

「小班教學」教學計劃

科目： 數學 年級： 一
單元： 100 以內的數 課題： 個位與十位
教節：第 一 節 課時： 30 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
認識 100 以內的數 認識數條和數粒之間的關係	未能分辨數值之間的關係 未能分辨數條與十位和數粒與個位之間的關係

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>		<u>學習能力</u>		<u>價值觀和態度</u>	
個位和十位的關係 閱讀算柱		協作能力 溝通能力 解難能力		透過實物操作，認識「個位」、「十位」的位 值	
教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 / 備註

引起動機	6 分鐘	1. 老師與學生重溫數條和數粒之間的關係。 2. 老師與學生討論預習工作紙，並引入課題「個位和十位」。	重溫	訂定清晰的學習目標	-預習工作紙 -數條 -數粒
發展階段（一）	6 分鐘	1. 老師用實物投影機展示「個位和十位」格，並用數條和數粒介紹「個位和十位」。 2. 老師引導學生觀察例子中的 34 粒數粒，34 粒即有 3 條和 4 粒。 3. 老師指出 3 條數粒下的「3」表示有 3 個 10，這個 3 就是在「十位」，即表示 30。 4. 老師然後指出 4 粒數粒下的「4」表示有 4 個 1，這個 4 就是在「個位」，即表示 4。 5. 老師向學生說明 34 是一個兩位數。 6. 老師引導學生說出 34 是 3 個 10 和 4 個 1，並得出 $34 = 30 + 4$。 7. 老師邀請學生提供另外一個例子。 小總結：每個兩位數都由兩個數字組成，這兩個數字分別在「十位」和「個	個位和十位的關係	善用延展性的提問 增加學生參與課堂的機會	-實物投影機 -「個位和十位」格 -數條 -數粒

		位」。十位的數字表示有多少個 10，個位的數字表示有多少個 1。			
應用階段（一）	6 分鐘	8. 學生二人一組，一同完成課堂工作紙上的題目。 9. 老師邀請學生匯報，並引導學生訂正答案。	個位和十位的關係	合作學習 善用延展性的提問 提供適切的回饋	-實物投影機 -「個位和十位」格 -數條 -數粒 -課堂工作紙
發展階段（二）	4 分鐘	1. 老師展示算柱，向學生介紹「十位」的柱上，每粒算珠表示 10。「個位」的柱上，每粒算珠表示 1。 2. 老師著學生翻開課本 P.57。 3. 老師指出十位上有 7 粒算珠，表示 70，所以十位的數字是 7；而個位上有 3 粒算珠，表示 3，所以個位的數字是 3。由此可見，總結算柱表示的數是 73。 4. 老師與學生觀察 4 b 的圖示，引導學生以算柱表示 15。 小總結：十位的數字是 1，在十位上放 1 粒算珠表示；而個位的數字是 5，在個位上放 5 粒算珠表示。	閱讀算柱	善用延展性的提問 增加學生參與課堂的機會	-算柱

應用階段（二）	6 分鐘	5. 學生二人一組，一同完成做課本 P.58 鞏固第一及二題。 6. 老師邀請學生匯報，並引導學生訂正答案。	閱讀算柱	合作學習 善用延展性的提問 提供適切的回饋	-書
總結	2 分鐘	1. 老師提問學生本堂學到了甚麼。 2. 總結：每個兩位數都由兩個數字組成，這兩個數字分別在「十位」和「個位」。十位的數字表示有多少個 10，個位的數字表示有多少個 1。 3. 總結：十位的數字是 1，在十位上放 1 粒算珠表示；而個位的數字是 5，在個位上放 5 粒算珠表示。	總結	鞏固清晰的學習目標	/
延伸活動		1. 完成書本的練習	/	鞏固清晰的學習目標	-書
學習評估（自評／反思／互評等）		1. 下一課節重溫	/	促進學習的評估	-書