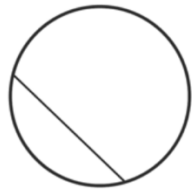
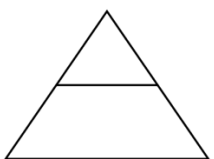


「小班教學」教學計劃

科目：數學
單元：單元四
教節：第 1 節

年級：三年級
課題：第 11 課 分數的認識（一）
課時：40 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

前置知識	學習難點
1. 學生明白除法時需要均分的概念	1. 部分學生較難掌握等分的概念，例如：當要求學生將下圖分半時，他們會作下列的分法  

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

學科知識	學習能力	價值觀和態度
1) 學生能有等分的概念。 2) 學生能認識分數的概念：分數是作為一個物件（整體）的部份。 3) 學生能寫出及讀出分數。	- 透過課堂活動培養學生協作的 ability。 - 透過探究活動，培養學生的分析、判斷的能力。	培養公平的態度，與人分享的時候需要公平公正。

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /
------	------	-----------	----	----------	--------

					備註
引起動機	2 分鐘	課堂預習： 以 Edpuzzle 內（數學繪本-分他一半啦）的片段作為預習。 https://edpuzzle.com/media/6448ba06cf276f4321f617be 引起動機： 教師以提問的方式： 教師展示實物（黏貼式的廚房玩具）， 提問學生： 我現在有一個蘋果，要分給你和你的好朋友？每人有多少個蘋果？ 學生答：半個。 教師問：如果以數字表示呢？ 示範另外一個例子（Powerpoint） 一個橙，全家四人，一人一份，每人有多少個橙啊？ 教師帶出課堂的學習目標。 - 認識分數等分的概念： - 分數是作為一個物件（整體）的部份 - 認識分數的寫法和讀法	- 讓學生重溫分物的時候需要平均分配，否則會有不公平的情況 實物操作： 1. 展示日常生活中學生們過家家的物品，透過實物，引導學生思考如何把一件實物分成若干份，讓學生產生共鳴。 2. 讓學生可以實物操作，一半分開一個蘋果。及後延伸到日常生活中其他的例子 3. 製造懸念，引起學生興趣。	原則一： 清晰的教學目標 - 課堂開始時，學生知道該課的學習目標 原則二： 善用延展性提問 - 透過提問，引導學生思考及提高他們的學習動機。 原則三： 增加學生參與的機會 - 採用與生活相關的例子來提升學生的參與度及積極度。	- 黏貼式的廚房玩具（蘋果） - 簡報
發展階段	11 分鐘	全班教學： 教師展示一個圓形的圖，並把它們分成幾塊。然後以	異質分組： 以強帶弱	原則三： 增加學生參與的機會	- 一塊朱古力和

	提問的方式提問學生這些分出來的塊是不是一樣大，讓他們理解等分的概念。 實物操作：3“ 教師展示日常生活中的其他例子，例如分享一塊朱古力和豆沙包，教師當場切開並展示學生，讓學生了解分數中等分的概念。 活動一：4“ 學生二人一組，每位同學派發 2 張不同形狀的手工紙，教師指導學生動手把手工紙對摺一下，然後把其中 1 份填上顏色，完成後拍照上載 Padlet 學習平台。 → 表示當我們分開物件的時候，需要平均分開，教授學生等分的概念。 小結：需要等分，需要平均分配 3“ 完成課堂工作紙。	實物操作： 1. 透過摺紙活動，學生能摺出圖形的二分之一，學生能明白分數是一個整體的一部分，分不同部分的時候需要等分，需要平均分配 2. 以日常生活的例子，引起學生動機，學習分數的概念，明白分數是一個整體的一部分。 透過課堂工作紙，評估學生能否明白等分的概念。	會 - 透過摺手工紙活動，讓學生可以實作做出，更能明白分數的概念，提高他們的參與度。 原則六： 促進學習的評估 - 透過課堂工作紙，可以即時檢驗他們的學習成果。 原則二： 善用延展性提問 - 啟發學生思考 - 提供學生參與討論、發表意見機會。 - 因應學生的回答給予適切回饋。	豆沙包 - 簡報 - 手工紙 - Ipad - (Padlet) - 課堂工作紙
11 分鐘	活動二： 教師指導學生進一步將紙對摺三次，學生可將整體分為 4 及 8 等份。教師指出這是 1/4，1/8，讓學生探究兩	探究互動： 1. 透過摺紙活動，學生能摺出圖形的	原則四： 二人或小組活動 二人及四人小組活	- 手工紙 - 簡報

	5 分鐘	個數字代表的意思。 思-組-享 先讓學生獨立思考 2“（思） 與鄰座的學生分享 2”，四人一組，分享意見 2”（組） 小組分享匯報 5“（享） 全班教學： 教師展示一個圓形的披薩，並問學生如果把披薩切成幾塊，每一塊代表多少分數。讓學生理解分數作為一個物件（整體）的部份，並且進一步理解分數與等分的聯繫。 老師示範切披薩，切出 $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$, 讓學生說出是多少份，教導分數的讀法和寫法。 讓學生認識分數各部份的名稱及其意義。 1. 在分數中，分子與分母之間的橫線，叫做分線。 2. 在分數中，表示把整體“1”平均分成若干份的數是分母， 3. 寫在分線的下面；表示佔其中的若干份的數，叫做分子，寫在分線的上面。 教師展示 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ 的圓形披薩，教導讀法和寫法。	四分之一及八分之一，學生能探討分數的分子分母的數字所代表的意思。 2. 透過二人一組，異質分組。及後四人一組的討論事件，讓能力比較強的學生可以幫助能力比較弱的學生。 以披薩作為生活化的例子，讓學生可以更設身處地理解分數的概念。	動：合作學習 - 促進學生之間互動共同建構知識。 - 以強帶弱的學生 - 互相核對 原則五： 適切的回饋 - 教師在討論的過程中會入組，引導學生思考。	
應用階段	7 分鐘	活動(課堂評估) - 教師透過 Nearpod 中的「Draw It」鞏固學生分辨分子、分母。 - 教師透過 Nearpod 中的「Draw It」鞏固學生對於分數	透過課堂評估，看看學生能否分辨分數的分子及分母，並寫出分數的寫法	原則三： 增加學生參與的機會 原則六：	- Ipad (Nearpod)

		的寫法和讀法。 - 教師以 Nearpod 的 Time to Climb 評估學生學習成果。	和讀法。 電子方式較能提高學生的興趣。	促進學習的評估 - 透過電子活動，可以即時檢驗他們的學習成果及提高他們的參與度。	
總結	4 分鐘	總結： 1. 我們可以利用分數作為一個物件（整體）的部份。 2. 「等分」即是每份分成相同大小 3. 分數中的分子和分母代表甚麼？ （分子：一個物件中所佔的部份； 分母：一個物件等分成的份數） 先向鄰座同學說說今天較深刻的學習環節，然後用 30 秒說說今天學到的知識，與同學及教師分享。	課堂常規： 讓學生自行說出自己本課堂所學會的知識，讓他們可以溫故而知新。 透過與鄰座同學分享，可以互補不足。	原則一： 清晰的教學目標 - 課堂完結後，引導學生總結學習經驗	
延伸活動		延伸：分層鞏固工作紙	透過分層鞏固工作紙，可以讓能力比較低的學生可以溫習本課堂的內容。能力高的學生可以有挑戰題。	原則六： 促進學習的評估 - 透過分層鞏固工作紙，可以評估學生的學習進度。	- 分層鞏固工作紙
學習評估（自評／反思／互評等）		進展性評估： - 學生需要把他們摺紙的結果放上 Padlet，可以蒐集有關學生學習的資料，教師可以提出適時的回饋。 - 透過 Nearpod （Time to climb）遊戲，能即時評估學生的學習成效，學生及後會主動反思及尋找他人		原則六： 促進學習的評估	

「善用有效教學策略優化小班學與教」15 小時工作坊 2022-2023

		協助以改善他的分數。 - 透過分層鞏固工作紙，可以幫助學生鞏固課堂知識，促進學生的學習。			
--	--	---	--	--	--