

「小班教學」教學計劃

科目：____數學____ 年級：____一年級____
單元：____單元六____ 課題：____認識平面圖形____
教節：第__1__節 課時：__40__分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

前置知識	學習難點
<ul style="list-style-type: none">認識點、直線和曲線的概念	<ul style="list-style-type: none">誤將「三角形」稱為「三邊形」未能分辨非例子

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

學科知識	學習能力	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none">能辨認和說出各種平面圖形的名稱	<ul style="list-style-type: none">能將各種平面圖形分類，培養解決問題的能力能向他人匯報分類結果，發展溝通能力能觀察生活中的平面圖形，培養自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none">能在分類活動中學習與他人合作，互相交流能在生活中舉出平面圖形的例子，欣賞數學的美和在生活中的應用

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
------	------	-----------	----	----------	----------

引起動機	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 以「卡通人物到圖形島冒險」為主題，講述課堂目標 利用電子白板進行分類活動，學生需將「圖形島」的圖形以直線、曲線分類 	<ol style="list-style-type: none"> 以卡通人物吸引學生興趣 電子白板能提高學生參與度；分類活動能讓學生重溫直線和曲線概念 	<p>清晰的學習目標 增加學生參與的機會 適切的回饋</p>	<p>教學簡報、 電子白板</p>
發展階段	20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 二人一組，向每組派發平面圖形卡(學生版)和分類紙，學生需按圖形的邊的數量分類 邀請學生分享結果和示範如何數出邊的數量 向學生提問圖形的名稱，並邀請學生在黑板的分類貼上圖形名稱磁石卡 	<ol style="list-style-type: none"> 分組活動能增加學生之間的交流，亦由學生主動發現各種圖形的異同 增加學生解釋數學的機會，並建立互評的氣氛 由學生歸納圖形的名稱是以邊的數量來命名 	<p>增加學生參與的機會 適切的回饋</p>	<p>平面圖形卡(老師版和學生版)、 分類紙、 教學簡報、 圖形名稱磁石卡</p>
應用階段	12 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 學生在生活圖片中找出各種平面圖形，利用電子白板勾畫出圖形的邊 進行課堂小挑戰，學生根據題目選出正確答案，並引導學生分辨非例子 	<ol style="list-style-type: none"> 將數學概念應用於日常生活中，藉此欣賞平面圖形的美 考核學生對平面圖形的掌握和理解 	<p>增加學生參與的機會 適切的回饋 促進學習的評估</p>	<p>教學簡報、 電子白板</p>
總結	3 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 以提問形式由學生自行講述課堂的學習重點，同時回顧最初的課堂目標 	<ol style="list-style-type: none"> 由學生自行講述學習重點能加深記憶 	<p>清晰的學習目標</p>	<p>教學簡報</p>
延伸活動	/	<ol style="list-style-type: none"> 學生利用課餘時間觀察，在課室四周尋找各類平面圖形，並於下一節分享自己的觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 將數學概念與日常生活結合，增加學習趣味外，更培養學生自主學習的能力 	<p>增加學生參與的機會</p>	<p>/</p>

學習評估 (自評 / 反思 / 互評 等)	在課堂中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在兩個分類活動中、匯報結果、示範數邊的數量、課堂小挑戰等教學活動均滲入學生互評的元素 2. 學生在課堂總結部分進行自評，評估自己能否達成課堂目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生之間的交流，匯報分類結果和示範數邊的數量讓每位學生都檢視自己的答案，從錯誤中學習 2. 學生檢視自己的學習進度 	促進學習的評估	/
-----------------------	------	--	---	---------	---