

## 教大举办「教育沙龙」聚会 探讨学生能力评估

传统的「对学习的评估」(Assessment of Learning)旨在评定学生所学和选拔人才,但有效的评估不仅要促进学习(Assessment for Learning),透过信息推断学生的学习进度及困难,并提供適切回馈,增强学生的自主及后续学习。我们团队多年来一直研究及推广自主学习导向评估(Self-directed Learning-Oriented Assessment,简称SLOA),希望香港的评估文化及制度得以改革,达到「以评估促进学习」的理想。

暑期前,教大主席马时亨教授及校长张仁良教授召集「教育沙龙」聚会,广邀政府代表、教育评量专家及教育工作者参与,讨论教育评估的发展方向。出席者包括教育局副秘书长康陈翠华女士、教育局助理秘书长(评估及支持)陈巧敏女士、立法会教育事务委员会副主席叶建源议员、香港中学校长会主席李雪英校长、香港考试及评核局秘书长苏国生博士、香港教育城行政总监郑弼亮先生、退休资深校长叶介君先生、世界龙冈学校黄耀南小学课程发展主任陈素儿博士、香港革新教育家长同盟主席周劲伦先生,以及教大代表。

### 推行适性学习与评估

教育统筹委员会(教统会)于2000年建议设立「基本能力评估」(Basic Competency Assessment)即BCA,志在促进学习,研究亦指出,评估数据运用得宜能回馈教与学,但由于社会对TSA仍抱持负面看法,教育局决定从报告中剔除某些数据,减低学校和家长的忧虑,并且透过其他途径培养学校的评估文化,例如加强职前和在职教师的培训与支持,以及推出STAR平台,在中、英、数三科推行适性学习与评估。教师可从数据中了解学生的学习进度,进而给予个别化的功课及调适教学。

学校对TSA的误解亦导致学生承受操练压力,有学校逐条TSA题目检视,以比较自己学校成绩是否高于全港成绩,亦有校长担心学生成绩欠佳而选择不参与TSA,所以我们应该积极培养校长、教师及家长的评估素养。学校如果懂得善用评估数据,于每次TSA后召开家长会,讲解学校近年在各主科的趋势,不仅能给予家长适切的信息,亦能协助教师了解自己的教学成效。某学校的校长曾跟我说,他发现学生的写作及会话水平偏低,于是归纳评估数据,得知学生因缺少生活体验,视野较狭窄,而且逻辑思维较弱,以致说话内容贫乏。在校长带领下,学校按问题根源对症下药,多举办课外活动以丰富学生的生活经验,并加强学生的逻辑思维训练,最终成功提升学生的会话水平。

### 宜强化老师评估素养

现时身处教学岗位的人士,运用评核数据的能力有多高?很多准教师毕业前只接受过基本的评核训练,而且以往评估只讲求效度和信度,但真正优质的评估要因时制宜,给予適切

的回馈，回馈后持续跟进，更要拟定清晰的评估指标。很多时教师只能边做边学，参加在职培训，所以大学在培训中、小学教师时，应该加强训练他们的评估素养和能力。

近年教育界提倡以科技制造学习及评估工具，以期减轻教师负担，如香港考评局的「Assessment Quality Assurance Platform (AQP)」希望帮助教师分析拟题质素，民间亦自发推动适性及自主学习。我们认为政府可以多资助学校发展电子教学及评估，如研发自动登分的流动应用程序，增加输入数据的效率。希望应用科技后，教师可腾出更多时间关心学生的全人发展，推动生命教育。

不过，要做到「以评估促进学习」，首要清楚学习重点(What to learn)、学习方法与策略(How to learn)，以及对学习内容有关共识。我们应该思考：「廿一世纪的学生应该具备什么素养？」除拥有学科知识，学生亦应学会学习、全能发展、具备国际视野，又能贡献香港社会。此外，两文三语的沟通能力、品格、创新思维等，亦是香港学生应具备的素养。香港的大学以公开试成绩收生，无疑较为客观和快捷，但既然学科成绩并非我们唯一的关注点，香港能否效法其他地区(如台湾)拨出一定学额予分数达最低要求的学生，再凭其面试或其他表现决定是否录取？我们认为，只要大学收生制度有所改变，中小学的评估文化亦会随之而改变。

香港赖以成功之处，是既有上而下的政策，亦有下而上的支持和参与。我们希望政府可以充当「大旗手」，多研究、思考，并推动机制的微调和改革。只要改革循序渐进，同时增派人手给学校，学校就能够配合。是次「教育沙龙」过后，教大将综合各方意见，提交建议书给特首，建议政府就教育政策作一次全面检讨，仿效1997年寻求各持份者共识的成功例子，让不同界别人士参与讨论，收集民间智慧后，再行消化、整理，排列优次，以期做出前瞻性的成果。

撰文：莫慕贞\_香港教育大学评估研究中心总监、心理学系评估与评鉴讲座教授

教育版征稿

《信报》教育版诚征来稿。学校校长、老师、教研工作者、学生可以分别投稿至「校长开坛」、「教研阵地」、「学生乐园」，每篇文章约为700字；至于各教育界资深人士可投稿「教育讲论」，文章约为1200字。来稿请注明有关职衔、投稿栏目、联络方法，以及所属学校或教育机构，并且电邮至 [sunnyhui@hkej.com](mailto:sunnyhui@hkej.com)。本报有最终采用权。

#莫慕贞 #优质教育 #教育讲论 - 教大举办「教育沙龙」聚会 探讨学生能力评估