

「小班教學」教學計劃

科目：\_中文\_\_\_\_\_ 年級：\_一年級\_\_\_\_\_

單元：\_\_\_\_\_ 課題：\_第 13 課《小火車》\_\_\_\_\_

教節：第\_4\_節 課時：\_30\_分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

| <u>前置知識</u>   | <u>學習難點</u>                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| 1. 分辨相反意義的形容詞 | 1.部分非華語學生認字能力較弱<br><br>2.運用「這是 AA(重疊的形容詞)的 +XX(東西)」這句式描述事物 |

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

| <u>學科知識</u>                     | <u>學習能力</u>     | <u>價值觀和態度</u>  |
|---------------------------------|-----------------|----------------|
| 學生能說出「這是 AA(重疊的形容詞)的+XX(東西)」這句式 | 學生能運用已有知識於所學句式中 | 培養學生的溝通能力和合作精神 |

| 教學程序 | 所需時間  | 教學活動和教學策略                                                                                                                                                                                                  | 目的            | 「小班教學」原則           | 所需資源 /備註             |
|------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------------|
| 引起動機 | 5 分鐘  | <p>1. 老師隨便指着簡報說：「這是一枝鉛筆。」，猜猜哪一枝筆是老師的？<br/>(不知道)<br/>如老師說：「這是一枝長長的鉛筆。」，你知道是哪一枝嗎？<br/>(請學生在屏幕簡報上圈出/指出答案) (最長的一枝)</p> <p>2. 說明老師要清楚地加上形容詞，大家才會知道答案。</p> <p>展示課堂目標：我們可用「這是 AA(重疊的形容詞)的+XX(東西)」這句式來完整地表達意思。</p> | 讓學生清晰地知道學習目標  | 訂定清晰的學習目標          | 簡報                   |
| 發展階段 | 10 分鐘 | <p>1. 與學生一同核對預習工作紙及朗讀以下的重疊的形容詞。(簡報)</p> <p>a. 大大的 小小的</p> <p>b. 重重的 輕輕的</p> <p>c. 長長的 短短的</p> <p>d. 高高的 矮矮的</p>                                                                                            | 建基於已有知識，學習新句式 | 建基於學生的已有知識<br>全班參與 | 預習工作紙<br>Rainbow One |

|      |       |                                                                                                                                                                                               |                    |                   |    |
|------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----|
|      |       | <p>e. 黑黑的 白白的</p> <p>f. 快快的 慢慢的</p> <p>2. 活動一：用 <b>Rainbow One</b> 的練習來重溫詞語</p> <p>3. 活動二：老師以「長長的尺子」和「短短的尺子」為例作簡單的比較和解說，然後示範：<br/>「這是長長的尺子。」和「這是短短的尺子。」來說出句子。</p>                             |                    |                   |    |
| 應用階段 | 10 分鐘 | <p>活動一：看看工作紙，請學生選出合適的形容詞說出句子。</p> <p>a. 大大的 小小的(星星)</p> <p>b. 重重的 輕輕的(書包)</p> <p>c. 跑得快快的(兔子) 慢慢的</p> <p>d. 高高的(姐姐) 矮矮的</p> <p>e. 黑黑的頭髮 白白的(裙子)</p> <p>活動二：二人活動</p> <p>1.分享：觀察教室，用所學句式說出句</p> | 通過應用所學詞語和句式，掌握所學內容 | 增加學生參與的機會<br>合作學習 | 簡報 |

|                 |      |                                                                                                                                                                                                          |      |  |    |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|----|
|                 |      | <p>子，和組員分享。</p> <p>2.比賽：小組匯報，說出最多正確句子的小組勝出。</p>                                                                                                                                                          |      |  |    |
| 總結              | 5 分鐘 | <p>按簡報內容用「這是……」說出句子。</p> <p>1. 講述：</p> <p style="padding-left: 20px;">*我們可以用形容詞(AA 的)來描寫東西。</p> <p style="padding-left: 20px;">*黑黑的鞋子和白白的裙子。</p> <p style="padding-left: 20px;">*「這是黑黑的鞋子」和「這是白白的裙子」</p> | 總結所學 |  | 簡報 |
| 延伸活動            |      | <p>說話：用「這是 AA(重疊的形容詞)的+XX(東西)」，向同學介紹教室裏的物品。</p>                                                                                                                                                          |      |  |    |
| 學習評估（自評／反思／互評等） |      | <p>1. 自評：核對預習工作紙</p> <p>2. 互評：匯報活動、二人活動</p> <p>3. 反思：提問總結</p>                                                                                                                                            |      |  |    |