

實踐「愛與生命」教育的探索 Implementing Love and Life Education

梁偉才

Wai-choi LEUNG

聖方濟各英文小學

St. Francis of Assisi's English Primary School

摘要

每所學校在推行活動時，應要因應其本身能力和條件，選擇適合學校的教材和教學模式。同時，活動內容應要「多元化」，亦要適合學生的能力、興趣和需要。「愛與生命」教育活動是本著上述的理念而設計出來的。整個計劃內容包含釐定目標、訂定策略、設計內容、預計成果和進行評鑑等方面。

文章先以「導言」說明推行「愛與生命」教育活動的背景，接著以「目標的釐定」、「策略的運用」、「計劃的內容」、「計劃的預期成效」和「計劃的評估」為題，介紹整個活動計劃，最後提出一些啟示，與及進行改革和推行活動時要注意的地方。

Abstract

School Activities are always implemented in unique educational contexts which are the functions of the individual school's capacity and conditions. The activities should be "diverse" in nature and meeting students' ability, interest and needs. This is the guiding principle of the framework of Love and Life Education Promotion Project, which covers objectives development, strategies formulation, content design, and expected outcomes forecast and evaluation.

The paper begins with an introduction on the background of the project, followed by the main sections of "objectives development", "strategic planning", "content design", "expected outcomes" and "evaluation of the project". At the end, the "conclusion" sheds light on the implications for related reform and practice.

導言

在校內推行任何形式的活動，主旨是促使學生學習那些對個人和社會福祉都極為重要的價值、態度、信念和能力。設計活動時，亦要關注學生的需要、能力和興趣。所以，學校在推行活動時，應持有以「學生為本」的理念。

每所學校都有其獨特之處，有不同的文化、環境和背景。故此，推行活動的模式應有差異。學校要因應本身的能力和條件，選擇適合的教材和教學模式，才能達到成功的效果。所以，以「學校為本」的理念是不可或缺的。

活動內容應要「多元化」。教師在設計活動時，要關注到現時社會多元化的特色，讓學生能吸取多方面的知識，包括個人、家庭、鄰里社會、地區社會、國家民族社會和國際社會。

因此，在校內設計活動時，應持有上述「以學生為本」、「以學校為本」和「多元化」的理念，才能順利推行活動，取得最高成效。鄭燕祥教授指出，活動有著一個「隱蔽課程」，能多方面及無形地幫助學生成長和學習，又能培養出一種次文化，感染學生的行為和思想，使他們熱愛學校、樂於接受正規的課堂教育(鄭燕祥，1991)。

筆者從事教育工作二十多年，深深體會到在校內推行活動的重要。但是，若要使活動推行順利和達致預期的效果，則要有一套完善的計劃。計劃包含釐定目標、訂定策略、設計內容、預計成果和進行評鑑等方面。筆者嘗試設計一套活動計劃，以「愛和生命」為主題，在校內推行。本文以目標、策略、內容、成果和評鑑為重點，介紹整個活動計劃。

目標的釐定

組織中每一位管理者都有他的哲學，作為決策與發布命令的基礎。特別是高階層管理者，應該充分瞭解環境的性質與團體成員的需要，以便採取適應情況需要的管理哲學，而有利於組織目標的達成(龔平邦，1972)。

在校內推行的活動，以「愛和生命」為主題，乃是基於社會環境和團體成員的需要。現今社會，充滿著物質主義和情慾主義，越來越多書籍、刊物、報章及其他媒體，都把「愛」和「生命」變成物質化和情慾化。所以，教育工作者實在有責任培養學生正確的價值觀。

那麼，什麼是「愛」？什麼是「生命」？「愛」是懂得關懷、體諒別人；「愛」是懂得欣賞自己及別人的優點、接納別人的短處；「愛」是純潔的、神聖的。聖若望宗徒說：「天主就是愛。」(若一 4：16)「生命」是天主恩賜的；「生命」是一幅未完成的畫，得靠我們為它添上色彩；「生命」是每個人獨有的，要尊重而不能放棄的；天主創造人類，除了祝福他們，還賜給他們繁衍生命的能力和使命。(創 1：28)「愛」好比一條維繫世間萬物關係的橋樑，亦是延續「生命」的道路。所以，如果沒有「愛」，就沒有「生命」；沒有「生命」，就沒有「愛」。祇有「愛」

和「生命」，才是世界上最珍貴的。

「愛」和「生命」是如此重要，如何讓學生領悟其真正的意義？如何教育他們明白正確的價值觀和人生觀，從而擴闊他們的學習領域，增進他們認知和技能層面，而又能改善他們的態度，以達致教育的效果？這就要釐訂一系列以「學生為本」的計劃目標，主要的對象是學生，其次的是家長和老師。本活動計劃的目標有三：

1. 加強學生認識「愛」與「生命」的重要，懂得愛護自己和愛護他人，亦懂得生命可貴之處；
2. 培養學生對「愛護自己和他人的」和「珍惜生命」的正確價值觀念和態度。
3. 讓教師和家長認識如何以以上的「愛和生命」教育來教導學生。

策略的運用

學校策略管理過程是一個能令學校整體持續進步和發展的循環學習過程，關鍵在於行政人員的領導能力及學校成員的參與，使學校配合環境來改良績效，以至達成學校目標，實現辦學理想(鄭燕祥，1996)。要有效地在學校進行組織發展及革新，就需要有一定的策略，否則徒使組織混亂、喪失效能，得不償失。綜合Whiteside (1978)、Schermerhorn, et al.(1982)及Bennis, et al.(1969)的看法，變革的策略大致可分為三大類：力量 強制策略(force-coercive strategy)、實徵 理性策略(empirical-rational strategy)及規範 再教育策略(normative reeducative strategy)。

「力量 強制策略」是利用法理及獎懲作為變革的導引，變革效果是會隨法定權及獎罰機會的變化而消滅，成員只會暫時服從。「實徵 理性策略」是利用專門知識及理性論點說服成員進行變革，以專家權來獲取成員的支持，頗能維持一段長時間的效用。而「規範 再教育策略」是假設學校成員為夥伴，其合作性至為重要。故變革焦點在於成員的內在情意的轉變，建立一些支持變革的重要基礎，如個人價值、團體規範及共有目標等。變革者重視個人的參照，容許成員在策劃及執行變革時分享權力。

在校內推行任何一種新的活動，可算是一種組織變革。本校在推行「愛與生命」教育活動時，本著「學校為本」的理念，「規範 再教育策略」來推行計劃。

「愛與生命」活動首先是組織活動小組，小組成員並不是由校長委任，而是由校內訓導組負責組織，成員是主動參與的。成員包括訓育主任及六位老師，擔

任「愛與生命」教育活動小組，負責統籌及策劃整個計劃。經過數次會議商討後，訂定一系列計劃。小組成員認為這項計劃應是「以學生為本」、「以學校為本」和內容要「多元化」的活動；亦認為如能獲得額外資源，以作推動，則效果更為理想。於是，小組草擬一份計劃書，由訓導主任為計劃負責人，向優質教育基金申請撥款資助。該項計劃名為：「愛與生命」教育校本活動計劃，預算以一年時間，推行這個計劃。高興的是，是項計劃獲得優質教育基金支持。故此，在充裕的資源下，是項計劃更能順利進行。

校長在整個計劃內扮演著「參與者」和「支持者」的角色，讓小組成員負責籌劃及推動計劃。此外，計劃的資源調配，亦是小組成員負責統籌。這種鼓勵成員積極參與，強調合作的精神，並由成員分享權力的方法，是採用「規範 再教育策略」。鄭燕祥 (1996)指出，由於成員積極參與，故策略效果較大，亦較持久。

以上述策略性管理為基礎的措施，可為學校提供一個不斷改進和發展的機制。因為在進行活動時，學校整體的發展有著明顯的成效：

- * 營造氣氛：利用「愛與生命」為主題，教職員間可互相分享經驗，加強彼此間的溝通和合作，從而對他們的認知、情意以至行為作出影響，締造良好的學校氣氛。
- * 確定目標：訂定明確的目標，使學校所有成員有所依循，增強大家對學校的歸屬感。
- * 確立評估的標準：有了目標，使活動能有計劃及有秩序地進行，並能編訂一系列的 評估準則，以評核活動的成效，使日後推動活動時有所依據。

計劃內容

計劃目標對象是學生、家長和老師，是針對「認知」、「技能」和「態度」三方面來進行。故此，加強學生認識「愛」與「生命」的重要，懂得愛護自己、愛護他人和生命可貴之處，讓教師和家長認識如何以「愛和生命」教育來教導學生，是「認知」和「技能」的層面。培養學生對「愛護自己和他人的」和「珍惜生命」的正確價值觀念和態度，是「態度」的層面。現以表列方式（見表一）介紹。

表一所訂定的內容頗為廣泛，設計的活動形式亦多樣化，乃是本開「多元化」的理念，以提高教學及學生學習的質素。

■表一

階 段	活動程序	預期達致的目標
準備階段	<ul style="list-style-type: none"> * 舉辦「愛與生命」教育教師講座。 * 設立工作小組，策劃及籌備活動程序。 * 舉辦「愛與生命」教育家長講座。 	<ul style="list-style-type: none"> * 讓教師認識「愛與生命」教育的重要，與及讓他們有共識，使推動活動時更為順利。 * 讓家長明瞭學校推行「愛與生命」教育活動的主旨，並能認識「愛與生命」教育的重要，以配合在家裡進行此類教育。
實施階段	<ul style="list-style-type: none"> * 進行「愛與生命」教育課堂教學（每班約為3至4教節）。 * 舉辦多項「愛與生命」教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> * 讓學生認識「愛與生命」的重要。 * 加強學生接受「愛與生命」的教育。 * 讓學生建立正確的價值觀念。 * 藉著家長和學生共同參與活動，增強互相溝通的機會。
完成階段	<ul style="list-style-type: none"> * 舉辦嘉年華會。 * 進行評估工作。 * 出版「愛與生命」教育文集。 	<ul style="list-style-type: none"> * 讓學生和家長進一步認識「愛與生命」的重要。 * 經過評估工作，讓學校及教師明白此計劃的成效。 * 藉著「愛與生命」教育文集的出版，加強學生和家長對這方面的認識。

全年活動採用三個主題來進行，分別是：「我愛我校、我師」、「家是「愛與生命」的根源」和「愛心關懷遍社區」。所有活動都是以「學生為本」，內容切合他們的興趣和能力。而每次活動都盡量安排學生、家長和教師共同參與。活動細則如下：

準備階段

- * 愛與生命圖片搜集比賽。
- * 愛與生命英文書法比賽。
- * 愛與生命教師講座。

我愛我校、我師

- * 全年班際秩序比賽。
- * 我愛我校繪畫及海報設計比賽。
- * 校園清潔大使。
- * 敬師卡設計比賽。
- * 愛心校園愛樹，師生互傳愛心果。
- * 課堂教學。

家是「愛與生命」的根源

- * 舉辦兩次家長講座。
- * 學生專題講座：
 - (1)可愛的家。
 - (2)如何關心家人。
 - (3)在家中我也負上一點責任。
- * 闔家齊來清潔家園。
- * 愛與生命作文比賽。

愛心關懷遍社區

- * 傷健人士齊關心。
- * 心意卡簽名運動。
- * 探訪安老院。
- * 施比受更為有福。
- * 愛心灌溉植樹苗。

計劃的預期成效

計劃的推行形式多樣化，對象層面亦較為廣泛，能使學生得到更全面的發展，發揮學校效能。整個計劃活動也是一種課外活動，若以成功的課外活動來說，它應對學生、課程、學校行政和社會有著顯著的效能(馮以泓，1986)而 Pascarella (1980)亦認為課外活動對學校教育的產出有直接影響，換言之，它能影響學校效能。

「愛與生命」教育活動計劃的籌劃，如能順利完成，其預期的成效是能幫助學生成長和學習，又能感染他們的行為和思想，使他們有正確的人生觀和價值觀；它亦能讓教師在專業成長上有所幫助，激勵他們的教學行為和鞏固他們的教育理想；它也讓家長們明白教導子女的正确方法，認識「愛與生命」的重要性，與學校共同教育子女，達致「家校共融」的目標。故此，若能有效地推行「愛與生命」教育活動的功能，就能提高學生效能、教師效能、甚至學校效能。

總的來說，整個計劃預期可得到下列成果：

- * 全學期的活動計劃內容；
- * 「愛與生命」教育教學教材；
- * 學生和家長的作品；
- * 「愛與生命」教育文集；及
- * 「愛與生命」教育價值的提升。

計劃的內容、教學教材、學生作品和教育文集，是實質的產品，可作評估和參考之用，亦可予以推廣，與其他學校分享經驗，實踐「愛與生命」教育的意義。

計劃的評估

整個計劃是多元化的，要評估計劃能否達到目標，是需要多樣的評估方法，才能瞭解其成效。小組成員在評估的工作時，針對不同的活動模式，設計不同的評估方法。

在計劃進行之先，小組特別製訂了意見調查表，說明學校整學期實施「愛與生命」教育活動的計劃詳情，並調查家長對計劃的意見。小組亦會於舉辦有關講座後派發講座意見表，收集教師和家長對講座的回應。在整學年活動計劃完成後，小組會以問卷形式，調查學生及教師對活動計劃的意見；同時，家長教師會亦會另設問卷，收集家長對整個計劃的意見。此外，教師會在活動進行期間及完成後，觀察學生的行為表現、和學生及家長的作品，從而了解他們對活動的認識程度，以及他們對「愛與生命」所抱的態度。

結語

在校內推行活動，要注意的事項十分繁多，校內管理者還要不斷檢視現行的政策、不斷修正投資的策略，才可以保證活動順利進行，並能提高教育質素。筆者從事教育工作接近三十年，嘗試在學校施行多項變革，推行各式各樣的活動，深深體會到：若本著「學校為本」、「學生為本」和「多元化」的理念，與及與校內所有員生達成共識，在進行改革或活動時，雖然都會遇到若干的阻力和困難，但最終能夠順利完成，達到預期的效果。

作為教育前線工作者，教師是整個教育系統中最重要和最珍貴的資源，其質素會直接左右任何活動的效果。現在仍有部份教師對推動活動的認識不足，動機不強。所以，若要充分發揮活動的教育功能，實有必要在教師教育中加強這個環節。而最重要的，是要讓教師對推行活動時持有正確的態度和價值觀念。否則，這將會是一大阻力。

每一類活動都有其獨特性，因此，活動對學生所產生的作用亦有某程度上的不同。Holland & Andre (1987)認為學校提供了一種有形式的生活，給與青少年朋輩產生互相作用(Interaction)的機會，特別是青少年參與學校活動，對他們的個性發展及群性發展造成影響。所以，「愛與生命」教育活動可說是一個十分有意義的活動。藉着計劃的推動，帶出「愛」和「生命」的正確觀念，讓學生體驗其意義和價值。

參考書目

- 馮以淦 (1986) 。《小學課外活動》。香港：廣角鏡出版社有限公司。
- 黃毅英 (1993 年 6 月 28 日) 。課外活動理據的探求。《信報：教育眼》。
- 鄭燕祥 (1991) 。《教育的功能與效能》。香港：廣角鏡出版社有限公司。
- 鄭燕祥 (1996) 。《學校管理的改進》。香港：香港中文大學香港教育研究所。
- 龔平邦 (1972) 。《組織行為管理》。台北：三民書局。
- Bennis, W.S. et al. (Eds).(1969). The planning of change. New York: Holt, Rinehart And Winston.
- Holland, A. & Andre, T. (1987). Participation in Extracurricular Activities in Secondary School: What is known, What Needs to be known? Review of Educational Research. 57(4) pp.437-466.
- Pascarella, E.(1980). "Student-faculty informal contact and college outcomes" Review of Educational Research. 50(4) pp.545-549.
- Schermerhorn, J.R., Jr. et al.(1982). Managing organizational behavior. New York: Wiley.
- Whiteside, T.(1978). The sociology of educational innovation. London: Methuen.
-

作者：

梁偉才先生，現為聖方濟各英文小學校長及香港初等教育研究學會會員