

「小班教學」教學計劃

科目：_中文科_ 年級：__六年級(非華語生)__

教師姓名：

單元： _ 課題：_我的志願__

教節：第_一至三_節 課時：__90_分鐘

提升小班教與學成效

1. 連結已有知識。
2. 提升學習動機
3. 清晰學習目標
4. 自主學習
5. 照顧學生學習多樣性

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
1. 學生能運用教育局《香港小學學習字詞表》	1. 學生的中文能力稍遜，對學習中文欠信心。

預期學習成果 / 教學目標 （建立清晰的學習目標，著重學生的學習過程。）

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
1. 增加學生的中文的詞彙量	1. 學生能說出自己的志願及原因。 2. 學生能認讀字詞及了解其意思。	1. 培養學生的合作精神。

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 / 備註
引起動機	5' 5'	說話練習： 先讓學生思考自己的志願，並把它寫下來或畫下來。 2 人一組讓學生互相分享自己我志願。	製造機會讓非華語學生說中文及分享自己志願。	善用延伸性的提問技巧，讓學生有更多時間思考。	

	5'	再抽 1-2 組作大班分享。		增加學生參與課堂的機會。	
發展階段	15'	字詞教學 兩人一組，運用平板電腦於「中英對照香港學校中文學習基礎字詞」內搜尋資料。（粵拼、英文解釋）	1. 與同學一起學習，互相幫助。 2. 學習課文內的字詞	增加學生參與課堂的機會。	平板電腦 字詞庫
應用階段	50'	製作個人字詞小書 內容包括中文詞語、粵拼、英文解釋及圖畫。 *老師從旁指導 *能力稍高之學生完成後可協助能力稍遜之學生	運用直觀圖像輔助教學。 由自己親手製作，用適合自己的模式把字詞配以粵拼、英文解釋及圖畫作記錄，方便學習。	增加學生參與課堂的機會。 透過兩人/小組活動，培養學生合作精神。	紙 顏色筆
總結	8'	1.著學生朗讀兩人一組互讀字詞 2.鼓勵學生善用「中英對照香港學校中文學習基礎字詞」 3. 預習第一、二段	重申學習內容及為明日課堂作準備。	透過適切的回饋，協助學生反思學習效能。	

延伸活動	2'	Wordwall (家中進行) https://wordwall.net/play/39387/435/136 將個人字詞小書於小息時跟老師或同學分享	讓學生鞏固所學 習之字詞。	透過適切的回饋，協助學生反思學習效能。 設計促進學習的評估架構。	
學習評估（自評／反思／互評等）		1. 學生學習 ➤ 過往學生學習態度被動，對學習中文欠興趣，能力稍遜，而這是第一次用這模式學習，學生都顯得較以往有興趣，願意主動尋找字詞的解釋，學生間還可以互相幫助。 ➤ 運用直觀圖像輔助教學，在小書中加上用自己的圖畫表達，學習上較親切。當他們拿著自己小書朗讀給老師、同學時，顯得有滿足感及易於記憶。 2. 教師專業發展 ➤ 學習信任非華語學生能力，學生有能力完成任務，可以給予嘗試及機會，讓他們發揮。 ➤ 用不同方式提升非華語學生學習中文的興趣、增加他們的投入感及成功感。 3. 小班教學原則如何融入或進一步在校本/課堂發展 ➤ 減少以老師作主導 ➤ 運用不同小班教學的技巧，透過提問引發學生思考，繼而討論，增加學生參與課堂的機會，增加他們投入感，最後讓他們跟老師、同學分享學習成果。			

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>➤ 在學習字詞後，把相關技巧延伸至學習課文，可以分小組，每組負責不同的句子或段落，了解內容後，再由他們跟同學分享。</p> |
|--|--|--|