

「小班教學」教學計劃

科目：__中文__ 年級：__4 年級__
單元：__單元 2__ 課題：__《差不多先生傳》__
教節：第__2__節 課時：__35__分鐘

教師姓名：

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
學生已理解第一至三段課文內容，初步掌握 <u>差不多</u> 先生個性。	學生須理解 <u>差不多</u> 先生馬虎的性格害死了自己

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
● 能用六何法理解課文第四段內容（死亡經過報告） ● 能通過人物描寫（心理描寫及行為描寫）找出<u>差不多</u>先生處事不認真的個性	透過課堂活動培養學生溝通、解決問題、明辨性思考及聯繫生活經驗的能力	培養做事認真的態度

--	--	--

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 / 備註
引起動機	4 分鐘	情境講解 老師指出：「各位小偵探，受到神秘人委託，這次任務，我們需要找出害死 <u>差不多</u> 先生的兇手。你們要在一節課時間內交出死亡經過報告，你們願意接受挑戰嗎？」	導入：學生代入小偵探身份，以查出害死 <u>差不多</u> 先生的兇手為目標，引起學生理解課文第四段的動機。	● 清晰的學習目標	簡報
發展階段	15 分鐘	誰是兇手 角色扮演及記錄報告 每個小組有 4 個小偵探，小偵探 1 號負責抽一張口供紙；小偵探 2 號根據抽到的口供，完成死亡經過報告內漏空的內容；小偵探 3 號出來朗讀口供，讓全班也能得到其他口供的內容；同組	深化理解：以角色扮演、記錄報告、朗讀報告及發表想法的形式，讓全班學生推敲出誰是害死 <u>差不多</u> 先生的兇手。	● 增加學生參與機會 ● 兩人／小組活動	● 簡報 ● 死亡經過報告 ● 口供紙 ● 頭套

		所有偵探細心聆聽口供，合力總結內容，由小偵探 4 號負責填寫整份報告。 朗讀報告（其餘小組同步檢對答案） 將死亡經過報告（課文第四段）分成六句，每兩組輪流讀出答案，重點句子全班一起讀： 1. 有一天，他忽然得了<u>急病</u>，趕快叫家人去請東街的<u>汪</u>先生。（第 1,2 組讀） 2. 那<u>家人</u>急急忙忙地跑去，一時尋不著東街的<u>汪</u>大夫，卻把西街的<u>獸醫王</u>大夫請來了。（第 3,4 組讀） 3. 差不多先生病在牀上，知道尋錯了人；（全班讀） 4. 但病急了，身上痛苦，心裏焦急，等不得了，心裏想道：「<u>王</u>大夫同<u>汪</u>大夫也<u>差不多</u>，讓他試試看吧。」			
--	--	--	--	--	--

		(第 5,6 組讀) 5. 於是這位獸醫王大夫走近牀前，用醫牛的法子給差不多先生治病。(第 7,8 組讀) 6. 結果，不到一個鐘頭，差不多先生就一命嗚呼了。(全班讀)			
應用階段	8 分鐘	發表想法 邀請小偵探分組討論，指出誰是殺死差不多先生的兇手，提供理據，並運用形容詞形容兇手。 小總結 王大夫、差不多先生家人要為差不多先生的死負上責任。雖然王大夫是獸醫，但卻不顧病人的生命安危，用錯誤方法為病人進行治癒，是一個沒有醫德的醫生；差不多先生的家人也沒有經過思考，在情急下就隨便找個獸醫，是一個做事隨便的人。而差不多先生是要為自己的死負上最大責任的人，他因思想不	讓學生理解除了王大夫、差不多先生家人外，差不多先生也要為自己馬虎的性格害死自己而負上責任。	● 清晰的學習目標 ● 延展性的提問 ● 增加學生參與機會 ● 兩人／小組活動 ● 適切的回饋	字卡

		細密，對任何事情都不認真，這種態度影響到身邊的人，也一樣 <u>得過且過</u> ；他以為獸醫和醫生是差不多，就讓他醫治自己，最後才賠上了自己的性命。			
總結	3 分鐘	理解課文內容 <u>差不多</u> 先生之死讓我們學習到甚麼？ （凡事不可以以「差不多」態度面對，要改善自己的不足，不可像 <u>差不多</u> 先生一樣粗心和馬虎）	讓學生通過差不多先生的故事延伸至個人反思	● 清晰的學習目標 ● 延展性的提問 ● 增加學生參與機會 ● 適切的回饋	簡報
延伸活動	/	/	/	/	/
學習評估（自評／反思／互評等）	5 分鐘	家課佈置 請學生完成工作紙，老師講解工作紙的內容，第一部分是寫出課文第四段的段落大意，第二部分是運用時間線排列事件的先後次序，第三部分以不少於 20 字寫出避免 <u>差不多</u> 先生死的方法。	鞏固學生理解課文大意、聯繫生活經驗為故事提出新角度，避免 <u>差不多</u> 先生死。	● 促進學習的評估	工作紙