

第二屆香港校長研討會 2006

活化教師能量工作坊 --- 團隊協作與教師的積極性



基督教宣道會宣基中學

潘淑嫻校長

2006年3月31日



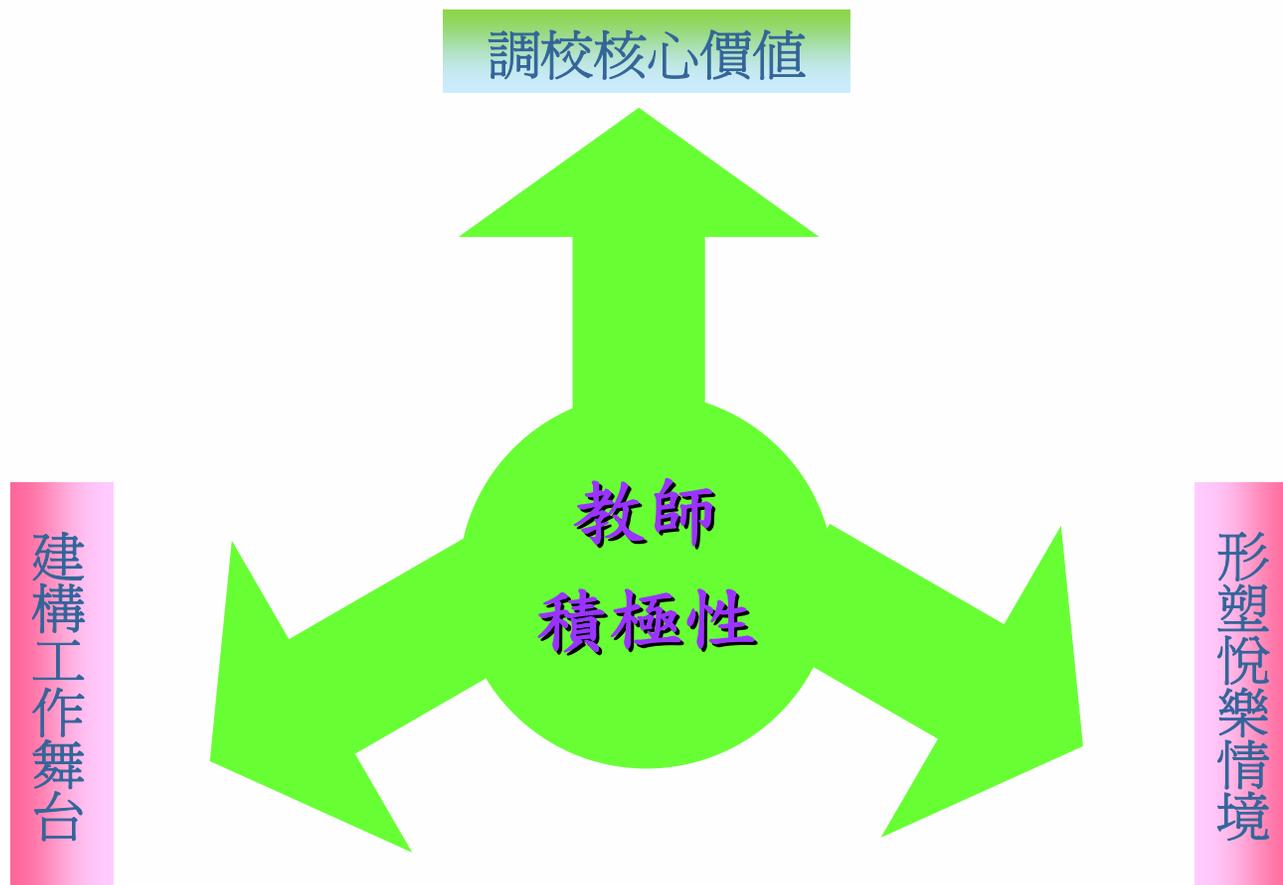
■ 教師的積極性

- 調校核心價值
- 建構工作舞台
- 形塑悅樂情境

■ 團隊協作

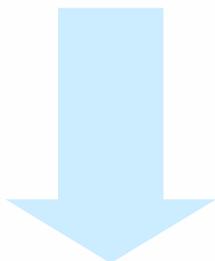
- 「減」比「加」重要
- 領導比管理重要
- 大格局思考比小王國意識重要

教師的積極性



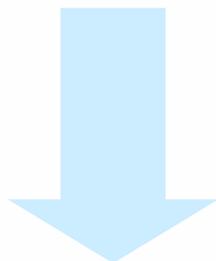
調校核心價值

V



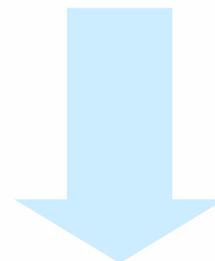
共同的
Vision

P



持續的
Passion

C



經得考驗的
Core Value



教師最不喜歡的幾句話：

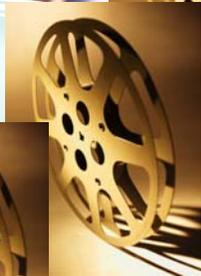
- ☹️ 「比賽唔擺獎，比賽嚟做乜？」
- ☹️ 「你再唔認真，遲啲殺校縮班，第一個就炒你。」
- ☹️ 「我都有叫你參加比賽，擺咁多獎，你自己擺嚟咁辛苦。」
- ☹️ 「隔離學校做得咁好，做乜你哋唔搏命啲？」
- ☹️ 「唔使做呀？」
- ☹️ 「喱啲係校方安排，唔理你喜唔喜歡，都要接受喇！」



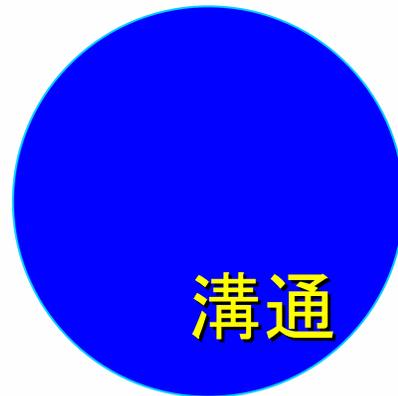
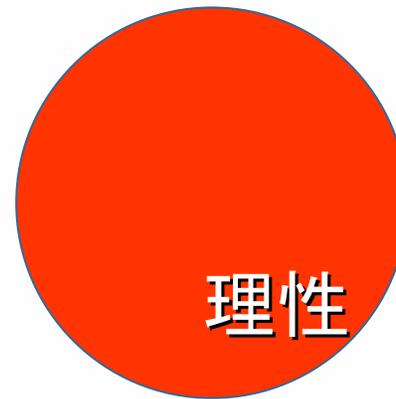
教師喜歡的幾句話：

- ☺ 「我很明白，你已很辛苦，也盡了力，不要太擔心、掛心。」
- ☺ 「快些回家，最重要是平衡生活呀！」
- ☺ 「我們不一定要第一，最重要你與學生都是唯一與獨一。」
- ☺ 「我看重的不是學校成就，看重的是生命成長與發揮。」
- ☺ 「我把我認識的全部都傳授給你。」
- ☺ 「我會無限量支持你、鼓勵你、幫助你。」

建構工作舞台



建構工作舞台



建構工作舞台

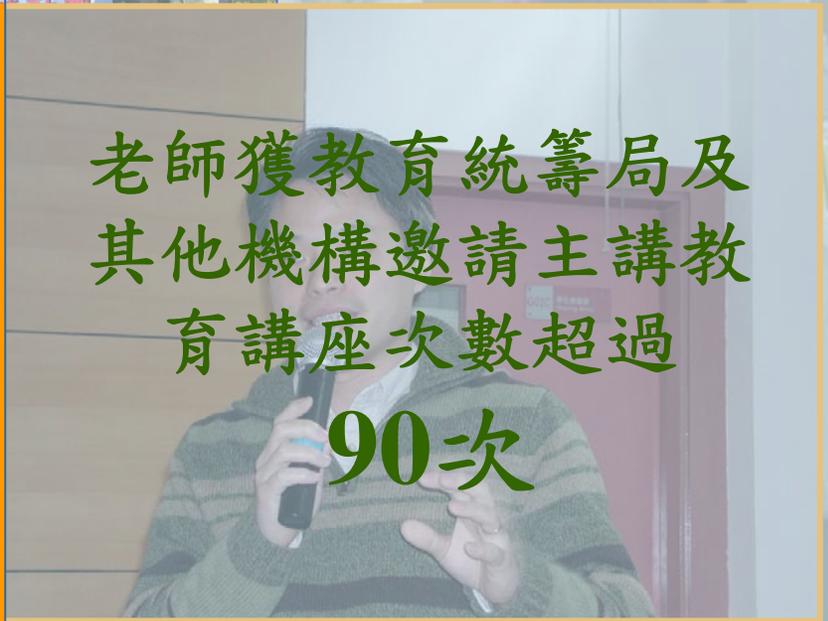
- 無痛無壓，自我增值
跨界刺激，外向接觸
 - 星期二晨更 1 小時教研時段
Vs. 校長時間
 - 星期五教師專業培訓時段
 - 教師專業素養提昇計劃
(例：星期五 Teachers' Daily Bread 早讀計劃)
 - 環球教育視野開展計劃
 - 強化教學攻堅隊及開展教學研究計劃



建構工作舞台



跨出校園，
擴闊視野



老師獲教育統籌局及
其他機構邀請主講教
育講座次數超過
90次

主領講座，雙贏增值



形塑悅樂情境

教師是什麼樣的人
要比他教授什麼
更為重要。

— 卡爾·明格 (Karl Menniger)

形塑悅樂情境

- 正向思維，能與環境互動
- 舉重若輕，快樂源於關係
 - 不一樣的教師會議
 - 慶祝、驚喜、品味、姿采



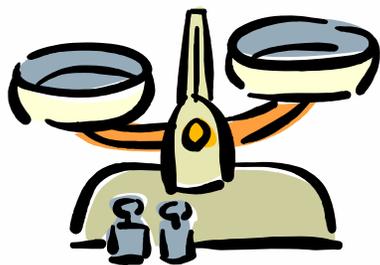
團隊協作

大格局思考比
小王國意識重要

領導比管理
重要

減比加
重要

團隊協作



團隊協作

1. 「減」比「加」重要：「簡」潔才生暢順，
「單」純燃點信念

全球化 → 對付複雜，答案只有「簡單」
→ 「質」比「量」重要

- a. 精簡行政架構
- b. 行政簡潔，理念（動機）單純
- c. 宣基3少：
 - ✓ 課堂節數少
 - ✓ 無謂會議少
 - ✓ 是非少



團隊協作

2. 領導比管理重要：

- a. 複製領導，權力下放
- b. 以人為本，非管人事

領導能力的五個層級

第五級

第五級領導人

藉由謙虛的個性和專業的堅持，建立起持久的卓越績效

第四級

有效能的領導者

激發下屬熱情追求清楚而動人的願景和更高的績效標準

第三級

勝任愉快的經理人

能組織人力和資源，有效率和有效能地追求預先設定的目標

第二級

有所貢獻的團隊成員

能貢獻個人能力，努力達成團隊目標，並且在團體中與他人合作

第一級

有高度才幹的個人

能運用個人才華、知識、技能和良好的工作習慣，產生有建設性的貢獻

- 
- 無壓力的環境
 - 無等級的歧視
 - 無絕對的光環
 - 無既定的答案
 - 無過早的句號

- 有謙柔的質素
- 有創新的勇氣
- 有永遠的好奇
- 有責任的承擔
- 有溝通的文化



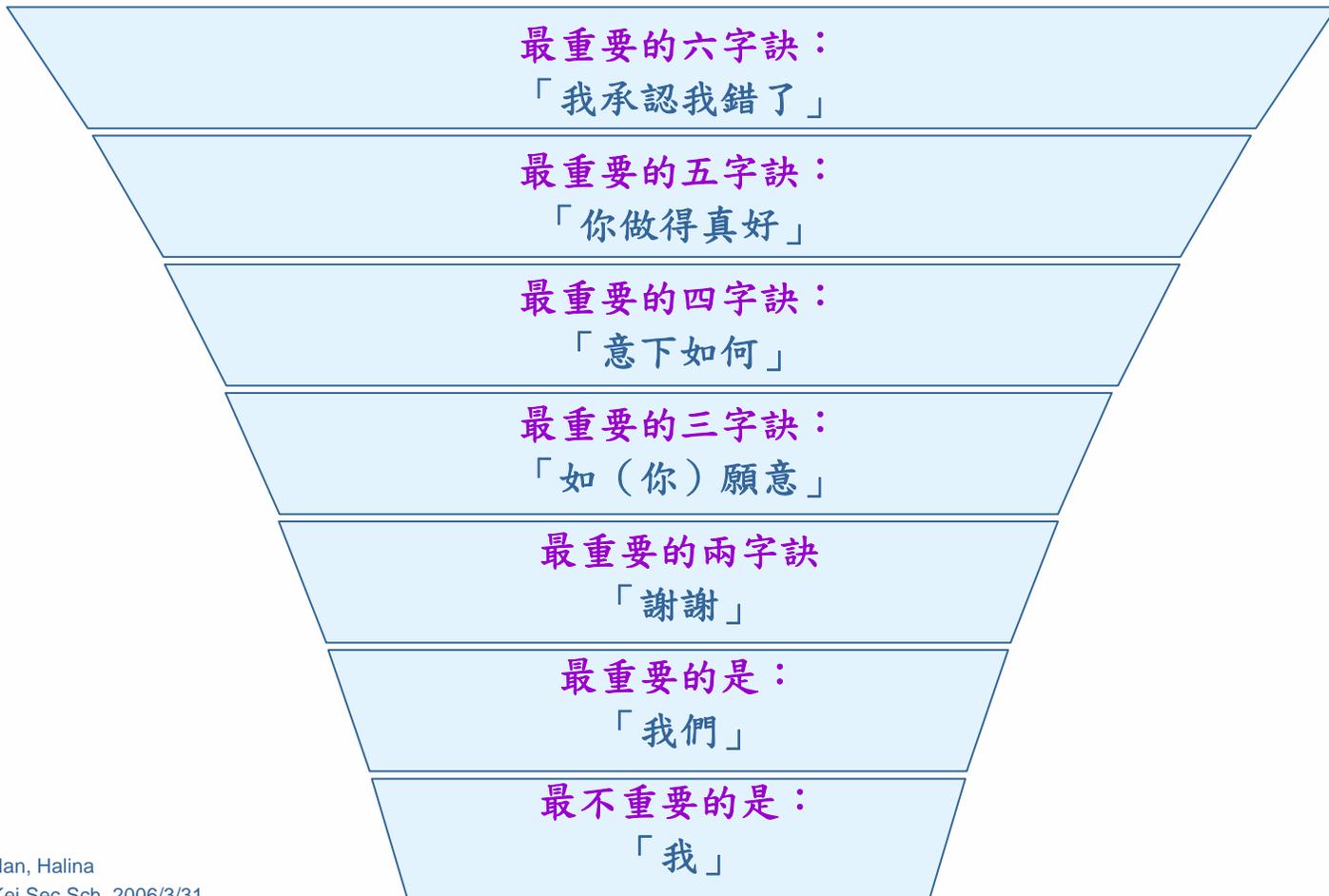
團隊協作

3. 大格局思考比小王國意識重要

a. 前瞻性思考與觸覺

b. 第二條曲線

結語 654321





謝謝！