

「教育沙龙」—— 商讨融合教育未来路向

香港融合教育自 1997 年开展至今已达 20 年。本港的融合生数目现时也有超过四万。为了解业界对本港融合教育发展的看法，香港教育大学（教大）主席马时亨教授（本身亦为香港特殊学校议会永远荣誉会长）及校长张仁良教授早前构建了一个名为「教育沙龙」的平台，邀请来自政府、立法会、教育团体及关注组的代表，就不同的教育议题作深入探讨，务求为本港教育的未来发展勾画出新的方向。

「教育沙龙」的头炮是本港特殊教育发展，显示出教大对有关课题的重视。当日出席活动的包括教育局局长杨润雄先生，副秘书长黄邱慧清女士、立法会教育事务委员会副主席叶建源议员、教协、教联、平机会的友好，以及一群一直关注本港特殊教育发展的有心人及家长。当晚与会人士就特殊教育及融合教育的相关议题，展开了极具意义的探讨和交流，触及的议题包括：融合生在主流学校的支持情况、本港的师资培训发展、特殊教育统筹主任的职责、融合生的信息流通及非政府机构支持融合生的就业等。

其中，如何加强对融合生在主流学校的支持是当晚与会人士共同关注的重点，在座的数字团体、特教学会及家长会的主席，均分享了自身及会员子女的经验，谈及仍有部分教师未能体谅融合生的情况、学生轮候评估的人数不断增多、新高中课程为融合生带来的压力，为教师团队带来了额外的工作量等。而当中也提及不少成功的融合教育例子，如在第一层（Tier 1）支持的分层教学及课程调适，可以为融合生带来正向的转变；不过，这也会为教师带来额外的工作量，因此叶建源议员打了一个有趣的比喻，说是「教育 1.0」推展「教育 2.0」，而当中或会因为资源和配套不足而造成现今的一个困局。在此，我们认为适宜多给予教师空间，尤其培训教师团队是需要时间及资源的，建议可将一些成功的项目制作成融合教育的资源套，分发全港中学小学参考。

推行「服务学习」

就本港的师资培训发展方面，教大一直肩负人才培训的重任，无论是在职教师及职前准教师，我们都投入了相当的资源。近年来，我们的学生更走出校园，以「服务学习」的形式协助推动融合教育。如以大埔区的项目为例，教大的学生以课后支持形式，协助区内学校，并收到非常正面的评价，我们的学生担任「大哥哥大姐姐」做课后的支持导师，令校内的教师有课暇的空间，大哥哥大姐姐帮助融合生的计划可能推展到沙田区。

就「特殊教育统筹主任」的设立，出席「教育沙龙」的与会各界人士对「特殊教育统筹主任」职位的设立有着正面的评价，但以什么职级的教师去担当这个角色，或以怎样的步伐去完善这个岗位，则各有不同的意见。当中主流意见是应以较高职级的教师去掌管学生支持及充当「特殊教育统筹主任」，这会令整个系统运作得畅顺。另外，「特殊教育统筹主

任」需要更多的学术研究及支持，以推行更长远及前瞻性的计划。而教大可支持学术研究及培训，尤其在职前的培训上，已为现在就读教大教育学士学位（特殊教育）的学生，于课程上提供领导才能的培训，供日后作为「特殊教育统筹主任」的人才，补充资源及装备不足。

有关融合生的评估数据的流通系统，现时在教育局协调下，本港的中、小学可在学生家长同意下，互通评估及学习情况的讯息。但现行的机制下，服务尚未延伸到中学后至大学阶段，致令有志升读大学的学生及家长，会因评估资料的「存与取」形成不便，尤其评估报告对融合生报读海外大学有相当大的作用，所以与会的家长提出应由教育局中央统筹处理评估及学习数据的传递，使数据的流通更有效。不过，碍于《私隐条例》所限，学生的个人资料属较敏感的部分，所以不能轻言以一个中央处理的方法，便可解决问题。杨润雄局长即场响应表示可从长计议，共商解决方案。教大已于本年开，与每一位新入学的有特殊教育需要同学进行个别面见，由辅导员收集学生的个人信息，当中包括评估报告及中学的学习调适等，在信息流通上可以相对缓和有关问题。

累积不少成功经验

诚然，融合教育的推行至今已经累积了不少成功经验，若以四个维度去审视，可能会找到当中的一条出路，这四个元素是：系统（System）、资源（Resources）、协同效应（Synergy）、趋势及改进（Trend and improvement）。

首先是系统（System）以及资源（Resources）的两个元素中，如前所述，我们应该从整体推行融合教育中，寻求一个更具系统和效能的模式去运作，这会令资源更有效地使用。而协同效应（Synergy）、趋势及改进（Trend and improvement）则是在不断变化的新世界中找出路，当中是先要有一个顶层设计者去找出问题的所在，进而作出改善的建议，例如是修补在系统上的漏洞以理顺问题，找出方案去解决，好让各层次工作的人员有效工作。

毫无疑问，这一切建构性行动都需进行大规模的学术研究，然后找出问题的症结所在及解决建议。

撰文：冼权锋教授_香港教育大学特殊学习需要与融合教育中心总监

教育版征稿

《信报》教育版诚征来稿。学校校长、老师、教研工作者、学生可以分别投稿至「校长开坛」、「教研阵地」、「学生乐园」，每篇文章约为 700 字；至于各教育界资深人士可投稿「教育讲论」，文章约为 1200 字。来稿请注明有关职衔、投稿栏目、联络方法，以及所属学校或教育机构，并且电邮至 sunnyhui@hkej.com。本报有最终采用权。

#冼权锋教授 #优质教育 #教育讲论 - 教大举办《教育沙龙》商讨融合教育未来路向