

「小班教學」教學計劃

科目： 常識 年級： 5

單元： 第 5 冊單元一 課題： 錦繡河山-中國的地理環境特點

教節：第 8 節 課時： 35 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
● 已認識<u>中國</u>的地形 ● 已能閱讀地勢圖	● 同學未能清晰地分辨地區、地勢、雨量和氣溫的特徵

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

學科知識	學習能力	<u>價值觀和態度</u>
• 能認識<u>中國</u>的氣候特點(地區、地勢、雨量和氣溫)	• 能分析<u>中國</u>的地理環境的分別	• 能欣賞<u>中國</u>各地的生活環境

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機	2 分鐘	-打招呼 -熱身活動：「看看哪組能取得寶藏」 1.教師將展示一幅<u>長白山</u>(吉林省)的圖片，同學需猜出是哪個<u>中國</u>的地方。最快猜到答案的組別得「寶藏」一個（是接下來分組活動的提示） 2.教師提問： 教師（開放式問題）：「以下是<u>中國</u>的哪個地方？」 學生：「<u>長白山</u>(吉林省)。」 (或預計學生未能答對) 教師（重覆式問題）：「這地方先前在課本中出現過的，對嗎？」 →引導學生主動找答案。 3.答對的組別得到「寶藏」工作紙。 4.教師說明本課堂的教學目標：	-讓學生清晰了解學習目標，引起學生的學習動機。 -異則分組，拉近學習差異。	● 清晰的學習目標 ● 延展性提問（開放式問題、重覆式問題） ● 小組/合作學習 ● 學生參與 ● 回饋	● 簡報 ● 「寶藏」工作紙 ● 互動電視

		- 能認識<u>中國</u>的氣候特點 - 能了解<u>中國</u>的地理環境 - 能欣賞<u>中國</u>各地的生活環境			
發展階段	23 分鐘	-教師先就「地區、地勢、雨量和氣溫」作定義解釋，引導學生舉例。 - 教師（應用性問題）：「地區是指方向，我們曾學過哪些方向？」 - 教師（開放式提問）：「地勢有何特點？」 - 教師（理解性提問）：「雨量可如何形容？」→（分析性提問）：「會否有地方沒有雨量？」 - 教師（開放式提問）：「氣溫有何特點？」 分組活動：「我最喜歡的地方」(20 分鐘) 活動一：閱讀資料(2 分鐘) - 每位組員各收到一份閱讀資料。 - 每位組員需在資料圈出<u>地區</u>、<u>地</u>	-讓同學更清晰任務目標。 -同學能使用「寶藏」內的提示，能於班中成為小教師，製造良好的互動感。 -二人/四人合作學習，讓同學互相分享，提升溝通和表達能力，也令學習動機低的同學能肩負起個人責任，投入活動。	● 延展性提問（漏斗式的提問方法、開放式提問、應用性問題、理解性提問） ● 學生參與 ● 小組/合作學習 ● 促進學習的評估 ● 回饋	● 互動電視 ● 計時器(互動電視內) ● 閱讀材料四份 ● <u>中國</u>地勢圖 ● 活動工作紙

		勢、雨量和氣溫的特點。 - 教師在各組觀察及作出回饋。 - 教師（管理式問題）：「誰需要更多時間來完成任務？」→同學舉手示意→教師：「下一部份會有時間給你們完成的。」 活動二：完成表格(5 分鐘) - 每組派發「我最喜歡的地方」的活動工作紙和<u>中國</u>地勢圖。 - 每組同學依次向組長匯報，由組長完成表格。 - 教師（記憶性提問）：誰是組長？→同學舉手（以「數字頭」分配組長）→教師確保學生清晰任務和身份 匯報時間(13 分鐘) - 每組派出一位組員，在互動電視上寫上其中一個地方的「地區、地勢、			
--	--	---	--	--	--

		雨量和氣溫」特徵。 教師按同學的答案作提問和回饋。			
應用階段	5 分鐘	-同學整理分組內容，作出分享。 - 教師（分析性問題）：「完成表格後，我們看到這四個地方有甚麼不同的地方？1 分鐘思考。」 - 學生：「有些地區近海/有些在近內陸、地勢高低不同、雨量多/少和氣溫炎熱/溫暖/變化大/變化小……」 - 教師回饋和總結：<u>中國</u>地大物博，在不同的地區中，可見不同的地勢，雨量和氣溫都會互相影響。 討論：我最喜愛的地方(3 分鐘) - 請各組員把圖片貼在對應的資料框內。 - 每組有共識地選出一個最喜愛的地方，並寫上原因。 - 教師作出回饋，提示下課節會讓同	-透過「學思達」，能令同學主動學習，提升分析能力和表達時的完整性。 -同學能在分工中發揮功能，提升學習動機。 -各組別能在「我最喜愛的地方」的討論過程中，取得共識，也為下課節的學習作好準備。 -教師能在合作學習中，評估學生表現，作出認同和鼓勵性的評價。	● 延展性提問（開放式問題、分析性問題） ● 學生參與 ● 小組/合作學習 ● 促進學習的評估 ● 回饋	● 互動電視 ● <u>中國</u>地勢圖 ● 活動工作紙 ● 閱讀材料四份 ● 簡報 ● 漿糊筆 ● 剪刀

		學分享。			
總結	3 分鐘	總結： ● 教師於互動電視上展示課堂總結，讓學生一同誦讀： 「中國土地遼闊，地勢複雜，各地的氣候差異很大。北方冷，南方暖；高原冷，平原暖；沿海多雨，內陸乾燥。」 ● 教師圈出關鍵字，請同學就課堂所學舉例，分類並作出解釋。	-通過朗讀總結，能令學習動機低的同學投入課堂。 -教師能提出問題，由其他同學補充，引起討論，擴大同學的參與程度。 -教師能從提問/追問的過程中，評估學生的學習情況，作出澄清。	● 延展性提問（「高 原式」提問、重覆 性問題、 ● 學生參與 ● 小組/合作學習 ● 促進學習的評估 ● 回饋	● 互動電視 ● <u>中國</u>地勢圖 ● 閱讀材料四份 ● 活動工作紙
延伸活動	1 分鐘	延伸思考： ● 教師（分析性問題）：「剛才四個<u>中國</u>不同的地方，不同地區的氣候和人們的生活習慣有甚麼關係？」 ● 教師（分析性問題）：「氣溫的不同，如何影響他們的衣著？如天氣炎熱的地方，他們會穿甚麼衣服？」 ● 教師預告下課節將探討「人口、文化」	-以學生生活相關例子的背景，能提升學生的參與度。 -預告下課節的內容，引發學生自主學習的動機，主動預習。 -各組已在「我最喜愛的地方」的工作紙中選出地方和寫上原因，有利下課節的引	● 延展性提問（分析 性問題） ● 學生參與 ● 小組/合作學習 ● 促進學習的評估 ● 回饋	● 互動電視 ● 簡報 ● 閱讀材料四份 ● <u>中國</u>地勢圖 ● 活動工作紙

		等部份，鼓勵同學主動預習，以於下課節取得分數。	入。		
學習評估 (自評／ 反思／互 評等)	1 分鐘	回饋： -教師再次展示<u>長白山</u>的圖片，但以「地區、地勢、雨量和氣溫」作例子分析： • <u>長白山</u>位於中國和北韓的邊界 • 湖面位於海拔 2000 多公尺的火山口上而得名 • 功課：一分鐘錄影： 找一個你喜愛的<u>中國</u>地方，就當地的地區、地勢、雨量和氣溫，拍攝一分鐘影片，並上載至 e-class。 -每組組長到教師桌交還分組材料。 -計算每組得分，給予獎勵。	-教師加入例子作示範，能讓學生清晰功課的目標。 -教師能評估學生的學習進度。	● 促進學習的評估 ● 回饋	● 互動電視 ● 簡報 ● <u>中國</u>地勢圖 ● 閱讀材料四份 ● 活動工作紙 ● 家課冊 ● 貼紙