

香港教育發展與改革的前景及策略 (回應)

香港大學教育學院 梁貫成教授

2004年3月19日

甲、 教育改革生問題, 三位講者指出問題核心所在:

- 一. 焦點脫離「教與學」
- 二. 教師工作量繁重
- 三. 教師專業尊嚴破壞、形象下降
- 四. 夥伴合作關係破壞
- 五. 教育決策領導層欠專業化

乙、 歷史回顧 - 香港教育發展與改革的三個階段:

一. 殖民地時期 (九十年代以前)

- 非教育專業文官出掌教育
- 教育署、職業訓練局、大學 - 各自為政
- 一九八二年國際顧問團報告書 - 教育統籌局委員會成立, 但問題沒有得到解決
- 沒有長遠教育政策及目標, 祇有人力規劃

二. 回歸過渡期 (九十年代初至九七年)

- 政制民主化
- 民間影響力制度化
- 沒有哲學, 沒有政策的政府受到民間力量衝擊
- 結果是一輪被動的、個別的、沒有全盤計劃的改革措施

三. 特別行政區時期 (九七年至今)

- 特首重視教育, 示意教統會進行大改革
- 「樂於學習、善於溝通、勇於創新、敢於承擔」: 針對長期以來面對的問題 -- 文化改革
- 指導思想: 進步教育哲學 (progressive education), 傾向理想主義
- 教育問題錯綜複雜, 牽一髮動全身, 非全面改革不可 -- 大改革

丙、 問題根源: 推行策略

- 政策制度缺乏前線教育工作者的參與
- 對教育界不信任: 非教育界包圍教育界?

丁、 前景:

- 休養生息
- 還政於專業