

## 讚辭：榮譽社會科學博士方潤華博士, SBS, MBE, JP

校監先生：

方潤華博士熱愛香港，雖然一生從商且事業有成，卻無富人之驕矜，反而時刻以弱勢社群為念。過去五十多年來，方博士及其家族持續不休地捐助社會，大力支持中國內地和香港發展教育，又為扶貧救災、醫療、科研及環保等多項公益事業獻力，德潤群倫。雖為商人，卻視自己為「教育參與者」和「社會工作者」，以服務他人和回饋社會為畢生職志。

方博士的布施之心，源於童年的坎坷歲月，以及受到父親方樹泉先生身教的深遠影響。他於八歲歷喪母之苦，數年後，與國人一同面對日本侵華厄運，戰事迫令他放棄中學學業，跟從父親營商。失學之痛既是終身遺憾，也使他當教師之夢碎；而年幼時受老師之儒家思想啟迪，建立他日後積極的待人處事及營商之道，教他一生受用，遂領悟教育的重任，因而矢志參與興辦教育，培育人才。而香港淪陷時，方博士曾親睹父親每天煮粥接濟難民，耳濡目染之下積極效法，把行善作為畢生事業。

雖歷憂患，方博士卻力爭上游，工餘時不斷充實語文知識和各種學問，終成大器。他現任香港協成行集團主席，早年從事工業原料、香料及芝麻等業務，五十年代轉戰地產業，為本港早期的地產商之一。打好事業基礎後恩澤四方，方博士現為方樹福堂基金及方潤華基金主席，每年將十分一的營商收益用於捐獻，早已為港人樹立「取諸社會，用於社會」的關愛榜樣。

推動教育發展是方博士慈善事業的重點。早於1956年，他已回家鄉廣東東莞辦小學，此後興學義舉連綿無間，至今逾半個世紀，已在大中華地區捐助了近400個教育項目，遍佈港澳台及內地共31個省市和自治區，興建幼稚園、小學、中學和大學，又冠名設立百多所電腦中心及演講廳等教學設施，甚至支援中國科學院一所古人類展覽館。在內地，方博士捐助的許多學校均建於偏遠貧困鄉鎮。在香港，除了捐建中小學外，他亦熱心於高等教育，分別在9所大專院校捐助教育項目。

香港教育學院有幸得到方博士的厚愛和支持，乃因他在捐助教育的過程中，深刻體會教師對社會的重大貢獻。他認為，香港自戰後，逐步發展成為國際城市，教師功不可沒。他視本校如橋樑和高樓大廈的地基，社會的基石，因教育緊扣家庭、學校和社會。

方博士不時以書信鼓勵本校，主動捐助多個項目，包括成立「方潤華講座」，邀請國內知名學者到本校演講；又設立「樹華電子智源中心」和支援獎學金及其他項目；更積極引介其他社會賢達和善長，協助和支持本校發展。

除教育外，方博士的其他公益事業多元廣泛。過去數十年於香港，曾不遺餘力捐助保良局、東華三院及香港耆康老人福利會等機構，捐建老人院和幼兒園；他在國內熱心於扶貧事業，近年在多個偏遠貧困鄉鎮捐建17所衛生院；亦積極支持醫療研究，在中山大學設立乳癌研究中心，並資助本港大學防治愛滋病的科研；此外，更關心中國的航天事業，曾捐助西昌、酒泉兩個衛星發射中心。其公職多樣無數，包括擔任香港紅十字會顧問、香港經濟促進會主席和世界野生生物基金信託人等。

方博士的善舉贏來眾多殊榮。1997年，他被選為中國「十大扶貧狀元」；他與夫人更分別於1994及2006年，榮獲兩顆小行星命名，分別為「方潤華星」及「方譚遠良星」。他已獲香港、國內和海外共十多所大學頒授名譽博士和教授銜，這些大學遠至英國、美國、加拿大及俄羅斯。

方博士培育後輩不止於金錢奉獻，更親自關懷鼓勵，我本人就有幸曾獲其摯誠親炙。猶記起本人數年前獲聘為英國布里斯托爾大學 (University of Bristol) 東亞研究中心創辦主任兼東亞研究學講座教授，方博士在報章得悉此訊後，主動致函鼓勵，又誠邀本人回港共事，親自勉勵並捐贈特別獎學金以支持新創立的研究中心。本人在英工作期間，多次獲方博士寄上信件及文章，以啟迪英國的學生對大中華地區的深入理解。方博士對後學的提攜及關懷備至，本人深受感動。最近與方博士暢談，他的一席話展現出的真知灼見，及對教育的熱情，再一次推動我們對教育投入和委身。方博士為我輩樹立教育家的楷模，深為後學的我敬重。

方博士管理慈善事業之餘，更努力筆耕，撰寫文章和出版著作，與年青人分享人生哲理及其世界觀。他誨人不倦，常以教育為念，堪為教育先驅。本校願在此表揚方博士興教濟世、樂善好施的精神。

校監先生，本人謹請 閣下頒授榮譽社會科學博士學位予方潤華博士

。

## 榮譽教育學博士包國倫教授，AM讚辭

校監先生：

能在此向大家介紹即將獲本校頒予榮譽教育學博士銜的包國倫教授 (Professor Colin Nelson Power)，本人深感榮幸。包教授是世界知名的教育學者、研究員、決策者及顧問，並且熱切提倡全民教育。在過去45年的國際事業生涯中，他致力推動教育發展，尤其是使發展中國家及弱勢人群的教育狀況，得以邁步跨前。

包教授現時為澳洲公共政策智庫組織 艾多斯學會的總監，並於2002至2006年出任該組織的創辦主席，現亦為昆士蘭大學的兼任教授、澳洲教育學院院士。他曾任世界教育協會會長及英聯邦教育協會主席。此外，還身任其他要職，屢獲殊榮。

包教授曾任聯合國教育、科學及文化組織（聯合國教科文組織）助理總幹事達十年，專責教育事務，其後於1999至2000年擢升為副總幹事，自此肩負起聯合國內多項全球解難紓困工作，包括扶貧、維護人權、保育世界文化及歷史遺跡，及落實可持續發展。他亦負責在192個聯合國成員國內，推行聯合國教科文組織的教育項目。在最近十年全球出現深刻變化期間，包教授全力協助世界各地的教育發展，推動聯合國教科文組織提出的重點計劃，如設立「國際掃盲年」、「世界教師日」、二十一世紀國際教育委員會及推行最重要的「全民教育」計劃等，工作表現備受讚賞。

「全民教育」計劃由聯合國教科文組織於1990年推展，與世界銀行、聯合國兒童基金會及聯合國開發計劃署攜手進行。從參與構思「全民教育」計劃、擴展概念至發展小學以上程度的教育、與世界銀行進行熱切討論，以至一直到2000年期間落實各種策略和項目，包教授所展現的技巧、所作出的承擔與熱誠，以及動員國際社會的能力，為項目發展帶來彌足珍貴的經驗，使失學兒童減少了4,000萬人，文盲人口更下跌逾2億5000萬。包教授在聯合國教科文組織的職務任滿後，無論在該組織內還是與姊妹機構（如聯合國兒童基金會）協作方面，均擔當重要的領導角色。

包國倫教授在教育改革所擔當的重任，也廣為人知。例如，他曾參與英聯邦新南非人力資源發展行動工作組的工作，就南非的教育制度發展與改革，跟納爾遜·曼德拉及其政府共事。

包教授於二十一世紀國際教育委員會獻力，最後協助完成一個名為《學習：內在的寶藏》的報告。他亦是《狄勒斯報告書》秘書處主管，又是報告內的主要作者之一，為二十一世紀的教育擘劃願景。該報告其後被翻譯成三十多種語文。

除了享譽國際的工作成就之外，包教授也是大中華地區教育界內舉足輕重的人物。他與該地區的工作關係始於1970年代，當時參與地區內發展教育政策和研究的工作，直至今日仍活躍其中。

為了提倡開放及改革中國教育，包國倫教授於1990年代曾與中國總理、國家教育委員會主席及副主席、中國聯合國教科文組織全國委員會、大學校長及資深學者緊密合作。在「全民教育」的全球運動、E-9峰會、世界婦女大會上和中國急劇轉變的教育面貌中，包教授熱誠投入，與中國教育界建立連繫，為各項工作帶來卓越的專家知識。他是國際農村教育研究與培訓中心的重要創辦人，現時仍任此中心的國際顧問；他亦同時向中國教育國際交流協會及中國中央教育科學研究所作出指導建言。

包國倫教授透過在眾多的澳洲教育協會擔任領導工作，以及出任《科學教育研究》期刊的總編輯，支援了許多香港的年青研究員。他在1970至1980年代期間，協助他們出席重要的澳洲、聯合國教科文組織及英聯邦的教育會議，並在國際間出版著作。過去七年，教授跟香港教育學院緊密協作，創立了亞太教育研究學會，透過出版及會議，推廣亞太地區的教育研究發展，同時加強教育院校、決策者及專家之間在各個層面的連繫。包教授亦於2002至2007年間，為亞太教育研究學會的官方刊物—《教育政策與實踐研究》出任創刊總編輯。在教授的鼓勵和支持下，本校眾多研究員出版著作，與國際學術界分享研究成果，從而提升了本校特別在教育研究方面的公眾形象和聲譽。

過去幾年，亞太教育研究學會透過本校學者製作《亞太區的教育》叢書系列、《教育政策與實踐研究》的出版，以及由本校成功舉辦該學會首屆國際會議，令學會的規模有長足發展，影響力大增。其中，包國倫教授和學會中一眾國際教育工作者實在功不可沒，他們所作出重大貢獻，為本校建立起卓越教育中心的美譽。

校監先生，本人能在此簡介包國倫教授，實感喜悅與榮幸，現謹請閣下頒授榮譽教育學博士學位予包國倫教授。

## 讚辭：榮譽社會科學博士貝維斯女士，MBE

校監先生：

能在這裏向大家介紹貝維斯女士 (Ms Sheila Purves)，實乃本人的莫大榮幸。貝維斯女士現時為香港復康會國際及中國項目總監，該會是世界衛生組織的一個復康協作中心。自1988起，貝維斯女士一直在中國大陸推廣以社區為本的培訓計劃及教育工作。雖然立足香港，但她卻致力於中國醫護及健康專業者的教育工作，除專業人員外，許多官員、社區工作者，以至須照顧殘疾人士的家庭成員等，過去逾23年來均受到貝女士的啟迪。今天，貝女士的學生之中，好些已成為中國最德高望重的健康護理專業人員及社區工作者；而她亦在中國各地為人所敬慕，贏得「貝老師」的親切美譽。

貝維斯女士於加拿大的英屬哥倫比亞大學取得復康科學學士學位。1983年，她踏足香港，開始倡導培訓工作，以協助中國的殘疾人士。1989年，她在中國推出國內首個社區復康培訓計劃，首批學生全為醫生。在當時，願意接受內地生活條件的本港復康專業人士不多，惟貝女士卻自願到內地工作。從設計課程、編製時間表、招聘訪問教師都親力親為，甚至親自教授大部分的課程內容。她早年統籌課程時，也曾飽歷衝突、誤解與挫折。但貝老師身為健康教育工作者，採用許多知名教育家所使用的教學方法。面對一群與自己文化背景完全不同的成年學生，她用盡心思找出最適切的教學法，回應學生的實際需要。她特別關注培育學生的解難能力，讓他們能應付日常工作中的難題，同時將培訓中所學到的知識，用於指導和教授下屬。

貝維斯女士不單負責課程計劃的日常管理工作，亦親身執教多個單元課程。貝女士勇於承擔，熱誠投入，洞察力強，又能關愛社區及身邊的人，工作成果備受肯定，課程亦逐漸擴展：先是安徽醫科大學所採用，繼而其他省份亦逐漸效法。許多在這段早年時期接受培訓的學生，其後都成為中國醫護制度內具影響力的治療師、領袖、教育工作者及決策人員。

1990年代，中國的孤兒院充斥著被遺棄的殘疾兒童，孤兒院人員縱然熱心工作，但卻在照顧殘疾兒童方面，從未受訓。因此，貝維斯女士在民政部門內設辦了孤兒院人員培訓計劃，在北京及全國多個地區舉辦課程和工作坊，令有關的主要中心也設立孤兒院人員培訓活動，因而可提供復康服務，最終為殘疾兒童提供教育。一如以往，此次培訓計劃亦令許多前線受訓者成為國內一支重要的復康教師隊伍。貝維斯女士的這項工作成就備受肯定，更於2000年受到英國政府嘉許，獲頒 MBE勳銜 (Member of the British Empire, 員佐勳章)。

現時在中國內地，數以千計服務殘疾人士的專業人員皆曾受教於貝維斯女士，實是一項重要的教育成就。目前，她是中國內地及香港多所醫院及大學的榮譽顧問，亦擔任訪問教授及訪問講師等職務。

雖然服務於世界衛生組織復康協作中心，且身任國際及中國項目總監，又享多項榮譽，貝維斯女士仍不懈於前線工作。2008年5月四川發生嚴重地震後，她即趕赴災區，為眾多傷者提供及時的復

康服務；而當時由國家衛生部派往四川的復康支援隊伍，當中不少領導均曾是她的學生。一如所料，貝維斯女士的「社區為本」理念，促成她和同事們今天仍繼續與地震災區的伙伴及社區合作，成為災區內服務殘疾人士的一個資源中心，和一支流動復康諮詢隊伍。

貝維斯女士的信念和本校的使命一致。她深信教育創造知識，增進理解，提升能力，可助轉化生命和社會；只有透過教育及導師培訓，才能變革社會，為下一代謀福祉。她亦相信終身學習，而且身體力行地於1997年在波士頓大學取得公共衛生碩士學位，她自己則一直「從實踐中學習」。目前，她正面對一項新挑戰，就是發展互動及創新的電子學習課程，讓中國的有關專業人員及社區管理人能得悉最新的趨勢、技能及知識，協助他們將之應用切合不同社區需要的實際情景。既有優秀的工作團隊支援，在國內又有由其學生和同事組成的廣大網絡，貝維斯女士對實現關愛社區的工作願景，仍滿懷憧憬。

貝維斯女士在工餘時是位跑步勝手，並一直接受這方面的訓練，也曾代表香港參與國際賽事。這項餘暇活動更能助她消減工作上的壓力和失落感，令她學會堅毅和獨立。

校監先生，本人能在此簡介貝維斯女士，實感喜悅與榮幸，並謹請閣下頒授榮譽社會科學博士學位予貝維斯女士。

## 讚辭：榮譽人文學博士丁邦新教授

校監先生：

丁邦新教授是國際著名的中國語言學領域的研究者、教育家和學術領袖，在長達近半個世紀的學術生涯中，他不但在中國語言學研究方面著作等身，有重要的建樹，同時也是研究工作的傑出組織者和領導者，影響力遍及臺灣、大陸、香港和美國，為近四十年來大中華和北美地區中國語言學研究的發展作出了不可磨滅的貢獻。

丁教授1959年和1963年先後在臺灣大學獲得學士和碩士學位，1972年在西雅圖華盛頓大學獲得博士學位。在求學期間，他先後受業於董同龢先生和李方桂先生，兩位都是中國語言學的一代名師。因為有了極紮實的學術訓練，丁教授早在年輕時代就以傑出的研究成果享譽學林，1970年起，先後出任國際著名的研究機構中央研究院歷史語言研究所副研究員、研究員，並在1980年代主持所務幾近十年。80年代後期，丁教授應邀擔任美國加州大學柏克萊校區中國語言學教授、Agassiz 講座教授，那是二十世紀偉大的中國語言學家趙元任先生擔任過的講座；90年代後期，他被延攬為香港科技大學人文社會科學學院院長，直到榮休。

丁教授在學術研究上取得了公認的非凡成就。他的主要研究領域為漢語史與方言學，然於語法和中國境內的非漢語亦有代表性的著作。在漢語史方面，博士論文Chinese Phonology of the Wei-Chin Period: Reconstruction of the Final as Reflected in Poetry (《魏晉音韻研究》，1975)堪稱奠基之作。這部書分析魏晉詩韻為37部，並以擬音說明上承先秦兩漢、下啟中古隋唐的各種演變，其間並旁及合韻、方音等相關問題。該書取材完整、分析嚴謹、擬音合理，使漢語音韻史得以自上古音貫串 中古，是一部無可替代的、永

的著作。此外，他還發表了數十篇論文，諸如〈平仄新考〉(1975)，〈上古漢語的音節結構〉(1979)，〈漢語聲調源於韻尾說之檢討〉(1981)，〈從閩語論古音中的g-〉(1983)，〈上古陰聲字具輔音韻尾說補證〉(1987)，〈漢語聲調的演變〉(1989)，〈漢語上古音的元音問題〉(1994)，〈重建漢語中古音系的一些想法〉(1995)，〈漢語詞序問題札記〉

(1997)，〈論漢語方言中「中心語 修飾語」的反常詞序問題〉(2000)等均有重要的學術價值。丁教授第二個重要的研究領域是方言學。他除了親身從事調查、公佈調查報告之外，在方言學的理論建設上更有影響深遠的建樹。這方面的成就集中體現在〈漢語方言區分的條件〉(1982)，

〈Derivation Time of Colloquial Min From Archaic Chinese〉(1983)，〈吳語聲調之研究〉(1984)，〈論官話方言中的幾個問題〉(1987)，〈吳語中的閩語成分〉(1988)等等論文中。丁教授的研究領域並不限於漢語，他曾調查過沙語、卑南語，這些語言都是南島語，由此發表的論文，對南島語

和語法學的研究，都有相當具體的貢獻。特別重要的是，從丁教授的學術成果中不難看到，他治學，以問題解決為取向。面對一項問題，他的處理方式，是對各項資料的證據效力先作辨析，然後直探本源、從整體面提出最自然通達的意見；因此少有非常異議可怪之論。這也是他的學術成果多能獲得公認的重要原因。

由於在中國語言學學術研究上的巨大貢獻，丁教授曾獲得許多重要的獎勵和榮譽，其中包括「中山學術獎」（1977）、國家科學委員會「傑出研究獎」（1985-1987、1988-1989）。丁教授1986年當選為第十六屆「中央研究院院士」，1992、1993年被推舉為「國際中國語言學會副會長、會長」。2000年，繼呂叔湘、周法高兩位碩學前輩之後，美國語言學會頒給他「榮譽會員」榮銜。此外，他還受邀擔任中港臺和新加坡近二十所大學和研究機構的客座教授（研究員），受邀在許多大型國際學術會議上擔任主講嘉賓，受邀擔任多種著名學術刊物的編委。

丁教授對國際中國語言學研究的貢獻還在於他長期擔任學術領導，處事明練、動靜有方，具有領袖的氣度。許多重要的學術建設工作，賴有他的倡議和參與，才得以付諸實現。例如中央研究院中國文哲研究所、語言學研究所、加州大學柏克萊校區趙元任中國語言學研究中心等等的成立，史籍自動化、二十一世紀中國語言和方言數據庫、中國大陸語言學暑期班等等計畫或活動的推動無不浸透他的心血。這些影響深遠的建設，有力地推動了兩岸三地和北美的中國語言學研究，需要具備和做學問一樣的洞見和眼光。作為這一代有前瞻眼光的學術研究與學術建設的領導人，丁教授兩方面都當之無愧。

校監先生，鑒於丁邦新教授的崇高學術地位，我榮幸地提議，請授予丁教授榮譽人文學博士學位。