「小班教學」教學計劃

科目：___中文_____　　年級：___四年級_____　　教師姓名：

單元：____單元十____　　課題：_《木偶的眼淚》__

教節：第__二__節　　課時：__35___分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

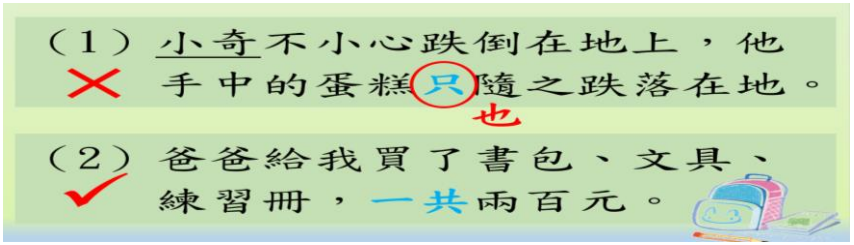
前置知識	學習難點
1. 學生能認識一些表示範圍的詞語。 2. 學生已初步理解課文內容。	1. 學生能分辨及運用表示範圍的詞語。

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

學科知識	學習能力	價值觀和態度
1. 學生能認識表示範圍的詞語。	2. 學生能分辨及運用範圍副詞。	3. 培養學生想像力和創造能力。

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源/備註
引起動機	3	➢ 引起動機，同學們在日常生活中全部有哪些表情嗎，是不是只會笑呢？（生自由回答）邀請學生角色扮演各種不同的表情，讓學生猜猜看，原來老師跟你們一樣，你們有的表情，老師也有。	引導學生進入課文教學部分	增加學生參與課堂的機會	
發展階段	10	**認識「表示有範圍的詞語」** ➢ 老師接下來要考考你們。「全、只、也」這三個字有甚麼不同？（生自由回答） ➢ 請在紙本中找出這些字的句子並圈出「全、只、也」，大家一起朗讀課文句子。 「全」表示全部；「只」表示一部分；「也」表示全部同樣。（板書） ➢ 剛剛講到小木偶最後有人類全部的表情，那全部的表情包括笑嗎？哪個範圍更大、更廣一些？（首先只有笑，最後也會哭，也會生氣，全部表情都有了） ➢ 小遊戲，老師拿出一些糖果，讓學生兩人一組，分組用不同的糖果來分辨範圍詞語。 （1）我雙手全部加起來有兩顆糖果。 （2）我的右手只有一顆糖果。 （3）我左手有一顆糖果，右手也有一顆糖果。。 **小結**：原來詞語都代表不同的範圍和程度，大家要根據句子的內容去選擇適當的詞語。	能說出表示範圍的副詞， 能運用表示範圍的副詞	多層次提問 透過兩人小組活動，培養學生的合作精神	糖果
應用階段	15	**學習分辨及運用表示範圍的詞語，知道這些詞語叫做副詞。**	能分辨及運用表示	混合式教學	**簡報** word wall

		➢ 判斷以下着色字詞語是否使用正確。  ➢ 學生運用 word wall 辨別及運用表示範圍的詞語。 https://wordwall.net/tc/resource/36443754	範圍的副詞	透過電子教學能提供適切的回饋，協助學生自己找到及及時糾正錯誤。	
總結	5	➢ **小結**：表示不同範圍的詞語用法都不同，但這些表示範圍的詞語全部都叫做副詞。 我們學習了那麼多的範圍副詞，現在老師給您們派發一張工作紙進行造句，完成後大家一起說說看所造的句子。（分析工作紙句子）			
延伸活動	2	延伸： 提問：今天我們學習了哪些表示範圍的詞語 延伸：我們在生活中要正確運用這些副詞，不然就會鬧笑話。明明去商店只想購買一個麵包，但說成購買全部的麵包，就會讓人貽笑大方。 功課：完成紙本書 P27			
學習評估（自評／反思／互評等）		工作紙（分層）及運用 word wall 的排名了解學生的掌握程度。及時分析學生的情況。			