「小班教學」教學計劃

科目： 中文

年級： 一年級

教師姓名：

單元： 單元三

課題： 兩素句

教節：第 14 節

課時： 45 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ 學生能說出動作詞語➤ 學生能說出學校人物名稱	<ul style="list-style-type: none">➤ 用完整句子回答問題。

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
<ol style="list-style-type: none">1. 學生能認識兩素句2. 學生能說出兩素句	觀察力 協作能力 語言表達能力	專心聆聽 互相欣賞

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機	5'	<ul style="list-style-type: none"> 老師用簡報講小故事《粉紅小豬的一星期》。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過故事重溫已學過的動詞，並吸引學生專注課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 訂定清晰的學習目標 增加學生參與課堂的機會 	簡報
發展階段	15'	<ul style="list-style-type: none"> 用簡報複習動賓詞語配搭，包括吃、看、做、買，然後將短語加上人物詞成為完整句子，向學生展示。 邀請四位學生手持字卡，請他們讀出字詞。 學生將字句排列成完整句子。 學生完成堂課「重組句子」。 	<ul style="list-style-type: none"> 聯繫生活經驗學習兩素句。 透過遊戲，鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動和小老師，培養學生的合作精神 增加學生參與課堂的機會 提供適切的回饋，協助學生自己找出及糾正錯處 設計促進學習的評估架構 	簡報
應用階段	15'	<ul style="list-style-type: none"> 老師做基本動作，並向學生提問「老師做甚麼？」 請學生以「人物 + 動作」(兩素句)的形式回答。 例：老師做甚麼？ 張老師畫畫。 揀選學生取詞卡，老師提問「XX 做甚麼？」 	<ul style="list-style-type: none"> 老師做示範，透過問答的方式過渡到下一個環節。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生參與課堂的機會 	詞卡 堂課工作紙

		<ul style="list-style-type: none"> 請其他同學用兩素句回答。 派發課堂工作紙，請學生完成「我的週末」。 學生在紙上畫上週末會做的事情。 揀選學生，以兩素句在班中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 通過寫寫畫畫說說的活動讓學生聯繫生活經驗鞏固所學 提供讓學生展示學習成果的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 提供適切的回饋，協助學生自己找出及糾正錯處 設計促進學習的評估架構。 	
總結	5'	<ul style="list-style-type: none"> 將人物加上動作，就能造成基本句子，兩素句是最簡單的句子結構。 			
延伸活動		<ul style="list-style-type: none"> 寫作工作紙 			寫作工作紙
學習評估 (自評 / 反思 / 互評 等)		<p>自評：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習活動，大部分學生均能達致學習目標。 採用學生熟悉的卡通人物和學生自己作為教材，可以提升學生的學習興趣和參與度。 小組重組句子的練習可以培養學生的合作精神。 學生之間的回饋可以促進學生之間互動，共同建構知識。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在小組活動環節可以增加學生討論的時間，促進學生思考和交流。 也可利用玩具作為道具讓學生進行小組討論，既可以活躍氣氛，又可以提高學生的參與度。 			