



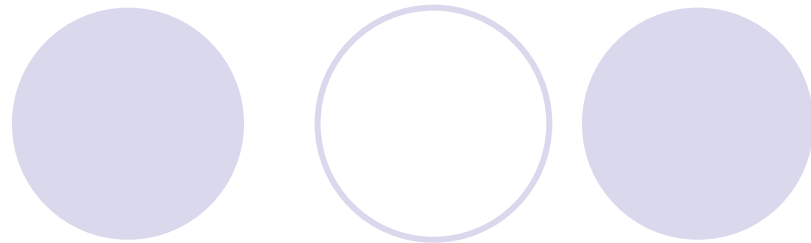
通識教育解碼

林智中

香港中文大學教育學院

31 March 2006

新高中課程改革



- 兩項最大的問題
 - 校本評估
 - 通識教育科

課程實施的核心：教師

- 教師不投入嗎？
- 從參加課程的人數來說，著實不少。

教師面對通識教育的困難

1. 通識教育科是甚麼



課程理念

2. 要改變的層面：深度及廣度



教師成長

3. 心理上的不平衡



吊詭

課程文件中列出了通識教育科的目標為：

- 加深學生對他們自身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解；
- 幫助學生能從不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題，建立多角度思考；
- 幫助學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，面對個人和社會環境的不斷轉變情況；
- 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；以及
- 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對國家、社會和世界有識見和負責任的公民（教統局，2005，頁3）。

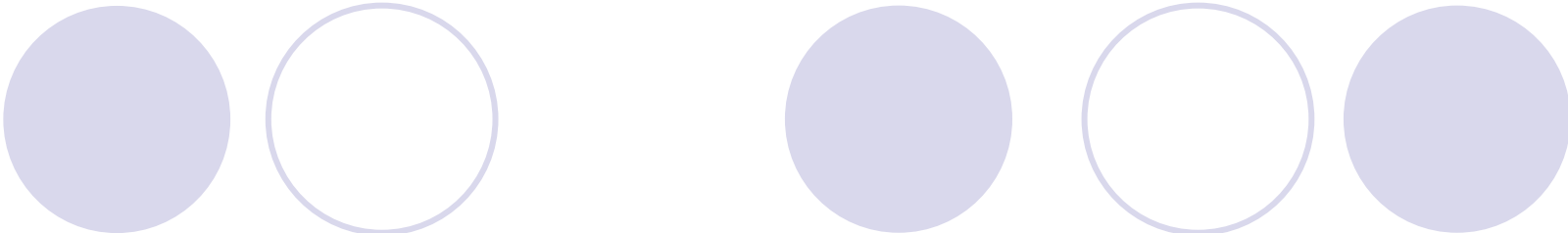
教統局在推出通識教育科為高中必修科前，似乎並沒有經過詳細的論證

- 例如：
- 通識教育科如何與其他學科配合。
- 如何在設計上照顧選修不同學科學生的需要和特徵。
- 在取向上，也沒有弄清楚是想擴闊學生知識面，抑或是深入地培養學生的終身學習能力。
- 他們其實也沒有考慮到中英文名稱上的不協調。
- 主要官員在“推銷”通識教育上的“搖擺”。最初，指出通識是為增加學生對時代的觸覺性。并以大學都實行通識教育為論點。後來，重心似乎轉到培養學生的共通能力，以及學科內統整的理念。而在第二次諮詢稿中，更明確地說明通識教育科與大學的通識教育不一樣。

● 李國章強調學生進入大學，不可能靠背誦應付，通識科就是要學生學習分析問題，且沒有標準答案：「我不是要學生科科精，最緊要有『靈活的腦漿』，學懂思考。」
(星島日報，10月22日 星期五)



- 中學新引入的通識教育主要分爲三部分，包括 德育、文化和科技，希望培訓學生的獨立分析和思考能力，對時勢有較多了解和認識，例如思考美國應否發動戰爭，以及對美國大選有何看法等。 **(2004 年10月21日 星期四)**

- 
- 雖然“通識教育科”的名稱，與大專院校提供“通識教育”或“通才教育”相近，但其性質卻與這些大專院校的課程不盡相同，因此毋須與“人文精神”或“古典主義”等概念聯繫起來（課程發展議會與香港考試及評核局，2005，頁2）。

超 凡脫俗罵人學

第一個通識教育之罵人藝術學講座



在大氣電波中，在文字中，在日常說話中，教你提昇嬉笑怒罵的語言戰鬥力

現場**即席被罵**，另設罵人比賽，最佳罵者，可得神秘禮物一份，寓教育於罵人，寓教人於遊戲，寓遊戲於拖延時間…包羅萬有，不能透露。

想體驗**無間道罵人空間**，享受**罵人樂趣**——鬧人之後，不用封咪，一邊批評，一邊保護個人人身安全和飯碗……請火速報名上課，時間座位有限，先到先得。



八折

林超榮罵人藝術學講座

日期：書展期間——2005年7月23日（星期六）

時間：下午四時半

地點：香港會議展覽中心講座廳608室

嘉賓：梁德民（電台節目《開心晚報》及《茶煲裡的查篤搽》前主持人，現為香港大學新聞及傳媒研究中心客席講師）



凡購買林超榮最新作品《超人靈感》或《後董時期通識時事點修科》任何一本，可獲贈講座門券乙張

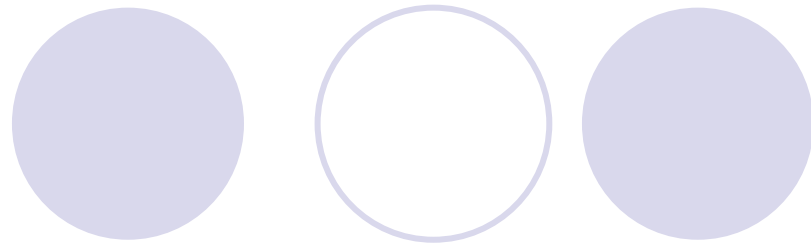
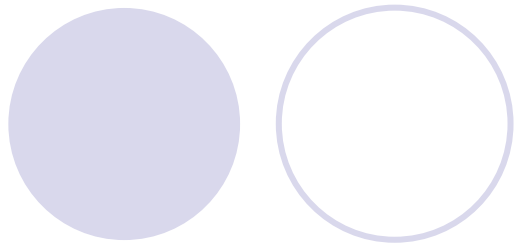
查詢及索取參加表格：2595 3214

表格下載：<http://security.mingpao.com/books/htm/superlam/index.com>

*全場有保密協議，一切資料內容及活動過程不能外洩，不能抄notes，不能攝影，不得錄音，不得說三道四，指手劃腳，違者必究。此講座於一百年內，都不會出售光碟，機會難逢，萬勿錯過…每一位入場人士都有林超人及梁德民送出的神秘禮品。

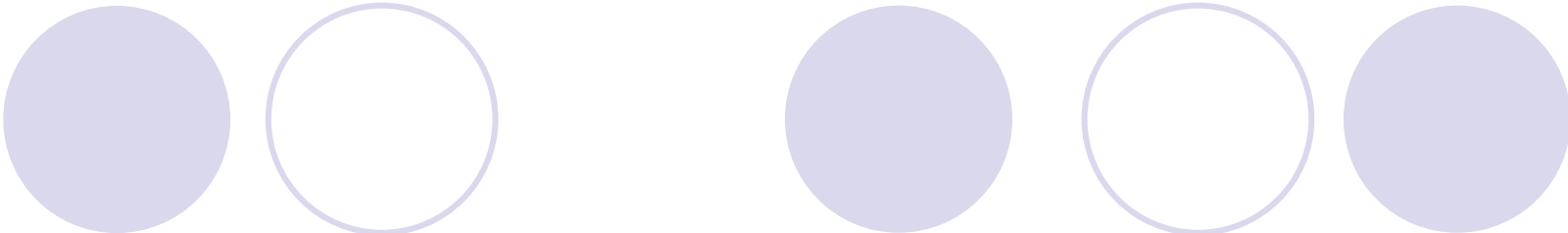


八折



- 作為一位教師，我會把通識教育看成：
 1. 大綜合學科
 2. 探究式教學

返回

- 
- 教師應幫助學生瞭解這些議題的多變性、複雜性和爭議性，進而鼓勵他們提出問題和尋找答案。在探究的過程中，應鼓勵學生利用自己的經歷並掌握一手資料。進行議題探究時，亦應要求學生學習從多角度審視議題、資料，和評鑒不同觀點。
 - （課程發展議會及香港考試及評核局，2005：71）

資料來源：課程發展議會及香港考試及評核局（2005）。『新高中課程及評估架構建議：通識教育科（第二次諮詢稿）』。香港：作者。

過程

(I)

掌握事實、理解現象、澄清概念

(II)

明白有關的分歧和衝突

(III)

進行反思、作出評鑒、考慮立場、探
求出路、付諸實踐

(課程發展議會及香港考試及評核局，2005：71)

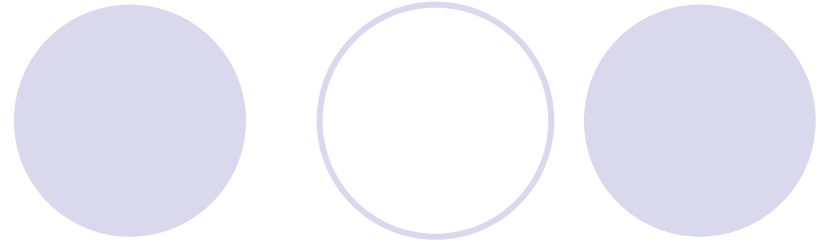
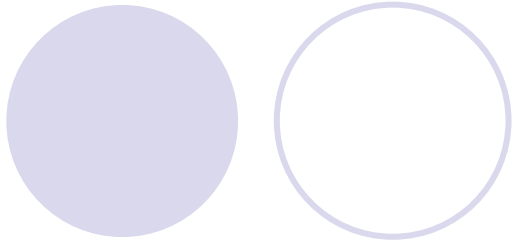
資料來源：課程發展議會及香港考試及評核局（2005）。『新高中課程及評估架構建議：通識教育科（第二次諮詢稿）』。香港：作者。



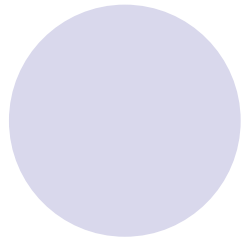
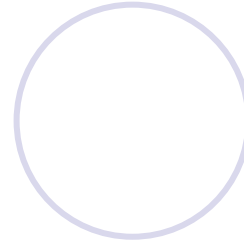
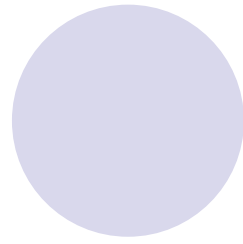
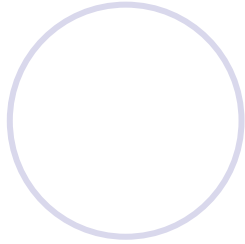
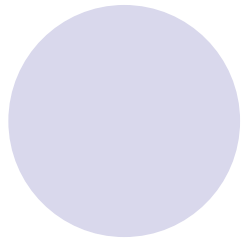
- 要把建議的架構有效地演繹為學與教的過程，教師需要考慮下列問題：
 1. 什麼是相關的議題？
 2. 為何這議題會產生？
 3. 這個議題涉及哪些範圍？
 4. 學生會就這個議題提出什麼問題？
 5. 學生可從哪里找到基本的資料？
 6. 學生怎樣分辨事實與意見？
 7. 是否有不同的方法去處理這個議題？
 8. 透過研究及分析，可以找出什麼解決辦法？
 9. 這些辦法是否可行？

- （課程發展議會及香港考試及評核局，2005：71）

資料來源：課程發展議會及香港考試及評核局（2005）。『新高中課程及評估架構建議：通識教育科（第二次諮詢稿）』。香港：作者。

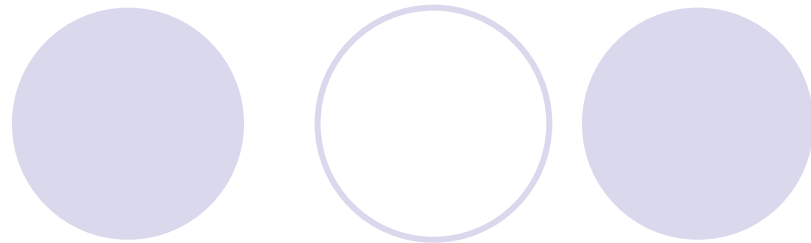
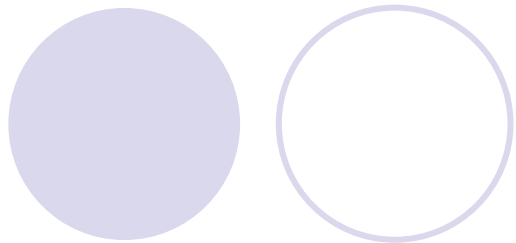


- 傳遞知識 => 專家角色
- 建構知識 => ?
- 培養能力 => ?
- 迷思：教師不需要懂得內容



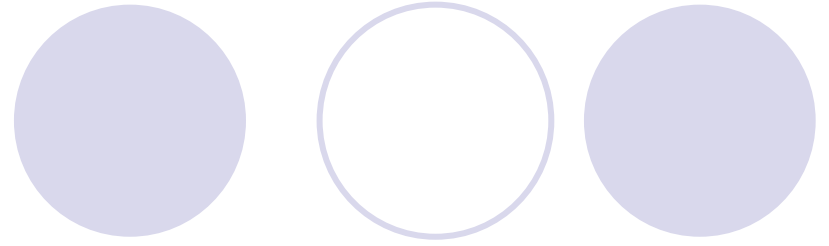
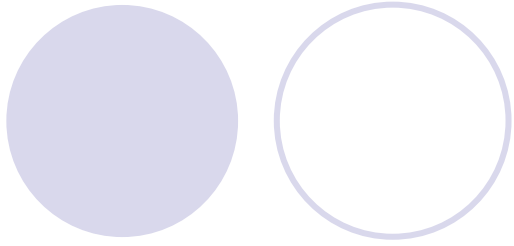
- 教師對學習內容知識的掌握是重要的
- （參看Borko & Putnam, 1995; Shulman, 1987; Eraut, 1995等）
- 教師角色
 - 帶引學生
 - 腳手架
 - 提問
 - 魔鬼辯護使

● 每一個問題所牽涉的概概念，都很複雜。當然，教師也是可以三言兩語便解釋過去，不過，這一學科的精神是培養學生多方面分析相關數據，來思考判斷。批判，要做。要學生判定中國最新發展策略對人民生定如，要學影響，對什麼人有的利和如何有利。學生活有什麼不單只是現時最新發展策略，他們必須對知道中國過往，特別是三中全会改革開放以前的發展策路、經濟狀況，社會脈絡有基本的認識。不如何釋話，他們不可能會瞭解到近二十年的發展，如何釋放了多餘勞動力，如何調動了人們的積極性。但同時又造成了下崗工人、國企老化和倒閉問題，以及區域發展差異的問題。

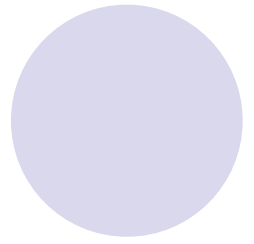
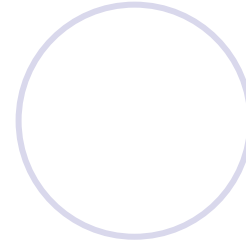
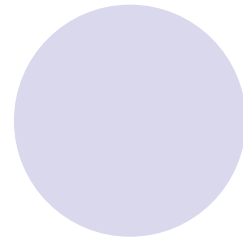
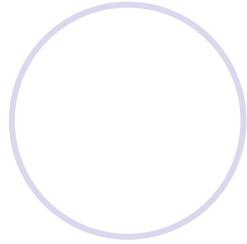
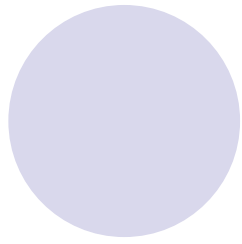


- 吊詭

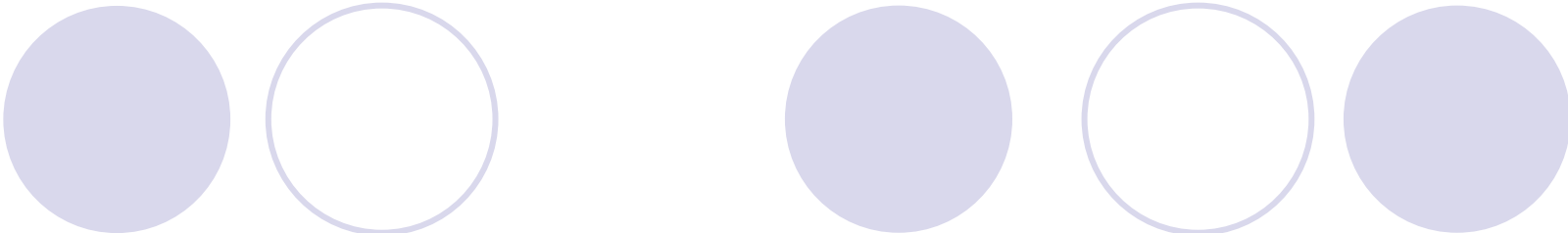
- 教師：不太喜歡教授這一門新學科
- 申請培訓的人：很多



- 教師信念的重要性
 - Hargreaves & Fullan, 1992
 - Richardson, 1990
 - Thompson, 1992
 - 譚彩鳳, 2005
- 在不情願下擔任新工作。
- 情緒？投入？



- 實施通識教育科的副作用
 - 耗用資源
 - 影響其他學科及學習環節的發展

- 
- 由於政府強勢推行，加上近年學生人數縮減，造成殺校的壓力。
 - 近幾個月，有一些學校已急急地回應高中通識教育科的發展，他們的做法，是在初中也設立通識教育科，並以此為“賣點”。不過，他們對整個通識教育的理念是否清楚呢？他們匆匆忙忙地設計初中通識教育科的課程，質素會如何呢？配套的質素又會如何呢？如果只是將高中通識教育科的內容放在初中教授，會否影響學生對其他內容的認知呢？在初中欠缺了紮實的學科知識，升上高中時，又如何銜接呢？按現時這些學校“勇往直前”的氣勢，將來可能會出現不少不良的副作用。

理想的做法

- 分享文化：團隊
- 教學上的支援：如何帶領專題研習
- 初中的配合
 - 點算整個中學課程