

### 「小班教學」教學計劃

科目：**數學**

年級：**二年級**

單元：**方向**

課題：**四個主要方向**

教節：**第 1 節**

課時：**35 分鐘**

#### 與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
學生已學習前、後、左、右四個位置	找出面向某方，向左/右轉某個直角後面向的方向

#### 預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
學生認識和辨別東、南、西和北四個主要方位	學生能自擬有關四個主要方位的問題	學生能互相評鑑各自的自擬題目

--	--	--

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機		老師以口頭發出口號，學生以左手或右手指向前、後、左、右四個位置	重溫過往所學	增加學生參與課堂的機會	
發展階段		<p><b>發展階段(1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用香港小學習字表軟件學習東、南、西和北四個字的正確寫法</li> <li>● 請學生指出要留意及較容易出錯的地方</li> </ul> <p><b>發展階段(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹座標方向標誌</li> <li>● 指出東、南、西和北四個主要方位的相應位置</li> <li>● 提醒學生「北」不一定在標誌的上方</li> <li>● 請學生提議記憶四個主要方位的相應位置方法</li> </ul> <p><b>發展階段(3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以前、後、左、右四個位置作比</li> </ul>	<p>認識東、南、西和北四個主要方位的寫法</p> <p>辨別東、南、西和北四個主要方位</p>	<p>訂定清晰的學習目標</p> <p>著重學生的學習過程</p> <p>增加學生參與課堂的機會</p> <p>善用延展性的提問技巧</p> <p>讓學生有更多時間思考</p> <p>增加學生參與課堂</p>	<p>電腦</p> <p>工作紙</p> <p>課本</p>

		<p>較，引導學生指出東、南、西和北四個主要方位是不會因觀測者的面向而改變</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生站立，親身嘗試轉動身體，找出轉動不同直角後所面向的方向</li> </ul> <p>發展階段(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以課本上的公園位置圖，提問學生不同設施的方向</li> <li>● 請學生以該位置圖嘗試向同學提問</li> </ul>		<p>的機會</p> <p>增加學生參與課堂的機會 善用延展性的提問技巧 讓學生有更多時間思考</p>	
應用階段		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二人一組，請學生自行設計一個物件位置圖，並自擬 3 條有關四個主要方向的題目</li> <li>● 二人交換嘗試作答有關題目並嘗試完善該物件位置圖及有關題目</li> </ul>	自擬有關四個主要方位的問題	<p>訂定清晰的學習目標 著重學生的學習過程 透過小組活動 培養學生的合作精神 增加學生參與課堂的機會</p>	電腦 工作紙 課本
總結		四個主要方向順時針轉應為北、東、南、西			

「善用有效教學策略優化小班學與教」15 小時工作坊 2022-2023

延伸活動		上網找尋指南針的使用方法			
學習評估 (自評／反思／互評等)		完成課本內的練習			