

香港教育發展與改革的前景及策略(回應)

## 教育界是社會導向？

「突破」總幹事 梁永泰博士

2004年3月19日

在第一屆香港校長研討會中，許多人感到教育改革過急、老師負荷太重、外行人領導教育、許多措施削弱教與學，怨聲載道。筆者認同與會者的感受，不過教育改革仍是必須進行的。

不錯，香港教育有其優良傳統：辦學多元化、民間熱衷參與辦學、學生畢業後往外國成績斐然、有一群有使命感的老師等，十分需要肯定。

然而，世界是轉變了，青少年一代是改變了。全球化的浪潮、知識型經濟、家庭不穩定、香港政制的根本過渡等，都是需要新思維。教育改革的方向：學習為本、多元智能、學會學習、德育及公民意識、融合教育及多元學校的校本管理等，都是可取的方向。先導學校所作出的貢獻、教統局的帶動決心、政府曾大力撥款資助優質教育，功不可抹。

問題是改革的過程太急太多，學校系統負荷不了，以至只有硬件(例如：資訊科技)，缺乏軟件(課程內容)，沒有在教學和意識上配合。還有，過分商業主導，多個教育委員會是商人主席，有外行領導內行之嫌。教改缺乏知識型的教育理念，以至未能系統性及貫徹性。筆者同意教育系統不能封閉，要多引入社會各階層的視點及思維。教育是全人的、全方位的，學校只是教育系統的成員之一。

對未來的期望有三：

第一是教育界成為社會導向。香港社會正在尋找出路，單以經濟為本是脆弱的基礎，不能單靠商人和行政人員治港。社會需要文化的視域、價值的判斷、歷史的角度、未來的前瞻，教育系統應扮演主導角色，領導社會。不單在校園內，也要在社會各行各業的政策層面上。

第二是教育系統的自我更新。我們需要的不是五十年不變，然後一次革命性改革；而是建立一個自我更新的教育系統。有連貫過去、現在和將來；平衡教與學；兼顧多元與標準；鞏固教育人員的素質與士氣；建立知識網絡與經驗等。而不是被動性、慣性和只懂咒詛政府。

第三是立足世界。香港的學生要在多元文化的世界舞台上立足，就要有香港心、民族情和國際視野。能欣賞香港的文化與歷史，認同中國文化與尊嚴，有多元文化的能力。在語文政策、人格素質、文化薰陶和靈性培養上努力。