)。本學年(第二階段)本校除將常識科課程延伸至中二級外，還將已開發的課程套件在中一級繼續使用。第三階段是將有關的實驗課程推展至中三級，而已開發的課程套件則計劃在中一和中二級全面使用。

教師的培訓和發展

此計劃的第一階段已牽涉本校社會科和電腦科老師六人，第二及第三階段還進一步邀請其他社會科和中國歷史科老師參與(人數共約十五人)。由於進行課程整合首要培訓一支高質素的教師隊伍(陳漢才，1993)，為協助提升老師(尤其是在第二和第三階段才參與是項計劃的老師)在課程設計和教學設計這兩方面的能力，學校定期舉辦教師交流發展日(校內或公開)及提名老師參加工作坊和研討會，希望透過交流和學習，提升教師的專業水平。另外，老師亦可以透過修訂現行教材(尤其是新任常識科的老師)，進一步了解課程的內容、精神和理念。

課程評鑑

課程的評鑑可以透過不同的方法和形式進行：外來視察評鑑、學校自我評鑑、課程材料評鑑和工作紙評鑑(莫禮時，1996，頁 84-88)。然而由於人力資源和時間上的限制，本校初中常識科的課程評鑑工作暫僅限於以問卷形式收集學生的感受和透過學生的習作評估他們的學

業成就。

未來發展

為提升課程教學材料的可讀性、可觀性和可達性，工作小組計劃將有關的資料編印成教材套及上網(在本校的伺服器和本校的網頁：<http://www.lstkcmss.school.net.hk>)，以便日後在初中各級全面推行及與其他教育工作者交流和分享，達到互相觀摩、學習和發展的目的。此外，為加強學生掌握一些客觀事實(例如：香港特別行政區成立於一九九七年七月一日、現任國家主席是江澤民、香港的第一大島是大嶼山)和史實(例如：北京人在周口店發現、封建制度確立於周朝)，工作小組正計劃編輯一本與課程有關的資料冊，方便學生閱讀和溫習。

參考書目

- 上海中小學課程教材改革委員會(1991)。《全日制九年制義務教育課程標準(草案)》：上海，上海教育出版社。
- 王文科(1991)。《課程論》。台北：五南圖書。
- 李子建和黃顯華(1994)。《課程 - 範式、取向和設計》。香港：中文大學出版社。
- 香港課程發展議會(1996)。《中學課程綱要：通識教育科(高級補充程度)》。香港：香港政府。
- 香港課程發展議會(1997)。《小學課程綱要：常識科》。香港：香港政府。
- 香港課程發展議會(1998)。《中學課程綱要：地理科(中一至中三級)》。香港：香港政府。
- 張廷凱(2000年1月15日)。《大陸課程改革面對的主要問題和改革方向》。「課程改革：我們往何處去？」研討會交流材料。香港：香港中文大學教育學院課程與教學學系。
- 教育署課程發展處(1997)。《課程統整：實踐與理論》。香港：香港政府。
- 教育署課程發展處(1999)。《香港學校課程整體檢視改革建議》。香港：香港政府。
- 莫禮時(1996)。《香港學校課程的探討》。香港：香港大學出版社。
- 陳漢才(1993)。澳門華人社會課程改革之路向初探，載於林智中等編《東南亞地區華人社會的課程改革：二十一世紀的挑戰國際論文集》。香港：香港中文大學教育學院課程與教學學系。
- 陶西平(1993)。教育工作博覽。北京：北京工業大學。
- 黃政傑(1993)。《課程設計》。台北：東華書局。
- 黃炳煌(1999)。《談「二十一世紀台灣的國民教育新課程改革」》。
- 歐用生和楊慧文(2000年1月15日)。《邁向二十一世紀的課程改革 - 台灣小學課程改革的前瞻》。「課程改革：我們往何處去？」研討會交流材料。香港：香港中文大學教育學院課程與教學學系。
- Drake, S. M. (1993). Planning Integrated Curriculum: The Call to Adventure. USA :ASCD .
- Hamston, J. & Murdock, K. (1996). Planning Integrated Units of Work for Social Education: Integrating Socially. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Tanner, D.T. & Tanner, L.N. (1975). Curriculum Development. N.Y.: MacMillan.

作者：

許為天先生，現為樂善堂顧超文中學校長。

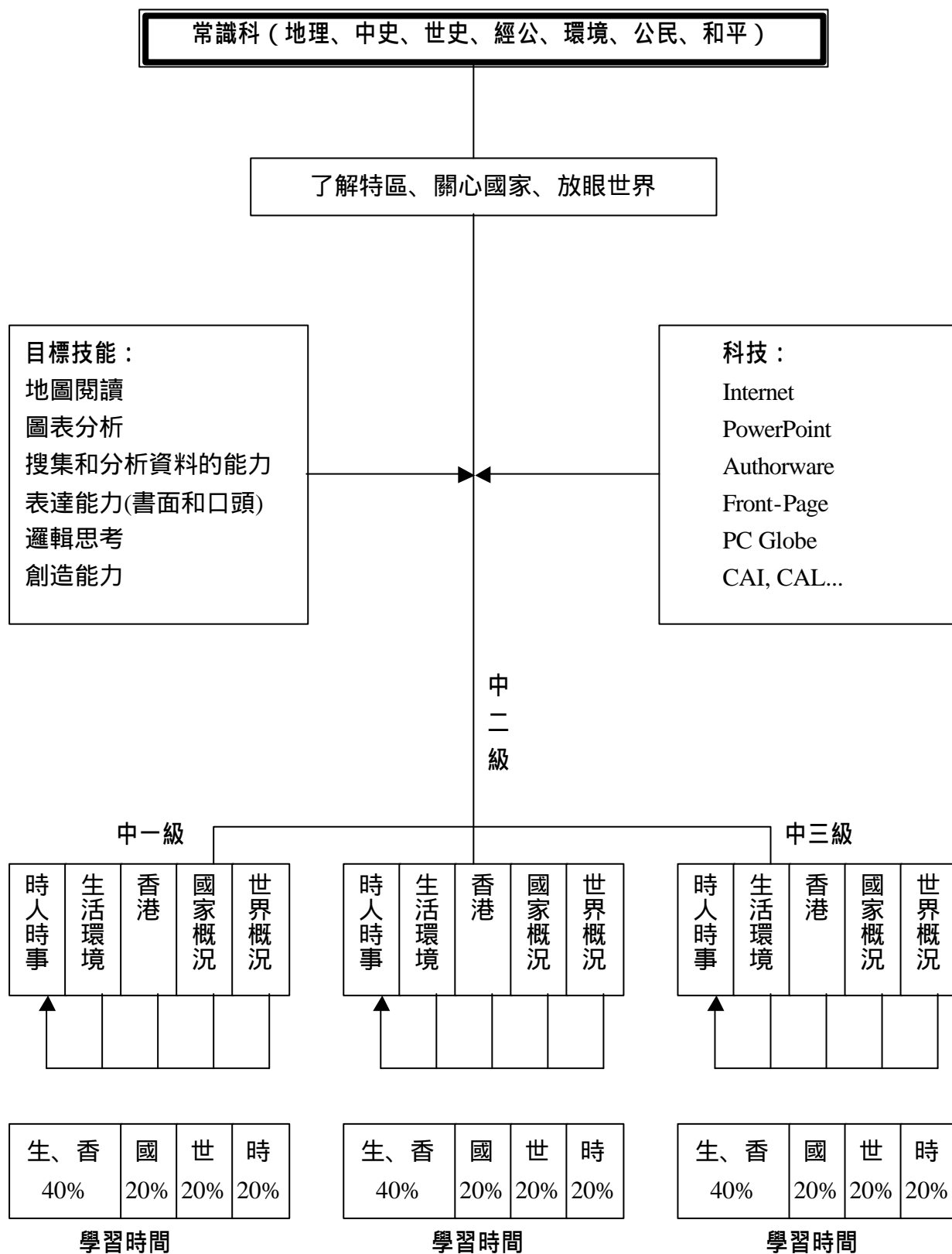
劉潤牛先生，現為樂善堂顧超文中學老師。

關展祺先生，現為樂善堂顧超文中學老師。

陳嘉華女仕，現為樂善堂顧超文中學老師。

附件一

初中常識科課程組織圖



附件二

教學套件

教學套件名稱(中一級)	組元/內容
資訊科技基礎篇(一)	學生筆記 快速電腦入門自學光碟(鶴見有限公司)
單元：個人	學生工作紙 資料夾 教師指引(連單元設計) 反濫用藥物參考資料夾
單元：學校	學生工作紙 資料夾 教師指引(連單元設計和高影片) 樂善堂的網頁(磁碟一片/自行編寫)
單元：香港特別行政區(一)	學生工作紙 資料夾 教師指引(連單元設計和高影片) 香港主要社區地圖網頁(磁碟一片/自行編寫) 葵盛圍土地利用網頁(磁碟一片/自行編寫)
單元：香港 住	學生工作紙 資料夾 教師指引(連單元設計)
單元：國家	學生工作紙 資料夾 教師指引(連單元設計和高影片) 下載網頁 http://www.fortunecity.com/tinpan/waterloo/201 (98/10/01)
單元： 中華民族治亂 興衰史(一)	學生工作紙 資料夾 教師指引(連單元設計) 補充練習(唯讀光碟的使用：中國歷史小百科—上古時代至魏 晉南北朝)
專題研習一：長江百年大汛	學生工作紙(讀物及問題討論) 教師指引 下載網頁 http://www.chinese.yahoo/headlines/fullcoverage/flood.html (98/09/26) http://www.singtao.com/spec13/cnew01.html (7月)(98/09/26) http://www.singtao.com/spec13/cnew01.html (8月)(98/09/26)

附件二（續）

教學套件名稱(中一級)	組元/內容
<p>時人時事(讀物 1-8)：</p> <p>長江水災</p> <p>熱帶氣旋和厄爾尼諾</p> <p>失業問題</p> <p>西北鐵路</p> <p>空氣污染</p> <p>奧運醜聞</p> <p>財政預算案</p> <p>H9N2</p>	<p>學生工作紙（讀物及問題討論）</p> <p>教師指引</p> <p>下載網頁</p> <p>http://www.info.gov.hk/hko（98/08/11）</p> <p>http://www.kcrc.com（98/10/14）</p> <p>香港主要環保團體網頁（磁碟一片/自行編寫）</p> <p>奧運歷史網頁（磁碟一片/自行編寫）</p> <p>甲型流行性感冒網頁（磁碟一片/自行編寫）</p>
初中常識科資料冊	<p>資料庫：香港、中國、世界和自然環境的基礎知識</p> <p>識多一點點：問題篇</p>
教學套件名稱(中二級)	組元/內容
<p>資訊科技基礎篇（二）</p> <p>單元：香港—衣</p>	<p>學生筆記</p> <p>學生工作紙</p> <p>資料夾</p> <p>教師指引（連單元設計）</p>
<p>單元：中華民族的治亂興衰（二）</p>	<p>學生工作紙</p> <p>資料夾</p> <p>教師指引（連單元設計）</p> <p>簡報—秦代的建設（磁碟一片/自行編寫）</p>
<p>單元：我們的周遭環境（上、下冊）</p>	<p>學生工作紙</p> <p>資料夾</p> <p>教師指引（連單元設計和高影片）</p> <p>香港主要社區地圖網頁（磁碟一片/自行編寫）</p> <p>葵盛圍土地利用網頁（磁碟一片/自行編寫）</p>
<p>時人時事（讀物 1-2）：</p> <p>(a)山泥傾瀉</p> <p>(b)台灣地震</p>	<p>學生工作紙（讀物及問題討論）</p> <p>山泥傾瀉 教師指引</p> <p>台灣地震 山泥傾瀉學習網頁（自行編寫）</p> <p>台灣地震學習網頁（自行編寫）</p>