

講辭

榮譽教育學博士霍華德·加德納教授

校董會主席彭耀佳先生、各位校董會成員、校長張仁良教授、各位老師、各位同學、各位來賓：

今天，顧家輝先生、劉鳴煒先生、沈金康先生和本人，獲貴校頒授榮譽博士學位，著實萬分榮幸。貴校對我們及眾親友的隆情盛意，更深感銘謝。

想不到，今天台上獲榮銜人士的組合，竟與我最為人認識的研究——多元智能理論不謀而合。以語言與邏輯智能作為測試優劣的標準，我們的表現各異，但其實各自已運用了其他智能。作曲家顧家輝先生展示的音樂智能、運動家暨單車教練沈金康先生展示的身體運動智能，以及企業領袖劉鳴煒先生運用的個人智能——洞悉他人，了解自己；這些智能，我猜想台上嘉賓與台下觀眾均同樣具備。

過去一百年間，全球教育機構不約而同地把語言和邏輯智能置於首位；理由雖欠充分，仍不難理解；若按此選拔未來學者，儘管理據不足，尚算合理。不過，這裡卻存在兩大限制：

首先，社會上許多重要崗位都需要倚仗其他智能，或融合多種智能。校內表現卓越的學生，在生活上可能一竅不通。

第二，所謂「水能載舟，亦能覆舟」，每項智能既可為善，亦可為惡。南非領袖納爾遜·曼德拉與塞爾維亞領袖斯洛博丹·米洛舍維奇均具備豐富的人際智能，洞悉如何說服民眾採取某些行動。可是，米洛舍維奇利用人際智能去煽動仇恨和「種族清洗」；而曼德拉卻善用人際智能，將長期敵對的種族，以舉世驚服的和平方式，凝聚起來。

我最為人認識的教育研究側重「認知」。可是，直至二十年前，我才逐漸明瞭，即使將該等「認知」課題的數目倍增，依然有所欠缺。因此，我和許多傑出的同事轉而集中研究如何「善用」智能和才華。我們稱這項研究為「美善計劃」，以探討好人、好員工、好公民蘊含的意義。

好人的理念，就如聖經和孔子思想般，源遠流長，要補充的並不多。可是，專業員工和良好公民二者，卻是近數世紀才冒起的社會新角色。我們的研究揭示了構成這些角色的三種特質：好員工為人表現卓越、熱情投入、具有操守；他們技巧純熟，卻依然敬業樂業；並嘗試以合乎操守的方式完成任務。我們相信同樣的分析也適用於公民身上。良好公民認識法律和規例，並會是活躍的公民；他們追求的，絕非個人利益，而是整個社群的福祉。

當然，若期待學校為每名兒童啟發所有智能甚或初等智能，無疑不切實際。啟發智能的工作應由廣大社群肩負，當中包括父母、家庭、傳媒、政治體制及其他機構。同理，我們也不能將塑造好人、好員工、好公民這個重任，交託學校獨力承擔。

然而，環顧全球，事實彰彰顯示，學校也許「正是」獨一無二的機構，對兒童智能得以啟發或備受忽略，以及對員工、公民與個人表現的好與壞，有著極為深遠的影響。

總的來說，這正好反映出香港教育學院作育英才的使命是何等任重道遠，遠比社會上任何一所機構還來得重要。不少人才正靜待你們予以啟迪孕育，以成為傑出教師、校長、教育機構領袖，從而栽培出敢於承擔和有用的公民，共建健康社群。本人深知，貴校有足夠能力更上層樓，迎接這項挑戰。最後，我謹代表全體獲頒授榮譽博士的同仁，以及座上眾多嘉賓，向香港教育學院衷心致謝，感謝貴校一直孜孜不倦肩負如此影響深遠，卻不可或缺的教研重任。