

第二屆香港校長研討會2006

“如何面對三三四”

中華基督教會銘基書院
許俊炎校長

2006年3月31日

(一) “三三四”的「可確定」事項

(二) “三三四”的「未能確定」事項

 校長及教師的疑慮和困惑

(三) 如何面對“三三四”



(一) “三三四”的「可確定」事項

(1) 實施年份

(a) 2009/10 新的高中一取代中四

(b) 2012/13 全面落實“三三四”

大學取錄四年制的大一新生

(2) 課程架構

分核心科目、選修科目及其他學習經驗三部份

(a) 核心科目：中文、英文、數學、通識，佔44-55%

(b) 選修科目：2 或 3 選修科目，佔 20-30% 及

(c) 其他學習經驗：包括藝術、體育、德育及
公民教育、社會服務，及
與工作有關的經驗等，佔44-55%

(3) 評核

- (a) 「香港中學文憑」考試
- (b) 採用「水平參照」模式評核學生成績，分 1 - 5 級〔註〕
- (c) “逐步”採用校本評核（15% - 30%）
- (d) 制訂“高中學生學習概覽”

〔註〕5 級再分 5**、5* 及 5 三級

(4) 配套設施

- (a) 為校長及教師提供專業發展培訓
- (b) 為大部份科目提供審批的教科書
- (c) 為通識教育科所有單元提供網上學與教的資源平台
- (d) 教師編制自 2009/10 起採用劃一的修訂公式，按全校班級數目、教學語言及學生能力而定

(4) 配套設施(續)

(e) 為學校提供額外資源，供增聘教職員工或購買所需服務，包括

- 教師專業準備津貼 (TPPG) (2005/06 - 2008/09)
- 新高中課程“遷移”津貼 (NSSCMG) (2005/06 - 2008/09)
- 職業導向課程先導津貼 (COCPS) (2005/06 - 2008/09)
- 高中課程支援津貼 (SSCSG) (自 2009/10 起)
- 多元學習津貼 (DLG) (自 2009/10 起)



(二) “三三四” 的
「未能確定」事項



(1) 班級結構

(a) 擴班或縮班？

以29班 (555522) 為例

29班 → 30班 (555 555) ?

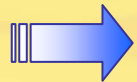
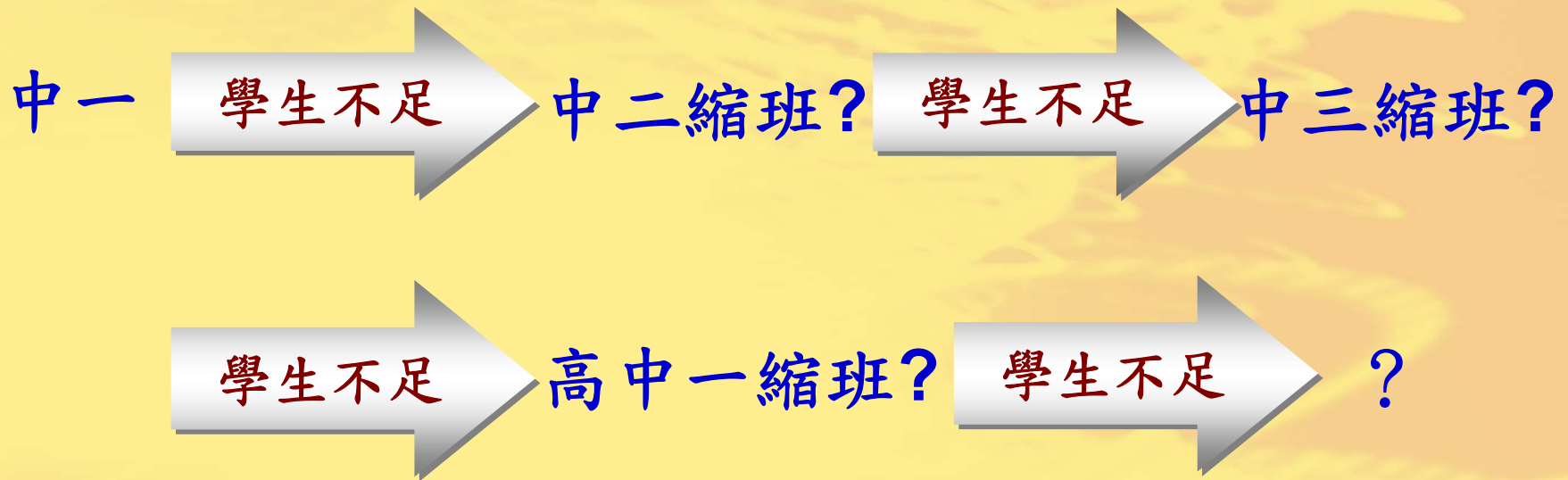
➡ 學生人口、教學語言、課室空間

29班 → 24班 (444 444) ?

➡ 校譽、超額教師、課程組合、誰來主導？

➡ 29班 → 27班 (555 444) ?

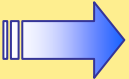
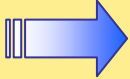
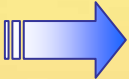
(b) 縮班政策如何？



教師編制、超額教師、課程策劃、
教師培訓……

(2) 課程策劃

(a) 基本科目組合

- 選修科目  科目、組合、數目、教師……
- 核心及選修科目  每科課時、分組教學安排、學生能力及興趣、大學入學要求……
- 其他學習經驗  科目／類型、課時、上課安排……

(b) 其他科目安排

- 職業導向課程 (COS) ?

 校譽、模式、資源、學生意願……

- 供少數學生選修科目？

例如：其他語言、英國文學、視覺藝術……

 資源、學生意願、教師能力……

(3) 大學收生準則

(a) 最低入學要求

- 4 核心科目 + 1 選修科目 “X”
- 職業導向課程可否作為唯一的 “X” ？
- 核心科目的要求為何？
中文 (3級) + 英文 (3級) + 數學 (2級) + 通識教育 (2級)
- 選修科目 “X” 是否必須達到 3 級或以上？

(b) 院系收生要求

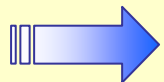
- 醫學院的要求為何？

4 + 化學 (X1) + 任何一科 (X2)

- 工學院的要求為何？

4 + 物理 (X1) + 任何一科 (X2)

- 那一學系要求通識教育達到 4 級或以上？



課程組合、學生選科、時間表編排……

(4) 其他「未能確定」事項

(a) 通識教育科的教學語言

EMI 學校是否必須用英語教學？

⇒ 教師人手安排、培訓準備、教學資源、
學生學習效益……

(b) 有特殊教育需要學生的照顧

⇒ 政策、資源、課程調適、教師及培訓……



(三) 如何面對“三三四”



<1> 「班級結構轉為“24”或“30”？」

(a) “強弱機危”分析

- 地區學生人數
- 學校競爭能力
- 學校空間設施
- 超額教師問題

(b) 兩手或多手準備 —

- 分別為“24”班及“30”班制訂課程策劃及教師人力資源計劃
- 為“超額教師”預先制定校本處理機制

〈2〉 「選修科目訂為 2 “X” 或 3 “Y” ？」」

(a) 考慮的問題 —

- 不同班級的選修科目數目是 “2” 或 “3” ？
- 選修科目是 “X” 或 “Y” ？
- 多少班級可讀 “X” ？多少班級可讀 “Y” ？
- 不同班級的 “X” 及 “Y” 如何組合？
- “X” 及 “Y” 的課節為何？
- 核心科目及其他科目的課節為何？

(b) 課程的策劃 —

- 制訂「基本原則」：例如“教師能力及取向”、“學生能力及興趣”、“教統局的建議”、“公開考試的表現”等
- 設計不同課程組合模式作廣泛諮詢
- 透過公開討論及全體投票方式選定

〈3〉 「應否開設“職業導向課程”(COS)?」

(a) 考慮的因素

- 資源承擔
- 學生能力和興趣
- 開辦模式
- 資歷認可
- 標籤效應

(b) 未雨籌謀 —

積極考慮在 2006/07 – 2008/09 期間先行
在中四級開辦一或二項 “COC” 課程

- 爭取經驗及向家長／學生推廣
- 與服務提供機構建立合作關係

總結

以「超越局限」的心態和策略

積極面對“三三四”帶來的

挑戰！



謝謝！

