

第二屆香港校長研討會

通識教育解碼

講員：沙田循道衛理中學
劉賀強校長

日期：二零零六年三月三十一日
下午二時二十五分至三時十分

地點：香港教育學院

是次演講將嘗試分享關於通識教育發展的幾方面：

1. 以開設「通識教育科」作為推行通識教育的策略，在課程上的各種考慮。
 2. 教師專業發展與課程發展的配合。
 3. 學校行政的配合，以建立團隊並開展課程。
- 有關分享會以講員本人學校之經驗為例引。

兩個可能發展「通識教育」的道路：

或 (1) 融滲入各科

(2) 開設「通識教育科」

採取以(2)開設高中「通識教育科」為策略：

- 全港必修的公開試科目
- 以培養學生思考能力、「積極」價值觀和態度、社會觸覺和適應能力。
- 置於整個學校課程中央，不擬教授其他學科內容為目的，而是提供機會應用有關內容。
- 過程比內容重要。著重過程中多角度運用知識，獨立思考，建構知識的經驗。

○ 是否不需學科知識？

○ 是否「吹水」科目？

教師涵養和功力乃關鍵：

- 教師的理性思維和開放態度
- 教師提升學生思維層次的能力
- 博學的修養

(諮詢文件 1.11及4.9段之商榷)

錢穆：

昔人論學：每言博約。博不是通，必博而有統系而能歸於約之謂通；專不是約，約如程不識將兵，有部勒約束，又如滿地散錢，以一貫串之。故約以博爲本。《改革中等教育議》民國三十年

必博而後能約

反思：

- 知識量 (小學及初中，高中其他科目)
- 高層次思維，找到脈絡和關係 (metacognition)
- 懂問問題，會做學問 (frame a problem ; constructing knowledge)

- 問題不在「通識教育科」可以教到多少知識，而在高中其他學科、初中及小學各科提供的學科知識量是否足夠。
- 高中課時分配、開設選修科目的考慮。
- 高中各年單元與其他科目細分內容的關係。
- 初中基礎知識量與初中「過度通識科目化危機」。
- 評核問題（校外試總結性評估與校內發展性評估：如何評估學生每種思維技能和價值態度？）

通識教育科與價值教育

- 獨立思考，多角度看問題，並作出判斷，本身離不開價值教育。
- 通識教育科強調「積極的價值」（開放、持平、
理性等...。）
- 公開試科目的本身困難。
- 與其他價值教育科目／活動（德育與公民教育、
宗教教育等...的關係。）
- 價值的評估（技術問題，應不評估問題等...）

教師專業發展 專業發展理念

專業協作

(校內外)

邊做邊學

(教 + 學)

校外支援

(專業視野

專業網絡

代課支援)

教師專業發展與課程發展必須並駕齊驅

課程發展理念

教師



創造知識

課程發展

掌握知識

a constructivist view

沙田循道衛理中學

課程和專業發展階段模式

課程發展與專業發展

課程發展與行政及資源

校外交流

校內交流

建立團隊

課程定位
(專科? 整納?
羣集?)

科目堂節
(加科?
取代舊科?)

專業發展
空間

支援、培訓、
交流、協作

先導發展



分享經驗、
歡迎觀課

培訓新血



支援、培訓、
交流、協作

共同備課、
堂節(如可能)

共同協作



支援、培訓、
交流、協作

附例：中四、五綜合人文科取代世界歷史科及會計原理科，也涉及一些其他選修科的調整。中二專題研習由資訊科技科及合科學科共同負責；中三博覽學習由歷史與文化科負責。

中一通識教育科、中二專題研習、中三博覽學習組成初中思維課程，加上歷史與文化科及中醫中藥通識教育課程，成為初中通識教育課程。

沙田循道通識化課程

中六級

通識教育科

高中級

綜合人文科

初中級

初中思維課程
中醫中藥通識課程
歷史與文化科

沙田循道衛理中學 初中通識教育課程

人文素養

科學素養



初中新課程

	I	II	III
中一	通識教育課	歷史與文化課	
中二	專題研習	歷史與文化課	中醫中藥通識課
中三	博物館課	歷史與文化課	

↑
統整成為「思維教育課程」

↑
獨立課程

↑
獨立課程

早年由 I, II 及 III 三個不同種籽學校計劃支援

初中各級課程發展

及

各科節數分配

2001/02

中一	中史 2	世史 2
中二	I.S. 4	
中三	中史 3	世史 2

2002/03

歷史與文化 3	通識 1
I.S. 4	專題 1
中史 3	世史 2

博覽

2003/04

歷史與文化 3	通識 1
歷史與文化 4	I.S. 4
專題 1	
中史 3	世史 2

博覽

2004/05 及 05/06

歷史與文化 3	通識 1
歷史與文化 4	I.S. 4
專題 1	I.T. 1
歷史與文化 5	

博覽

另中二有中醫中藥通識教育課程

1992

199x

2001

2002

2003

2005

ASL
通識

中國
+
環境

2

ASL
通識

中國
+
環境

中國
+
人際

3..4..
5

ASL
通識

香港
+
環境

中國
+
人際

6

初中
思維

中一
通識

中二
專題

中三
博覽

CE綜
合人
文

2

CE綜
合人
文

8

ASL
通識

香港
+
環境

中國
+
人際

7

沙田循道衛理中學

中六、七通識教育科，中四、五

綜合人文科，及初中通識教育課程老師的原任教科目

2004/05

2005/06

中文 / 中史 (1)

中文 / 中史 (1)

歷史 (1)

會計 (1)

地理 (1)

地理 (2)

生物 (2)

生物 (1)

英文 (4)

英文 (2)

經濟 (2)

經濟 (2)

數學 (1)



沙田循道衛理中學

與「通識教育科」互為配合之各種課程

- 通識教育科(高中) / (初中) 課程
- 文化與思維元素並重
- 各通識化科目課程 (藉通識教育科優化整體教學)
- 生命教育課程 (宗教教育科、德育公民教育科)
- 義工服務 (必修)
- 擴闊視野機會 (論壇、考察)
- 廣泛閱讀 (諮詢文件3.16)

Some points to be considered when preparing for NSS L.S.

- **Teaching is pedagogical-content.**
- **Teachers learn from doing and reflections.**
- **The aims and nature of T. & L. of L.S.**
- **Teaching present I.H. and L.S. curricula as means of professional preparation of NSS L.S.**
- **Administrative supports, e.g. common free periods for professional interflows (counted as teaching load)**
- **Networking with schools, institutes and EMB**

Some points to be considered when preparing for NSS L.S. (cont.)

- **Building a team with a range of disciplinary expertise**
- **Split class teaching for interactive T. & L.**
- **2 teachers for a group (20, 25 or 30)**
- **Compared to NSS L.S., I.H. more similar in subject content coverage, but more subject areas for teachers to prepare initially.**
- **Present L.S. curriculum more focused on special module areas, easier for teachers of relevant disciplines to follow, developing their experience in constructing pedagogical-content knowledge.**

Number of L.S. groups

A future 24-class school

2 groups per class : total 8 groups in a form

5 periods per group

	09/10	10/11	11/12
SS1	8	8	8
SS2		8	8
SS3			8
Total no. of groups :	8	16	24
Total no. of periods :	40	80	120

Alternative

3 groups per 2 classes : total 6 groups in a form

	09/10	10/11	11/12
SS1	6	6	6
SS2		6	6
SS3			6
Total no. of groups :	6	12	18
Total no. of periods :	30	60	90

A future 24-class school : total no. of period = 120 (2 groups/class)
Some illustrations of possible period allocations of teachers in the panel

No. of teachers

no. of periods taken up by a teacher						Total no. of teachers
30	25	20	15	10	5	
2		2		2		6
1	1	1	1	3		7
1		3	2			6
		1	4	2	4	11
		1	4	3	2	10
3			2			5
4						4
minimum						4

I.H. and/or L.S. as means of professional development for NSS L.S.

An illustration for a future 24-class school

	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	no. of groups
I.H. F.4	2	2	4					periods
F.5		2	2	4				
	10	20	30	20				teachers
possible	1-2	1-4	1-6	1-4				
sensible	2	2-4	3-6	2-3				
L.S. F.6	2	2	2	2	2			modules
F.7		2	2	2	2	2		
	5	10	10	10	10	5		periods
possible	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2		teachers
sensible	2	2	2	2	2			
NSS L.S. SS1				8	8	8	8	groups
SS2					8	8	8	
SS3						8	8	
				40	80	120	120	periods
possible				2-8	3-16	4-24	4-24	teachers
sensible				3	4	6	6	
I.H. only	10	20	30	60	80	120	120	Total no. of periods
sensible	2	4	5	5	6	7	8	teachers
I.H. + L.S.	15	30	40	70	90	125	120	periods
sensible	4	6	7	7	8	8	8	teachers

Teachers employed wholly or partly by resources outside the Salary Grant 05/06

Teacher	Rank	Function Point	Salary \$	Remarks	Salary Grant	CDI Second-ment	PDS (cash)	SPSS (cash)	HKEAA Second-ment	QEF (cash)	TPPG (cash)
A		1.0								0.5	0.5
B		0.5		a		0.5					
C		0.7		a		0.5					0.2
D		1.0							1.0		
E		1.0								1.0	
F		0.6		b	0.5						0.1
G		0.6		a,b	0.5	0.1					
H		0.7		a,b	0.3	0.4					
I		0.6									0.6
J		1.0					1.0				
K		1.0						1.0			

Remarks : a. Packing up substitute teacher vacancies of 2 teachers seconded to CDI (one 1.0, one 0.5)
 b. Part-time teachers in Regular Establishment (0.5, 0.5, 0.3 respectively)

Points to be considered when making rooms to facilitate teacher professional development

Means of reducing teaching workload:

- ↓ total number of teaching periods of schools (e.g. number of split classes, number of lesson periods of subjects)
- ↑ number of additional teachers (e.g. employing teachers outside regular establishment with extra resources)

Consider the **pros** and **cons**.

Reflections :

- **People** is the most important resources
- Principal's role in **transforming \$ into professional development opportunities**
- Administration burdens
 - time-tabling
 - personnel management
 - account management
- make rooms for what?
(e.g. common free periods for professional development, counted as workload)
- Professional capacities of additional teachers (job stabilities, experience and abilities, teachers' and parents' views, etc.)

***Thank
You!***

School Web-site : *www.stmc.edu.hk*

The Methodist Church, Hong Kong web-site :