

「小班教學」教學計劃

科目：中文

年級：三年級

教師姓名：

單元：/

課題：遊學校園圃

教節：第 2 節

課時：35 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
(1)學生已自行審題，了解題目要求 (2)學生已有用五官所感描寫的概念	(1)學生習慣只用視覺描寫 (2)學生能運用的形容詞詞彙較少。

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
(1) 能正確運用五官所感描寫 (2) 能運用步移法構思寫作大綱(路線圖)	(1)透過親身體驗增加學生的觀察能力 (2)自己記錄資料可提升表達能力	(1)同理心(愛惜植物) (2)高階思維 (3)創造力

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 / 備註
引起動機	3 分鐘	重溫五官所感的概念，透過提問及對位活動引起學生動機，過程中配合利用照片及影片介紹學校園圃的不同角落。	重溫概念及向學生指出學習目標。	-建立清晰的學習目標 -善用有效的提問技巧	教學簡報及寫作練習
發展階段	10 分鐘	感官活動： 學生到學校園圃體驗，每一人部 iPad，按照練習工作紙的路線遊覽。期間引導學生觀察及用五官感受事物並拍照及錄影記錄印象深刻的景物。	學生透過到學校園圃體驗，親身用五官感受，利用 iPad 記錄，不只是看圖去寫作，可以讓學生親身體驗並用第一身的身份寫作，增加學生構思寫作的動機。		IPad(到園圃)
應用階段	15 分鐘	分組活動： 1. 學生將拍下的照片上傳到 Padlet，學生可以互相「讚好」。 2. 學生 4 人一組，利用自己的作品向同學分享成果，當中需要引導學生用五官所感去表達。 3. 每組各派一人向全班同學分享。	增加學生的互動性及課室參與，引導學生分享及聆聽其他人的意見。	-安排小組/合作學習 促進互動	IPad(Padlet)
總結	5 分鐘	引導學生說出活動中哪個部分有用步移法及五官所感，總結如何正確運用五官所感，以及講述步移法的概念。	為課堂作一個小總結，用不同層次問題及回饋，誘發學生高階思維及創造力。	-給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能	教學簡報及寫作練習
延伸活動	2 分鐘	在照片下(Padlet)標示運用了甚麼五	給學生空間統整自己		IPad(Padlet)

		官所感。	的「材料」，以便完成寫作。		
學習評估（自評／反思／互評等）	/	路線圖（寫作大綱）： 利用路線圖代替寫作大綱，記錄遊學校園圍的經過，過程中用可運用提供的參考詞語完成並學習用過度句。		-增加運用促進學習評估的策略以優化學與教	寫作練習（路線圖）