

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國語文教育榮譽學士
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 國際漢語學習與習得 (Acquisition and Learning of Chinese as an International Language)
科目編號	: CHI4671
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 ¹
程度	: IV

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

¹ 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

本科目旨在介紹第二語言學習理論及探討近年來漢語作為第二語言習得與學習的相關研究，並以理論為指導，分析如何應用。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 了解第二語言習得和漢語作為第二語言學習的理論；
- 成果二： 應用相關理論來指導漢語作為第二語言習得及學習；及
- 成果三： 對第二語言學習者進行觀察、分析與研究。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 漢語作為第二語言教學學科的發展歷程	成果一	● 講授、文獻研習
● 漢語作為第二語言教學的習得研究及相關理論	成果一	● 講授、文獻研習、討論
● 漢語作為第二語言學習與語言四技及語言知識的關係	成果二 成果三	● 講授、文獻研習、小組討論
● 影響漢語作為第二語言學習的各種因素	成果二 成果三	● 講授、文獻研習、小組討論

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 網上論壇	10%	成果一
(b) 小組匯報：口頭報告附簡報說明，以漢語作為第二語言學習理論分析一種學習現象。(4人為一組，每組時間約20分鐘)	30%	成果一 成果二
(c) 個人論文/報告：就漢語作為第二語言學習與語言四技或語言知識的關係進行研究。(不少於2,900字)	60%	成果二 成果三

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- 丁雪歡 (2007):《漢語作為第二語言學習者疑問句早期習得的個案研究》，載於《語言教學與研究》2007 年第 2 期，頁 11- 20。
- 桂詩春 (1991):《實驗心理語言學綱要：語言的感知、理解與產生》，長沙，湖南教育出版社。
- 桂詩春 (2000):《新編心理語言學》，上海，上海外語教育出版社。
- 孟繁傑 (2006):《對外漢語閱讀教學法》，廈門，廈門大學。
- 施家煒 (2006):《國內漢語第二語言習得研究二十年》，載於《語言教學與研究》2006 年第 1 期，頁 15- 26。
- 王建勤 (2006):《漢語作為第二語言的學習者習得過程研究》，北京，商務印書館。
- 張靈芝 (2006):《對外漢語教學心理學引論》，廈門，廈門大學。
- 朱芳華 (2006):《對外漢語教學難點問題研究與對策》，廈門，廈門大學。
- Day, R. R. (Ed.) (1986). *Talking to learn: Conversation in second language acquisition*. Cambridge, MA: Newbury House.
- Ellis, R. (1995). *Instructed Second Language Acquisition*. Cambridge, MA: B. Blackwell.
- Gass, S. M. & Madden, C. G. (Ed.) (1985). *Input in second language acquisition*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Harley, B. (Ed.) (1990). *The development of second language proficiency*. New York: Cambridge University Press.
- Hadley, A. O. (2003). *Teaching language in context*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Javier, R. A. (2007). *The bilingual mind: Thinking, feeling and speaking in two languages*. New York: Springer.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Spolsky, B. (1989). *Conditions for second language learning*. Oxford: Oxford University Press.

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

《世界漢語教學》
《台灣華語文教學》
《華文學刊》

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀

有關政策。

10. 其他資料

無

2019年7月28日