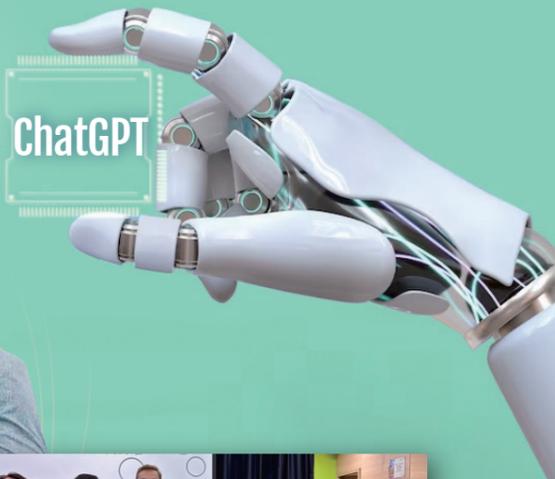


人工智能網上學習平台 助基層學生學習



容煒灝博士
副系主任



教大網上學習平台增ChatGPT問答機械人 助3,000基層學生

香港教育大學（教大）夥同「陳校長免費補習天地」（補天）構建的網上學習平台於第二階段新增多項功能，包括ChatGPT問答機械人、學生發問專區及影片搜索，預計未來將惠及3,000名中小學基層學生。

補天網上學習平台為未能及時接受一對一義補服務的基層學生提供自學平台。平台第二階段積極善用人工智能資源，新增的ChatGPT問答機械人除了即時解答學生提問，提供適時的學習支援，亦會針對答案提供相關解釋，給予個性化建議。教大課程與教學學系副教授容煒灝認為，「人工智能勢不可擋，與主流及影子教育（補習）可互相配合。」他指出，運用人工智能為「學習過程」，除了提供答案外亦涵蓋解釋及思考過程，教師應鼓勵學生不要過分依賴ChatGPT。

平台第二階段獲省善真堂慈善基金、宏才拓展有限公司及紅磡三約街坊福利會贊助，並獲得香港研究資助局《研究配對補助金計劃》的支持，於二零二二年八月開始試行。經過100對師生試用及提供意見後，第二階段平台現已全面開放予計劃師生使用，幫助基層學生接觸科技並網上自主學習。

補天網上學習平台於二零二一年九月推出，整合超過5,000條涵蓋小一至中六的中英數科目的教學片，製成不同單元讓學生自學溫習，至今瀏覽次數接近19,000次。

人工智能勢不可擋，與主流及影子教育（補習）可互相配合。

讀者錦囊

我們很高興能見證第一期“C&I通訊”的誕生。這不僅展示了學系同工們的成就和近況，亦確認C&I作為一個優秀的部門，擁有專業和專注的團隊，致力為香港的研究和教學作出貢獻。首期通訊探討了教育領域最迫切的當代議題和趨勢 - 數碼科技的應用及其如何改變現代教育。學系四位同事透過分享各項資助計畫的成果，特別為數碼科技在課程、教學和評估中的作用及積極的影響提供了寶貴的見解，從而拓寬我們的視野。深信這些創新措施的分享能為業界提供一個相互「交流」和「啟發」的平台，並「培養」和「燃點」同工們對優質教育的潛力與熱情，這正和我們C&I學系一直致力推廣的核心任務一脈相承。

吳翠珊博士
助理教授（教學）
編輯主任



編輯委員會成員：

吳翠珊博士
胡綺華女士

聯絡我們：

電話: (852) 2948 7562
傳真: (852) 2948 7563
電郵: ci@eduhk.hk
地址: 香港新界大埔露屏路10號 D1-1/F-22 課程與教學學系



C&I 通訊

2023/24年度第一期

引言

我們很高興能推出第一期“C&I通訊”。此通訊旨在將C&I團隊進行的創新研究轉化實用知識，能為教育社區所用，並以此促進研究、實踐和政策的交流。第一期通訊的文章內容涵蓋C&I四大核心領域：課程、教學、評估和師資培訓。通過分享由不同項目資助的研究，我們針對當代教育問題，尤其是數碼技術與教育融合所帶來的機會與挑戰，進行了深入探討。我們相信這份出版物將有助於促進不同部門的教育工作者進行有意義的交流。



晏子教授
署理系主任

評估



激勵教育變革

楊蘭博士
副系主任

楊蘭博士在實施「評估注入教學新活力」（Assessments Reenergize Teaching, ART）方法中的領導作用產生了有意義的影響。她的A+BLE評估平台應用於14個教資會資助項目，通過技術強化的評估，展示了以學習者為中心的教學環境。楊博士自身的教學也體現了這一方法，她亦在教育大學的各院系分享了這一平台。

由2020年至2022年，通過她與林質彬教授、晏子教授及其他共同研究者一齊對A+BLE評估平台的創新設計與建立，香港教育大學三個學院的至少25門課程（如特殊教育、課程與評估、中國語言學、數學教育、資訊科技）採納了技術強化的評估模式。

基於團隊的電子評估（Team-based E-Assessment,

TEA）吸引了212個學生團隊參與，電子評估工具亦為1000多名學生提供了自主評估報告。學生的正向反饋表明，自主學習的特質得到了增強：學習的自主性、參與性、情緒幸福感、協作性和有效性——這些都是當今瞬息萬變時代的必備屬性。

楊博士的ART方法基於有影響力的學習理論，包括形成性評估、反饋的影響和自主學習。ART方法反映了她致力於通過創新和循證實踐促進自主學習。A+BLE 評估平台展示了創造性地將技術增強的形成性評估與具體、可測量、可實現、相關、技術強化和可持續的特徵相結合，以漸進和有效的方式加強自主學習者的能力。該平台包括一個清晰的A+BLE教學流程（見圖1），以及電子評估工具，如基於個人的電子評估（Individual-based E-assessment,



圖 1

IEA)、基於團隊的電子評估 (Individual-based E-assessment, IEA)、自我和同儕評估 (Self- and Peer Assessments, SPA)。這些工具使用方便,並提供易於理解的學習分析結果。

ART方法最初在高等教育中採用,目前楊博士已將該應用擴展至中小學教育。例如在賽馬會慈善基金資助的青年學院教學計劃中,她以共同首席研究員的身份,運用ART方法支持融合性評估,以評估有特殊教育需要中學畢業生的職業發展,並為評估他們的職業適應能力提供一個創新的評估工具。在2021-2022學年,其研究團隊獲頒香港教育大學「校長特設傑出知識轉移獎」。為促進香港教育工作者的展業發展,楊博士亦受香港教育局委託,利用ART方法為在職教師專業進修課程開發自我評估平台。

- 創新的Assessment Reenergize Teaching (ART: 評估注入教學新活力) 方法: 楊博士的ART方法將有影響力的學習理論與A+BLE平台的智能特點相結合,推動自主學習。
- 用戶友好的工具: 該平台通過個體化電子評估 (Individual-based E-assessment, IEA)、團隊電子評估 (Team-based E-Assessment, TEA) 以及自我和同儕評估 (Self- and Peer Assessments, SPA) 等工具提供易於解釋的學習結果。
- 協作創新: 楊博士與尊敬的同事一起開發了A+BLE評估平台,在25門香港教育大學課程和14個UGC資助項目中促進協作評估。
- 增強的學習特質: 積極的學生反饋顯示出學習主動權、參與性、幸福感、合作和學習的改善。
- 擴展應用: 楊博士將ART方法擴展到學校教育,鼓勵有興趣的人與她聯繫 (電郵: yanglan@eduhk.hk) 以獲得A+BLE的使用權限。

評估

新常態下小學教師的電子評估實踐、意願及影響因素： 發展電子評估政策的啟示

詹穎博士
副教授



E-Assessment

教育領域在疫情影響下經歷了顯著的轉變,使得實體及網課學習的融合成為一種盛行趨勢。這種轉變在香港的小學中尤其明顯,並逐漸成為常態。本次專案從計劃行為理論出發,採用大規模的問卷調查,探討了香港小學教師在封校不停學期間如何進行電子評估。878名小學教師參與了本次問卷調查。問卷資料用描述性統計、T檢驗、ANOVA和結構方程建模進行了分析。

研究結果顯示,小學教師較傾向於使用電子測試/練習,而不是其他電子評估方法。他們的電子評估實踐因教學階段、經驗和學科而異。教師使用特定電子評估類型的意圖以及對此的感知控制顯著影響了

他們相應的電子評估實踐。態度在使用電子測試/練習和其他電子評估任務方面起到了作用,對於電子反饋的作用較小。主觀規範影響了使用電子測試/練習和電子反饋的意圖,但對於其他電子評估任務的影響較小。

該專案提出八項政策建議,這些建議將豐富和促進小學電子評估的發展: 包括

- 1) 以學習為導向的電子評估體系
- 2) 將其他電子評估策略融入日常教學
- 3) 為教師提供有針對性的電子反饋培訓
- 4) 培育以電子評估教師學習群
- 5) 促進採用電子評估的意願
- 6) 加強電子評估素養
- 7) 提高對其他電子評估方法優點的認識,以及
- 8) 採用全校參與的電子評估方法。

讀者錦囊

從專業探究到專業學習再到教育領導力——

利用「未來教室」將電子學習平台上的行動學習專業發展可視化

Innovative Teaching Grant 21-22



吳卓穎博士
高級講師II



透過ALPD@ELP, 實習教師將成為教學知識的使用者和產出者,並在這個持續變化的實踐社群中,通過專業探究,扮演研究者、主動的決策者、稱職的施行者、反思的實踐者及革新的行動者等角色。

讀者錦囊

在香港教育大學的「未來教室」中推動教學革新:

- a) 在行動學習週期內,令實習教師有能力建立學習社區(以學科為本),並重新制定校本評估計劃和策略;
- b) 指導實習教師由專業探究過渡到專業學習,最終發展其教育領導力;
- c) 將實習教師的學習過程可視化,批判性地反思他們在實施校本評估中的教學實踐,解決教與學中的主要挑戰,並理解其觀念上的變化和習得的技能;
- d) 通過前、後測評估及自我反思報告,展示教師彰權益能、師資教育及教師專業發展。

