

教育工作者角度看TSA

全港性系統評估之功能

- 從政府角度
 - 了解全港學生學業(中英數)水平—KS1&KS2
 - 提供教育規劃的回饋
 - 問責
 - 其他
- 從學校管理角度
 - 了解全港學生學業(中英數)水平—KS1&KS2
 - 提供教與學的回饋
 - 學校計劃與發展
 - 問責
 - 其他

全港性系統評估之功能

- 從教師角度
 - 了解所教學生學業(中英數)水平—KS1&KS2
 - 提供教與學的回饋
 - 問責
 - 其他

教育工作者對全港性系統評估 之取態

- 從正面角度
 - 審視結果，精益求精
 - 了解不足，對症下藥
 - 不斷自省，改善教學
 - 其他
- 從負面角度
 - 否定評估功能：可信性及有效性
 - 不思進取
 - 埋怨工作量多
 - 弄虛作假
 - 其他

全港性系統評估之啓示

- 從政府角度

- 指導學校持分者正確看待TSA
 - 校監、校董、校長、教師、學生、家長....
- 仔細安排評估程序，避免發生弄虛作假
- 保證評估與「結校」無關
- 無需每年考查
- 培訓教師對TSA有正確認識

- 從學校及教師角度

- 正確看待TSA
- 不弄虛作假
- 不利用資料作宣傳
- 改善教與學，努力求進

完