

香港教育大學  
科目大綱

---

第一部分

課程名稱	: 語文研究榮譽文學士 漢語作為第二語教學榮譽文學士 中國語文教育榮譽學士（五年全日制）
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 現代漢語 (Modern Chinese Language)
科目編號	: CHI1559
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 <sup>1</sup>
程度	: I

---

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

---

<sup>1</sup> 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

## 1. 科目概要

本科透過講授、小組研習、網路學習等活動，讓學生認識現代漢語的系統，掌握現代漢語語法和詞匯知識，並用之於分析漢語語言的特點。

## 2. 科目預期學習成果

- 成果一： 了解及闡釋現代漢語語言系統的整體特點；
- 成果二： 了解及闡釋現代漢語的詞匯和語法系統的特點；
- 成果三： 應用現代漢語詞匯和語法知識分析言語成品的語言特點；
- 成果四： 應用現代漢語知識分析學習者的語言偏誤。

## 3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<ul style="list-style-type: none"><li>● 現代漢語的定義</li><li>● 現代漢語的語音、文字的基本特點</li></ul>	成果一	<ul style="list-style-type: none"><li>● 導師講解：歸納漢語語言系統的特點。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 現代漢語的語法系統<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 語言單位、詞類與句子成分的關係、短語結構、句子的形式與功能、粵普句法的比較與分析</li></ul></li><li>● 現代漢語的詞匯構成和詞義結構<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 漢語詞匯的構成、詞義的結構、詞義分析、粵普詞匯的比較與分析</li></ul></li></ul>	成果二	<ul style="list-style-type: none"><li>● 基礎練習。</li><li>● 小組研習：利用各種類型的言語成品如廣告、新聞報導、文學作品闡釋語法和詞匯的特點。</li><li>● 網路論壇：交流不同的分析觀點</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 言語成品的用詞用句分析</li><li>● 言語成品的語誤分析</li></ul>	成果三 成果四	<ul style="list-style-type: none"><li>● 小組研習：言語成品分析</li><li>● 網路論壇：交流不同的分析觀點</li></ul>

## 4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 作業： <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 解說現代漢語的涵義；</li><li>➢ 描述現代漢語的特點；</li><li>➢ 說明現代漢語語法系統的特點與相關概念；</li></ul>	20%	成果一 成果二 成果四

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 說明現代漢語詞匯的構成特點與詞義的結構特點；</li> <li>➤ 分析學習者的語言語誤。</li> </ul>		
<p>(b) 不少於 2,900 字的言語成品分析習作（評估指引和評分標準見課上所發資料）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 選取有討論意義的言語成品；</li> <li>➤ 運用現代漢語知識分析言語成品的語言特點。</li> </ul>	60%	成果三
<p>(c) 小組報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4~5 人一組</li> <li>➤ 配合學習進程，選擇專題，蒐集並分析真實語料，完成小組報告；</li> <li>➤ 約 20~25 分鐘的口頭報告</li> <li>➤ 簡單書面報告</li> </ul>	20%	成果二 成果三 成果四

## 5. 指定教科書

無。

## 6. 推薦書目

北京大學中文系現代漢語教研室（2012）：《現代漢語》（增訂本），北京，商務印書館。

程祥徽、田小琳（1989）：《現代漢語》，香港，三聯書店。

鄧思穎（2015）：《粵語語法講義》，香港，商務印書館。

符淮青（1985）：《現代漢語詞匯》，北京，北京大學出版社。

葛本儀（2001）：《現代漢語詞匯學》，濟南，山東人民出版社。

胡裕樹（1995）：《現代漢語》，上海，上海教育出版社。

黃伯榮、李煒（2014）：《現代漢語簡明教程》，香港，三聯書店。黃伯榮、廖序東（2017）：《現代漢語》（增訂 6 版），北京，高等教育出版社。

李宇明（2016）：《全球華語大詞典》，北京，商務印書館。

劉月華（2007）：《實用現代漢語語法》（增訂本），北京，商務印書館。

齊滬揚（2007）：《現代漢語》，北京，商務印書館。

石定栩、邵敬敏和朱志瑜（2014）：《港式中文與標準中文的比較》（第二版），香港，香港教育圖書公司。

張斌（2008）：《新編現代漢語》（第二版），上海，復旦大學出版社。

張洪年（2007）：《香港粵語語法的研究》，香港，香港中文大學。

朱德熙（2007）：《語法講義》，香港，商務印書館。

## 7. 相關網絡資源

北京大學中國語言學研究中心：CCL語料庫：

[http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl\\_corpus/](http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/)

北京語言大學：BCC語料庫：

<http://bcc.blcu.edu.cn/>

中國文化研究院：《現代漢語語法》：

<http://www.chiculture.net/0615/html/index.html>

台灣教育部：《重編國語辭典修訂本》：

<http://dict.revised.moe.edu.tw/>

台灣教育部：《國家語文資料庫成語典》：

<http://dict.idioms.moe.edu.tw/>

## 8. 相關期刊

《當代語言學》

《漢語學習》

《語言教學與研究》

《語言科學》

《語言學論叢》

《語言研究》

《中國語文》

Journal of Chinese Linguistics

Language

Language and Linguistics (中文名：《語言暨語言學》)

Lingua

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

## 10. 其他資料

無

2022年12月27日