

新年新視角： 談中小學資訊素養工作



江浩民博士 講師 I

教育局在2024年更新了《香港學生資訊素養》學習架構，並在較早前將「資訊素養」列入本港《中學教育課程指引》和《小學教育課程指引》中的七個學習宗旨之中，為中小學課程的頂層建築。本校學位教師教育深造文憑（PGDE）核心科目「課程和評估」（由課程與教學學系提供）因時制宜，在2024年1月25日舉辦題為「21世紀課程的學校實踐：媒體及資訊素養課程」的講座，為本系學生提供更新的課程知識。有超過200名PGDE及其他課程的在職和準教師參與其中。



香港警務四個部門，包括：刑事支援部、網絡安全及科技罪案調查科、毒品調查科、家庭衝突及性暴力政策組的代表，首先以「提升數碼素：如何引導年人成為『世一』網絡公民」為題，幫助本系學生了解青少年網絡犯罪的趨勢以及互聯網帶來的風險。為他們在日後設計相關課程／開展教學活動，提供重要的知識基礎。



接著，大會邀請了明愛粉嶺陳震夏中學和保良局雨川小學，就課程理念的落實作進一步分享。其中，明愛粉嶺陳震夏中學的何應瀚校長和陳立禮副校長分別介紹了他們的STEAM比賽「從AI（人工智能）到SI（社

會智能)」。該比賽從非正規課程入手，幫助學生提升AI素養，並以負責態度使用新技術，以期對個人和社會產生正面影響。而保良局雨川小學的蔡曼筠校長，則分享了校本資訊素養課程的規劃和實踐。該校的課程特色之一，是連結不同持份者（尤其家長），從事資訊素養教育工作。還有，該校組織了一群資訊素養學生大使，以更貼地的「學生教導學生」策略，提高小學生對網絡陷阱和風險的意識，培育自尊和自愛價值。



其後，本系四位教師（莊紹文博士、江浩民博士、江雪儀博士和黃琳博士）與兩位校長展開對談及總結。有關當日活動內容，詳見本系江浩民博士在《灼見名家》的文稿。讀者可透過二維碼瀏覽。



★ 因應現代世界中科技的快速進步，香港教育局2018年推出了《香港學生資訊素養》學習框架，並在2024年作最新修訂。

★ 教育局將閱讀和資訊素養列為香港小學和中學教育的七個學習宗旨之一。

★ 為回應以上課程改革，課程與教學學系舉辦了一場研討會，幫助教大學員了解在學校開展資訊素養課程的主要概念及社會趨勢，探討如何在小學和中學層面規劃及實施課程。

編輯委員會成員：

吳翠珊博士
胡綺華女士
林依依女士

聯絡我們：

電話：(852) 2948 7562
傳真：(852) 2948 7563
電郵：ci@eduhk.hk
地址：香港新界大埔露屏路10號 D1-1/F-22 課程與教學學系



C&I 通訊

2023/24年度第二期

本地和國際參與：香港境外的學習體驗

泰國藝術文化交流團2024



許景輝博士
首席講師



葉德平博士
高級講師 II

文化傳承教育與藝術管理
榮譽文學士課程統籌主任



許景輝博士及葉德平博士於2024年1月帶領了多名「文化傳承教育與藝術管理榮譽文學士」課程的學生參與了一項與文化與創意藝術學系合辦的「泰國藝術文化交流團」。這是一個獨特而難得的機會，學生可以有機會沉浸在「傳統與現代文化交融」的文化氛圍中，拓展個人的「全球視野」，並學習如何與國際伙伴建立可持續發展的關係。同時，我們也鼓勵他們跳出舒適區，認識全球化的廣闊與變化。並且，通過對比港、泰兩地的藝術管理現況，反思「藝術」與「非藝術」的意義，為他們未來藝術初創事業而努力。



★ 為了培養學生的全面發展，我們提供多元化的教育框架，包括正規學術研究和非正式學習體驗。

★ 豐富的課外活動、綜合的教育方法，確保學生全面發展。

★ 培養學生的學術能力和智力成長。

★ 提升學生的個人技能和社交能力。

★ 促進學生的全人發展。



利用ShinyTAM 分析評估數據 提升教學效能



朱金鑫博士
助理教授

朱金鑫博士和他的同事們開發了ShinyTAM平台。這是一款具創新性與互動性的線上工具，專門用於利用先進的Rasch模型進行試卷分析與形成性評估。該平台為教育工作者提供了一個獨特的方法，對試題質素及試卷的可信性與有效性做全面的分析。它通過提供學生表現的相關資訊，包括學生能力以內或能力以外的非預期表現及他們的近側發展區，以促進教學工作。

ShinyTAM的介面設計簡單易用，即使是新用戶也可以很容易掌握使用。開始分析之前，平台會提示使用者下載數據範本和數據登錄手冊。然後，使用者可以輕鬆地將數據導入系統。此時平台會檢查導入的數據中可能出現的錯誤。一旦數據通過驗證，使用者只需按一下“分析”按鈕即可進行分析。

分析完成後，ShinyTAM會呈現豐富的結果。懷特圖(Wright Map)可以提供能力與題目難度的對比圖，而題目報告提供了題目難度和擬合度。個人表現——擬合圖將按照作答者的能力和表現穩定性對他們進行分類，而個人報告會提供個人的能力和擬合度以及近側發展區。

此外，ShinyTAM可為特定的題目和特定的個人提供個性化的報告。特定題目報告提供了關於選擇題和非選擇題的分析結果，包括頻率百分比、百分比得分，以及每個選項或分數類別的人員能力平均值。特定個人報告提供了特定個人的預期得分和觀察得分，這些得分之間的差距可用於促進個性化學習。

ShinyTAM還允許用戶下載分析結果和全面報告以供進一步使用。這樣，教育工作者可以運用它進行回顧並採取跟進措施。

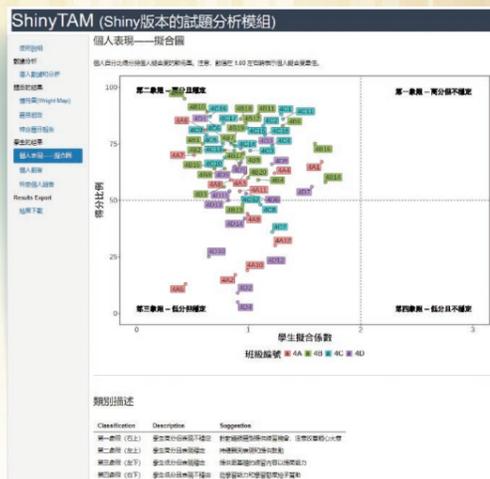
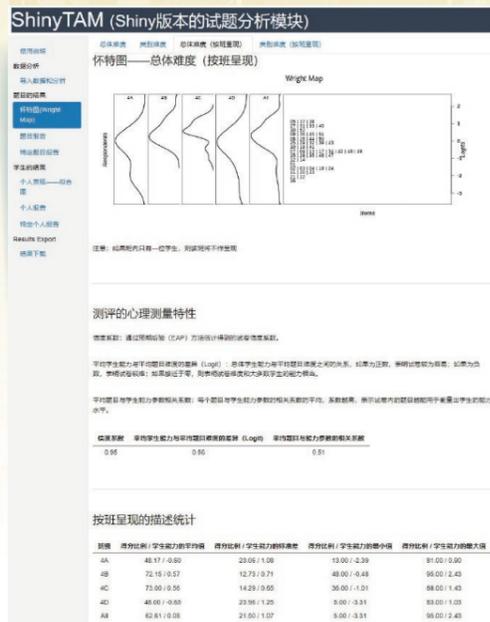
為幫助用戶更好地使用這個平台，朱博士已經舉辦了一個講座。按需要，朱博士的研究團隊樂意提供更多的講座或工作坊。有興趣的讀者可以掃描此二維碼，了解平台和未來講座或工作坊的資訊。



shinytam.eduhk.hk/zht/



- ★ ShinyTAM不僅僅是一個數據分析的線上平台，它是教育者和學者的寶貴資源。
- ★ ShinyTAM利用Rasch模型提供全面的教育評估數據分析。
- ★ ShinyTAM免費且簡單易用，使得任何技術水平的用戶都能輕鬆使用。
- ★ ShinyTAM提供深入的數據分析以提高教育評估的品質。



吳卓穎博士之本地及國際參與 聯合國教科文組織教育 永續發展及全球公民意識



吳卓穎博士
高級講師 II

著作：“我們仨的北極考察日誌。上冊”

吳博士於會議上介紹了她的最新著作。這本648頁的著作以北極考察為主題，作為「普及科學」的教學材料。著作中包括90篇日誌，展示了北極地區的景觀照片、當地觀察、該地區的最新信息以及對信仰的反思。內容與香港的小學科學課程指引相符。



吳博士20年之本地和國際參與

吳卓穎博士為香港教育大學高級講師，過去20年對教育作出了重大貢獻。她開發了多個校本課程、學校-大學協作夥伴計劃和校本管理培訓課程。吳博士的奉獻精神還體現在擔任接近40所幼兒學校、幼稚園、小學和中學的校監及校董，並擔任高等教育界之諮議會成員。

吳博士於ESDGC上的使命宣言

- 發揮協同效應** - 建立專業學習社群以加強跨大、中、小學及跨地域間的協作與交流，共同提升跨學科教育質素
- 實踐共同信念** - 推動聯合國永續發展概念及社企教育，培養學生國際觀和環境保育態度，並照顧學習多樣性，以促進學生全人發展
- 締造成功經驗** - 發展跨學科課程領導及有效的教學策略，提升教師的專業能量，持續發展學與教，促進優質跨學科教育的發展
- 傳承專業知識** - 通過多元化模式分享校本支援的良好經驗，集思廣益，與教育界同業協力同行

「雪龍2」號訪港：全球氣候變化會議

吳博士有幸參與2024年4月9日至10日在香港中文大學舉行的「氣候變化國際會議；極地科考、生態環境與氣候變化」，為「氣候變化與海洋生物多樣性」研討會成員。她並介紹了本年度大學資助項目之進展，該項目旨在實踐聯合國之永續發展教育和全球公民教育。該項目更涉及八個大學學生支援團隊、五所協作中小學以及瑞典的一所國際學校。



參與學生會議

吳博士帶領來自協作學校的代表參與了學生會議，促進與雪龍2號探險隊的科學家進行對話。校長及師生們進行了這場有意義的思想交流。

吳卓穎博士的豐富經驗、對ESDGC的奉獻精神和對教育的貢獻，展示了她對推動聯合國永續發展及全球公民教育的承諾。



吳博士盼望以下的圖表能夠讓讀者清晰關於教育創業社群實踐 (ECoP)，並讓讀者引發新的思考。下圖呈現了有關ECoP的相關內容。

