

「小班教學」教學計劃

科目： 數學 年級： J2
單元： 5. 米和厘米 課題： 9. 米
教節：第 3 節 課時： 35 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
<u>1.認識使用公認單位「厘米」的需要</u> <u>2.學生能夠使用厘米尺量度物件的長度。</u> <u>3.選擇合適的單位記錄物件的長度和物件間的距離。</u>	<u>1.使用米尺準確量度物件的長度。</u>

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
<u>1.認識使用公認單位「米」的需要</u> <u>2.以「米」為單位，量度及比較物件的長度。</u>	<u>1.在日常生活中，能夠觀察以米為單位的物件。</u>	<u>1.透過分組活動，培養學生細心聆聽別人的意見和懂得尊重別人的態度。</u> <u>2.在分組活動過程中，鼓勵能力較強的學生教授能力稍遜的同學。</u>

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機	5	情境一：就讀幼稚園的妹妹興奮地告訴哥哥說：「老師說我有一米高了！」哥哥說：「真的嗎？家裏剛好沒有米尺，我們一起製作一把紙米尺，然後再量一量吧！」 情境二：有一個就讀 K2 的弟弟開心地告訴媽媽說：「老師說我有 100 厘米高了！」媽媽說：「弟弟，你長高了，真好哦！讓我替你量一量吧！」 提問：同學認為他們二人誰比較高呢？(A.100 厘米比一米高，所以那個 K2 的妹妹比較高。B. 一米比 100 厘米高，所以弟弟比較高。C.100 厘米等於 1 米，所以他們一樣高。) 展示：老師拿出 100 厘米紙米尺與米尺（有一米長的刻度）作出比較，發現一米等於 100 厘米。	學生透過情境題，明白一米等於 100 厘米	有效的提問和驗證	紙米尺與木米尺 簡報
發展階段	10	提問：在課室前，有什麼是大約一米長的物件，請學生找出班房中「隱藏的一米」物件。 老師可先展示地面至門柄的高度是一米的圖片，然後請學生作答，例如有白板，電腦枱，洗手盆。找出一些約一米的物件，老師可邀請學生一齊量度，讓學生能夠透過量度活動說出一	學生能夠透過量度活動說出一米等於 100 厘米。	有效的提問和驗證 給予口頭回饋 視覺示範回饋	紙米尺 簡報

		米等於 100 厘米。			
應用階段	18	- 示範：老師示範量度物件的方法。 - 提問： 在日常生活中，會有一些大約 1 米長的物件，你能找出班房中「隱藏的 1 米」嗎？ - 指示 1：將學生分為兩組，1 號學生用米尺量學生枱面的長度，2 號學生負責把物件長度紀錄在工作紙上。2 號學生量度桌子的高度，1 號學生負責記錄把物件高度紀錄在工作紙上。組員之間要互相核對，如有錯誤可修正。 - 指示 2：將學生分為兩組，1 號學生用米尺量第二關的物件的長度，2 號學生負責把物件長度紀錄在工作紙上。組員之間要互相核對，如有錯誤可修正。(不同行數量度不同的物件) - 分組活動(一)：(2-3 人一組) 1. 老師每人派發一張二上 09 活工(一) 2. 活動開始進行 3. 待會老師請各組匯報你們的發現結果。 4. 緊記你們分組時的任務： 4.1 在五分鐘內完成任務。 4.2 討論過程中的愛心提示：	<u>以「米」為單位，量度及比較物件的長度。</u>	給予口頭回饋 視覺示範回饋 透過分組讓學生思考，核對和分享。 分組教學（異質） 明白學生的強弱項，以強帶弱和分層工作紙，有挑戰性	工作紙 簡報

		(1 仔細驗證 2 表達有禮 3 合作完成 4 表示讚賞) 4.33 完成後迅速安靜伏下。 5. 正式活動前，教師須提醒學生注意「合作學習」的守則: <table><tr><th>積極聆聽</th><th>讚賞別人</th></tr><tr><td>✓ 眼神 (看着同學眼睛)</td><td>✓ 微笑</td></tr><tr><td>✓ 雙手放在桌上專注聽同學發言</td><td>✓ 用手勢讚賞</td></tr><tr><td>✓ 能記着同學所說</td><td>✓ 用說話讚賞(你說得真……讓我……)</td></tr></table> 6. 逐組組匯報結果，老師即時驗證量度結果，作出適切的回饋。(全班讚賞量度正確的同學)	積極聆聽	讚賞別人	✓ 眼神 (看着同學眼睛)	✓ 微笑	✓ 雙手放在桌上專注聽同學發言	✓ 用手勢讚賞	✓ 能記着同學所說	✓ 用說話讚賞(你說得真……讓我……)			
積極聆聽	讚賞別人												
✓ 眼神 (看着同學眼睛)	✓ 微笑												
✓ 雙手放在桌上專注聽同學發言	✓ 用手勢讚賞												
✓ 能記着同學所說	✓ 用說話讚賞(你說得真……讓我……)												
總結	2	紙米尺有一面有刻度，方便我們準確地量度長度和距離。 - 提問 1：1 米=多少? (100 厘米) - 提問 2：怎樣才能準確量度約一米物件的長度？ i · 要先把紙米尺拉直 i i · 尺頭（「零位」）與物件的一端重疊對齊	重溫課堂重點，鞏固學生所學的知識。		簡報								

		i i i · 查看物件另一端是否接近尺子的 1 米刻度			
延伸活動		功課：在家中找出一件物件，估計它的長度約「一米」。給該物件拍照，把相片貼在工作紙內，及標示一米的長度出來。	鞏固學生在課堂所學的知識，評估學生是否能夠掌握以米為單位，量度物件的長度。		工作紙 簡報
學習評估（自評／反思／互評等）					