「小班教學」教學計劃

科目：常識
 年級：四
 單元：世界文化之窗
 課題：中國傳統文化
 教節：第 1 節
 課時：35 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

前置知識	學習難點
- 知道中國經歷過不同的朝代	- 學生較難在現今社會看到服裝的實物 - 學生對服裝的學問了解不深

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

學科知識		學習能力		價值觀和態度	
1. 透過觀察中國其中一個時期(唐、清、民國時期)的傳統服裝，歸納該時期服裝的特色 2. 利用圖表，從設計、長度、配件及物料四方面比較不同時期服裝的特色		1. 協作及表達能力 2. 自學的能力		1. 加深對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任	
教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 / 備註
引起動機	預習	上課前，老師派發每位學生圖畫紙一張，請各組員回家進行預習。每人按老師分配負責搜集一種中國傳統服裝圖片(唐朝、清朝及民國時期)貼在畫紙上，並將其設計、長度、配件、	課前預習，對課題有初步了解	學生參與 (自主學習)	-A4 圖畫紙

	3	<p>物料、其他等資料以腦圖或任何方式記錄在圖畫紙上</p> <p>回到課堂，老師先播放<<中國古代服飾演變>>影片，以引起學生興趣 https://www.youtube.com/watch?v=6BkOOktvS2o (以 0.75 速度播放) 老師向同學說明課堂的學習目標</p>			-影片(約一分鐘)
發展階段	6	<p>老師把相同朝代的同學們以 4 人一組形式分組。小組內同學們輪流分享自己搜集回來的圖片及資料，同學嘗試歸納服裝在設計、長度、配件及物料四方面的特點。</p>	就個人搜集到的資料作意見交換，達成共識，共同建構知識	合作學習 (小組分享，與組員溝通以達成共識，共同建構知識)	-A4 圖畫紙 -課堂工作紙
	10	<p>老師派發課堂工作紙，請同學完成其所屬朝代的內容。</p>			
發展階段	12	<p>老師從每種服裝抽 2 位同學向全班匯報，同學在聆聽過程中完成工作紙其餘部分。</p> <p>完成每項匯報後，老師作回饋並提問以下問題，讓學生比較不同服裝的特色，順帶討論工作紙的內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各個時期服裝的長度是怎樣的? 2. 從領子和衣袖方面，不同時期服裝的設計是怎樣的? 3. 不同時期的服裝有甚麼配件? 4. 各個時期的服裝選用甚麼物料? 	<p>匯報成果</p> <p>老師回饋</p>	<p>學生參與 (由同學匯報從小組討論的成果)</p> <p>合作學習 (同學需要有個人承擔，因為每組的討論結果是同學完成整份工作紙的重要因素)</p>	-課堂工作紙 -簡報
延伸及總結	4	<p>完成工作紙後，老師再作提問:</p>	評估學生的學習成		

		<p>1. 古代和現代的服裝有甚麼不同?</p> <p>2. 現今人們會在甚麼日子或場合穿着中國傳統服裝?</p> <p>老師讓學生總結出現今中國人仍會在特別日子或重要場合穿着中國傳統服裝。</p>	果		
--	--	---	---	--	--