

2020/21

卓越教學支援服務



香港教育大學
卓越教學發展中心



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



CENTRE FOR EXCELLENCE IN LEARNING AND TEACHING
卓越教學發展中心

目錄

1 卓越教學發展中心簡介

卓越教學支援服務主題

- 2 + 觀課與評課
- 3 + 課堂學習研究
- 4 + 自主學習
- 5 + 合作學習
- 6 + 全方位學習
- 7 + STEM課堂教學
- 8 + 評估素養

9 查詢及報名

卓越教學發展中心簡介

支援學校 邁向卓越教學

「卓越教學發展中心」隸屬香港教育大學「教育及人類發展學院」，為一所教學專業發展中心。本中心宗旨以支援學校，促進教師專業發展，推廣有效課堂教學為目標，以期能提升教與學水平，邁向卓越教學。

願景

成為香港以至亞太地區，具領導地位的教學發展中心，培育優秀的教師，發展卓越的課堂。

使命

1. 促進教師專業發展，建立教師專業學習社羣，提升教師教學成效，以達致卓越水平；
2. 研發優質教學理論，發展有效教學方法，推廣優秀的教學成果，從而促進學生的學習效能；
3. 加強與本地學校、教學團體，以至海外教育機構的協作，推動教學專項研究。

為了實現使命，中心：

- ✦ 舉辦教師專業發展課程、研討會及工作坊，提供校本顧問與支援服務，以提升教師的教學成效，使不同能力的學生，都得到適切的教學和培育；
- ✦ 組織教學觀摩研討活動，建立教師教學交流平台，建設優質教學資源庫；
- ✦ 出版論文與書刊，總結與推廣教學研究成果。

A 觀課與評課

目的：

- ✦ 透過院校協作的方式，與教師共同研討不同學科的教學難點，並共同設計課堂；
- ✦ 透過公開觀課與評課，為教師創設一個交流平台，協助學校發展優質的觀課文化；
- ✦ 與教師共同設計、施教及評鑑課堂，提升教師專業發展，優化教與學的方法。

支援重點：

- ✦ 觀課與評課可以有不同的分析角度，本計劃以處理「學習內容」作為觀課與評課的重點，務求聚焦於學生的學習成果，達到優化學習的作用。

統籌：高寶玉教授

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數	每次時間
1.	全體教師工作坊	校長及全體教師	透過工作坊，讓校長及老師認識觀課與評課理論，建立對觀課與評課標準的共識。	1	3小時
2.	觀課與評課技巧科組工作坊	課程發展主任、科主任及科組成員	讓參與計劃的科組成員深化對觀課及評課理論和技巧的掌握，並初步擬訂觀課與評課實踐的課題。	1	2小時
3.	觀課與評課實踐：課堂設計會議	科主任及科組成員	就所選的課題，中心導師與科組成員一起進行課題分析及課堂設計，包括確認學習內容、分析教學重點及學習難點、擬定及修訂教學計劃等。	3	1.5小時
4.	觀課及評課實踐 I	科主任及科組成員	科組教師進行第一次試教，中心導師與科組成員將運用觀課及評課理論進行觀課與評課，並輔以學生訪談檢視學生學習成果，以及討論如何優化教學，協助學校發展優質的觀課文化。	1*	2小時
5.	觀課及評課實踐 II**	校長 / 學校中高層領導 / 課程發展主任、科主任及科組成員	科組成員進行第二次試教，中心導師、校長、科組成員將運用觀課與評課理論進行觀課評課，並輔以學生訪談檢視學生學習成果，以及討論如何優教學，協助學校發展優質的觀課文化。	1*	2小時

* 學校可按需要增加觀課評課次數，所增加的次數會以每2小時形式收費

** 學校可利用是次觀課作為全體教師專業發展日的培訓項目/公開課/跨校觀課評課活動等，詳情及收費可向本中心查詢

B 課堂學習研究

目的：

- ✦ 讓教師在「課堂學習研究」的理論指導下，發揮日常進行專業發展的最大功能；
- ✦ 透過院校協作的模式，與教師進行課堂學習研究，以提升教師專業水平；
- ✦ 讓學生更有效掌握學習內容和提高學習的興趣；
- ✦ 促進教師建立協作、創新及同儕觀課的文化。

支援重點：

- ✦ 透過進行「課堂學習研究」解決一些教與學的難點，提升教師的專業能力。參與教師將經歷行動研究的過程，使能掌握優化課堂的關鍵因素，從而帶動學校建立專業學習社群。

統籌：高寶玉教授

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數	每次時間
1.	全體教師 / 科組工作坊	全體教師 / 科組教師	透過工作坊，讓老師認識課堂學習研究的理論框架。	1	3小時
2.	校本需要分析	科組成員	中心導師與科組成員，一起檢視學生學習需要，並初步選取研究課題。	1	1.5小時
3.	學習難點分析及課堂設計會議	科組成員	中心導師與科組成員，深入探討研究課題的學習內容、設計和進行學生訪談、課前測試以分析學生學習難點，修訂選取的學習內容並設計課堂。	4	1.5小時
4.	教學實踐及檢討	科組成員、課程發展主任、科主任等	科組成員可進行兩次試教，中心導師與科組成員及中層領導進行觀課及評課，並進行學生課後訪談，以了解學生學習成效，優化課堂設計。	2*	2小時
5.	教學成果分析**	科組成員	中心導師與科組成員一起通過分析教學實踐班別的前、後測，檢視學生學習成果，檢討教學效能。	1	1.5小時
6.	總結會議	學校中層領導、科組成員等	反思及總結支援服務，商討未來持續發展方向。	1	1.5小時

* 學校可按需要調整教學實踐次數，所增加的次數會以每2小時形式收費

** 夥伴學校 (Partner school) 可選擇由參與教師自行分析前、後測而豁免此項服務

+ 數所學校參與可進行跨校備課、觀課及評課

C 自主學習

目的：

- ✦ 提升教師在自主學習的學科教學知識，及深化其對自主學習相關理論的理解；
- ✦ 發展教師運用自主學習的元素，設計有效教學課堂的能力；
- ✦ 讓教師掌握利用自主學習元素評鑑教學設計及教學實踐的知識和技巧，提升教師專業。

支援重點：

- ✦ 透過院校協作的模式，中心導師與教師一起設計含自主學習元素的課堂，透過備課、觀課及評課，以提升教師的專業水平，並培育學生的自主學習的能力。

顧問：趙志成教授

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數	每次時間
1.	校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導	與學校中高層教學人員會面，了解校本/科本的發展需要，以設計適合校本的支援計劃	1	1.5小時
2.	全體教師工作坊	全體教師	透過工作坊，讓老師認識自主學習的理論與實踐	1	3小時
3.	科組工作坊	科組教師 (中、英、數、常)	透過科組工作坊，為教師介紹在科組推行自主學習策略	4 (每科組一次)	2小時
4.	科組備課會議*	科組成員	了解科組的發展現況及期望。透過共同備課，與科組教師一起設計含自主學習元素的課堂。	3	1.5小時
5.	教學實踐*	科組成員 課程發展主任、 科主任等	科組成員可進行兩次試教，中心導師與科組成員及中層領導進行觀課及評課。	2**	2小時
6.	總結會議	學校中層領導、 科組成員等	反思及總結支援服務，商討未來持續發展方向。	1	1.5小時

* 數所學校參與可進行跨校備課、觀課及評課

** 學校可按需要調整觀課評課次數，所增加的次數會以每2小時形式收費

D 合作學習

目的：

- ✦ 讓老師釐清合作學習與一般小組學習的分別；
- ✦ 發展教師運用合作學習設計課堂活動的能力，以提升學生的課堂參與；
- ✦ 建立協作、創新及同儕觀課的文化。

支援重點：

- ✦ 中心導師與教師一起設計運用合作學習組織課堂活動的課堂，透過備課、觀課及評課，以提升教師的專業水平，並培育學生溝通及協作的的能力。

顧問：趙志成教授

建議支援內容：

項目	對象	目的	次數	每次時間
1. 校本需要分析及籌備會議	學校中高層領導	與學校中高層教學人員會面，了解校本/科本的發展需要，以設計適合校本的支援計劃	1	1.5小時
2. 全體教師工作坊	全體教師	透過工作坊，讓教師認識合作學習的理論與實踐	1	3小時
3. 科組備課會議*	科組成員	了解科組的發展現況及期望。透過共同備課，與科組教師一起設計運用合作學習的課堂活動。	3	1.5小時
4. 教學實踐*	科組成員 課程發展主任、 科主任等	科組成員可進行兩次試教，中心導師與科組成員及中層領導進行觀課及評課。	2**	2小時
5. 總結會議	學校中層領導、 科組成員等	反思及總結支援服務，商討未來持續發展方向。	1	1.5小時

* 數所學校參與可進行跨校備課、觀課及評課

** 學校可按需要調整觀課評課次數，所增加的次數會以每2小時形式收費

E 全方位學習

目的：

- ✦ 讓老師了解全方位學習的理念及要素；
- ✦ 加強教師在設計、實施及評鑑某學科/跨學科的全方位學習的能力，從而提升教師的教學效能；
- ✦ 建立協作、創新及同儕觀課的文化。

支援重點：

- ✦ 支援主要從現有的科目/課程框架出發，與教師協作，設計如何豐富課堂學習，帶領學生走出課

統籌：葉蔭榮博士

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數	每次時間
1.	校本需要分析	學校中高層 領導	與學校中高層教學人員會面，了解校本/科本的發展需要，以設計適合校本的支援計劃	1	1.5小時
2.	全體教師 工作坊	全體教師	透過工作坊，讓老師認識照顧學習差異的理念與實踐	1	3小時
3.	科組備課會議*	科組成員	中心導師與科組成員，以了解科組的發展況及期望。透過共同備課，與科組教師一起設計全方位學習的教學計劃。	3	1.5小時
4.	教學實踐*	科組成員 課程發展主任、 科主任等	科組成員可進行兩次試教，中心導師與科組成員及中層領導進行觀課及評課。	2**	2小時
5.	總結會議	學校中層領導、 科組成員等	反思及總結支援服務，商討未來持續發展方向。	1	1.5小時

* 數所學校參與可進行跨校備課、觀課及評課

** 學校可按需要調整觀課評課次數，所增加的次數會以每2小時形式收費

F STEM 課堂教學

目的：

- ✦ 讓老師了解STEM課堂教學的理念及要素；
- ✦ 加強教師在設計和實施科/跨學科STEM課堂的能力，從而提升教師的教學效能；
- ✦ 促進校內協作、創新及同儕觀課的文化。

支援重點：

- ✦ 支援主要從現有的科目/課程框架出發，與教師協作，設計能提升學生創意及解難等能力的STEM課堂。

統籌：陳鶴安博士

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數	每次時間
1.	校本需要分析	學校中高層領導	與學校中高層教學人員會面，了解校本/科本的發展需要，以設計適合校本的支援計劃	1	1.5小時
2.	全體教師工作坊	全體教師	透過工作坊，讓老師認識STEM的理念與實踐	1	3小時
3.	科組備課會議*	科組成員	了解科組的發展現況及期望。透過共同備課，與科組教師一起設計STEM課堂教學計劃。	3	1.5小時
4.	教學實踐*	科組成員 課程發展主任、 科主任等	科組成員可進行兩次試教，中心導師與科組成員及中層領導進行觀課及評課。	2**	2小時
5.	總結會議	學校中層領導、 科組成員等	反思及總結支援服務，商討未來持續發展方向。	1	1.5小時

* 數所學校參與可進行跨校備課、觀課及評課

** 學校可按需要調整觀課評課次數，所增加的次數會以每2小時形式收費

G 評估素養

目的：

- ✦ 提升科組的評估素養；
- ✦ 加強教師設計和實踐評估策略的能力；
- ✦ 增強教師分析和解讀評估數據，以及利用評估結果來提升學與教的效能；
- ✦ 促進校內協作、創新及同儕觀課的文化。

支援重點：

- ✦ 本計劃通過院校協作，加強教師設計有效評估任務及分析評估數據的能力，以提升教師的評估素養和學與教的效能。

統籌：晏子博士

建議支援內容：

	項目	對象	目的	次數	每次時間
1.	校本需要分析	學校中高層 領導	與學校中高層教學人員會面，了解校本/科本的發展需要，以設計適合校本的支援計劃	1	1.5小時
2.	全體教師 工作坊	全體教師	透過工作坊，讓老師認識「評估素養」的理念與實踐策略	3	2小時
3.	科長工作坊	中、英、數、常 科組組長	介紹在中、英、數學科實踐評估的策略	2	2小時
4.	焦點式觀課 及課堂教學 分析*	中、英、數、常 科教師	備課（中、英、數、常科各2次）*	8	1.5小時
			觀課（中、英、數、常科各2次）*	8	35分鐘
			教師個人教學回饋*	8	1小時
5.	總結會議	全體教師 / 學校中層領導、 科組成員等	反思及總結支援工作，商討未來持續發展方向。	1	1.5小時

* 學校可按需要調整備課、觀課及教師個人教學回饋次數

查詢及報名

查詢 / 報價：

電話：(852) 2948 8299 (郭小姐)

網址：www.eduhk.hk/celt

電郵：rhykwok@eduhk.hk

傳真：(852) 2948 8555

報名表格：





香港教育大學卓越教學發展中心

www.eduhk.hk/celt