

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國語文教育榮譽學士課程
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 校本語文課程與教材發展 (School-based Language Curriculum and Teaching Materials)
科目編號	: CHI3436
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 ¹
程度	: III

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

¹ 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

本科目引導學生認識校本語文課程發展的理論與實踐方法。內容包括中小學中國語文校本課程規劃與教材建設的發展，以及相應的理論、原則、策略與方法，讓學員具規劃中小學校本語文課程及建設相應教材的專業能力。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 了解並掌握中國語文課程與教材的發展趨勢；
- 成果二： 了解規劃和設計校本語文課程與設計的理論、原則、策略與方法；
- 成果三： 應用校本課程理論與方法規劃校本語文課程及設計校本教材；
- 成果四： 應用校本課程理論與方法評鑑校本語文課程的規劃及教材的設計。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 兩岸三地語文課程與教材的發展概況	成果一	● 講授、討論
● 香港校本語文課程與教材的發展趨勢	成果一	● 講授、討論
● 校本語文課程規劃及教材設計的相關理論、原則、策略與方法	成果二	● 講授、討論
● 校本語文課程規劃與教材設計的應用	成果三	● 講授、工作坊及小組討論
● 校本語文課程與教材的評鑑	成果四	● 講授
● 語文教師在校本課程與教材發展的工作和角色	成果一 成果二 成果三 成果四	● 小組討論及匯告

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 測驗：課程改革及校本理論	25%	成果一 成果二
(b) 小組討論：校本語文課程規劃和實踐	25%	成果一 成果二 成果四
(c) 校本課程設計：設計校本語文教材(不少於2,400字)	50%	成果三

5. 指定教科書

李子健（2002）：《課程、教學與學校改革：新世紀的教育發展》，香港，中文大學出版社。

吳剛平（2002）：《校本課程開發》，成都，四川教育出版社。

簡加言、黃鳳意(2003)：《單元教學 50 問》，香港，香港中國語文教育研究會。

謝錫金等(2004)：《中國語文新課程研究及校本教學優秀案例》，廣州，廣東高等教育出版社。

6. 推薦書目

崔允漦（2000）：《校本課程開發：理論與實踐》，北京，教育科學出版社。

何文勝（2007）：《兩岸三地初中語文教科書編選體系的承傳與創新研究》，香港，文思出版社。

何文勝（2010）：《世紀之交香港中國語文教育改革評議》，香港，文思出版社。

羅耀珍等（2004）：《香港學校的課程改革》，香港，現代教育研究社。

香港特別行政區教育署課程發展處（2000）：《小學課程調適》，香港，香港政府印務局。

香港特別行政區課程發展議會（2014）：《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》，香港，課程發展議會。

香港特別行政區課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港，課程發展議會。

張嘉育（1999）：《學校本位課程發展》，台北，師大書苑。

鍾啟泉等（2001）：《世界課程改革趨勢研究》，北京，北京師範大學出版社。

7. 相關網絡資源

大陸：人民教育出版社：

<http://www.pep.com.cn>

中國語文教育網：

<http://www.zgywjy.com>

台灣：國立編譯館：

<http://www.nict.gov.tw/tc>

香港：特區教育局：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=120&langno=2>

個人網頁：

<http://www.chineselanguagehk.com/index.htm>

8. 相關期刊

大陸：《課程 " 教材 " 教法》，人民教育出版社。

《全球教育展望》，華東師範大學。

台灣：《教科書研究》，國立編譯館。

香港：《教育研究學報》，香港中文大學。

新加坡：《華文學刊》，新加坡華文教師總會。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2019年8月8日