

「小班教學」教學計劃

科目：_常識_
單元：單元一
教節：第一節

年級：_六年級_
課題：_貧窮問題的成因_
課時：35 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
1.發展中國家的貧窮生活狀況，包括：衣著、古住房屋、學習環境的情況。 2.國際貧窮線的定義。 3.因應每個國家或地區情況。貧窮的情況也不同的。	1.每個學生的生活經歷不同，有學生未必感受到貧窮的痛苦 2.

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
1. 指出貧窮問題的成因及世界各地相互依存的關係，表現對國際事件的關注及興趣。 2. 分辨哪些貧窮成因是可避免的因素，哪些是不可避免的因素。 3. 從多角度分析事件，以培養明辨性思考能力。	溝通能力 協作能力 解決問題能力 明辨性思考能力 自我管理能力 自學能力 運用資訊科技能力	戰亂深遠影響 和平的重要 關注貧窮兒童，並表達關懷

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機	2	展示圖片提問學生圖片中的人們處於甚麼經濟狀況(引起學生關注)	引起動機 帶出主題		簡報
發展階段		1. 老師講解今堂的學習目標 學習目標: A.明白貧窮的成因 B.從多角度分析事件，以培養明辨性思考能力 2. 老師播放圖片一至四，學生聯想有關貧窮問題的成因，分組討論，寫在一同一張紙上，完成後按老師指示互換。 3. 老師: 老師抽問各組核對答案(1, 自然災害, 如:水災、風災, 2 戰亂、3.耕地貧瘠、缺乏天然資源、4.人口生育過多), 並給予組別得分。 4. 老師:提問---除以四個因素, 還有其他因素引致貧窮問題的成因?(提示:有甚麼天災) 學生自由舉手代表該組作答。 (風災、蟲害、海嘯、大地震、核洩漏等...) 5. 老師: 播放片段<蟲害>、<日本 311 大地震和海嘯>, 約 2 分鐘	說明學習目標 學生分析貧窮的成因及協作解決問題 老師提供適切的回饋 延展性的提問技巧令學生思考<天災> 引起學生關注<天災>的強大破壞	1. 訂定清晰的學習目標, 著重學生的學習過程; 2. 增加學生參與課堂的機會, 如課堂討論; 透過兩人/小組活動培養學生的合作精神; 3. 提供適切的回饋, 協助學生自己找出及糾正錯處; 4.善用延展性的提問技巧, 讓學生有更多時間思考;	簡報

			引起學生持續專注 引起學生對國際事件的關注及興趣		
應用階段 (從多角度分析事件)		6. 提問學生:引致貧窮的成因,哪些成因是可以避免? 那些成因是不可避免? 分組討論, 完成課堂工作紙 7. 學生匯報討論結果。並提出理據。(老師提問其他組有否補充, 並給予意見, 給予組別分數) 8. 老師播放片段<中國人在迪拜沙漠種出水稻>及<鹽碱地變大豆高產田>, 給學生反思--科技可以改善貧窮。 9. 高層次提問---科技如何迫免/減少災害? 10. 學生自由舉手代表該組作答。(例子: 颱風訊號、海嘯前發出海嘯警號、地震警號)	學生協作解決問題 老師提供適切的回饋 引起學生從多角度分析事件 引起學生對國際事件的關注及興趣 引起學生從多角度分析事件	6.增加學生參與課堂的機會,如課堂討論; 透過兩人/小組活動培養學生的合作精神; 7.提供適切的回饋,協助學生自己找出及糾正錯處;	簡報 課堂工作紙 筆 咪
總結		11. 貧窮問題的成因包括: 自然災害, 如:水災、風災、耕地貧瘠、缺乏天然資源、戰亂、人口生育過多等	總結課堂學習知識		簡報

「善用有效教學策略優化小班學與教」15 小時工作坊 2022-2023

延伸活動		提示學生回家完成工作紙家課_(網上搜尋資料了解貧困地區兒童的生活狀況)	延展學習內容	設計促進學習的評估架構。	工作紙
學習評估 (自評／反思／互評等)					