

「小班教學」教學計劃

科目：\_\_\_\_數學\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_四年級\_\_\_\_  
單元：\_\_\_\_八\_\_\_\_ 課題：\_\_\_\_棒形圖(二)\_\_\_\_  
教節：第\_\_4\_\_節 課時：\_\_35\_\_分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
1. 學生認識不同位值。	以四捨五入法取近似值時，學生可能錯誤用該數的約數來取近似值，例如： 把 847 取近似值至百位。 $847 \approx 900$ 學生可能先把 847 取約數至 850，然後再取至百位而得出 900。

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
1. 學生能認識近似值的概念。	1. 學生將數據以四捨五入法取近似值。 2. 學生能分辨準確值及近似值。	1. 學生能相互檢查並提供指導。 2. 學生願意從分享中鞏固所學。

教學程序	所需時間 (分鐘)	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機	5 分鐘	教師利用情境，與學生討論怎樣把資料製作棒形圖。向學生指出可以先把資料湊整至整十數或整百數，然後製作棒形圖，亦帶出準確值和近似值的分別。	帶出準確值和近似值的分別及湊整數據的重要性，並引入本節課以四捨五入法把數取至百位和十位的目標。	訂定清晰的學習目標，著重學生的學習過程。	書 P.109
發展階段	13 分鐘	透過影片，引導學生透過數線找出取至百位的近似值，並向學生介紹「 $\approx$ 」表示「大約等於」。 問題： 1. 數字「較接近哪一個整百數」 2. *注意 850 大約等如 900	可向學生介紹口訣四捨五入。 提醒學生需小心處理進位。把三位數取近似值至十位時，可能需要二次進位。	善用延展性的提問技巧，讓學生有更多時間思考。	<a href="#">四捨五入法影片</a>
應用階段	5 分鐘	教師可舉出更多例子，由淺入深鞏固學生判斷準確值及近似值及把數字以四捨五入法湊整的能力。	鞏固學生判斷準確值及把數字以四捨五入法湊整的能力。	增加學生參與課堂的機會，如課堂討論。	工作紙
總結	2 分鐘	透過提問，學生能說出四捨五入即「逢四捨去，逢五進一」及自行判斷準確值及近似值，學生亦能準確地回答題目。	總結所學。	提供適切的回饋，協助學生自己找出及糾正錯處。	工作紙
延伸活動	10 分鐘	學生兩人一組完成題目，並與朋輩分享作答方式及技巧。	學生能相互檢查並提供指導。	透過兩人／小組活動培養學生的合作精神。	工作紙及書 P.110-111
學習評估（自評／反思／互評等）	5 分鐘	學生與全班同學分享作答技巧。	學生願意從分享中鞏固所學。	設計促進學習的評估架構。	