

Topic 題目： 選擇餘暇活動時要考慮甚麼？						
Date 日期： 5/12/2022		Time 時間： 8:15-8:50		Class 班別： 2B		Venue 地點： 306
Lesson in Unit (e.g., 2 <sup>nd</sup> of 4) 單元教節（例：四教節之二）：						
Previous knowledge: Students know 已有知識：學生已懂得 1. 學生在一年級第二冊已學習選擇運動時的考慮因素，有助他們思考選擇餘暇活動的方法。 2. 學生一般有進行餘暇活動的經驗，例如看電視、做運動等。						
Learning objectives: 預期學習成果： At the end of the lesson, students should be able to: 完成課堂後，學生能夠： 1. 說出參加餘暇活動的途徑。 2. 認識選擇餘暇活動的考慮因素。 3. 價值觀教育 — 金錢管理:選擇餘暇活動時考慮金錢因素。						
Learning problems/needs identified from the previous lesson (or expected if it is a new unit): 較早前的課堂中所發現到的學習困難／需要（如新單元:可預見的學習困難／需要）： 1. 二年級學生對理財觀念難以理解。 2. 部分學生難以理解對於選擇餘暇活動的考慮因素						
Time (in mins) 時間 (分鐘)	Teaching steps (script some teacher talk, if needed) 教學步驟 (如有需要，可編寫 教師講稿)	Student activities 學生活動	Purpose/Key Learning# 目的／學習重 點	Catering special/diverse learning needs 照顧學習差異	Assessment <sup>^</sup> 評估	Resource s 資源
Stage 1: Making clear the ‘gap’ for learning between what students know and what they will learn (e.g., activate previous knowledge / experience and inform students of learning objective(s)) 第一階段：令學生清楚學習內容（例如：啟動學生已有知識／經驗並告知學生預期學習成果）						

	預習				預習工作紙	
2'	記憶	回顧上節課堂所學 老師提問： 1. 上節課我們學習了 參加餘暇活動有甚 麼益處，有沒有同 學可以說出例子？ （可以強身健體、 可以學習與朋輩相 處、可以發揮創意 等）				簡報
1'	認知	老師解說教學目標： 1. 能夠說出參加餘暇 活動的途徑 2. 認識餘暇活動的考 慮因素 3. 選擇餘暇活動時考 慮的金錢因素				
<b>Stage 2: Activities to support new learning</b> (e.g., use clear logical sub-stages; explain new learning; promote active learning with interim student activities; check understanding all through) <b>第二階段：學習活動以鞏固新學習成果</b> （例如：使用清晰的小步驟；清楚解釋；通過階段性學習活動促進自主學習；檢視學生的理解）						
2'	提問 理解	展示 2 張餘暇活動宣 傳單 老師提問： 在日常生活中在哪裡 見過這些宣傳單？ （社區中心、圖書 館、體育館、學校）				

12'	提問 分析 討論	<p>展示餘暇活動的報名表，問學生會怎樣選擇自己的餘暇活動？ （在課前已經完成了）</p> <p><b>帶入情境：</b> 有一天，<u>區</u>老師同<u>明明</u>經過社區中心。<u>明明</u>見到社區中心門口張貼單簧管宣傳單，<u>明明</u>就說：「我不太喜歡音樂，但我覺得單簧管很漂亮！而且星期一和三我有空，我一定要參加！」</p> <p>解說單簧管宣傳單張，就著宣傳單張內容及明明的對話，</p> <p><b>老師提問：</b> 1. 參加這些餘暇活動有什麼益處？（回應上一個課題內容） （增加生活樂趣） 2. <u>明明</u>選擇餘暇活動</p>		<p>1. 餘暇活動報名表 2. 課堂工作紙（課堂）</p>		
-----	----------------	--	--	------------------------------------	--	--

		<p>的態度正確嗎？ （不正確）</p> <p>3. 為什麼<u>明明</u>選擇餘暇活動的態度是不正確？ （沒有根據自己興趣）</p> <p>情景二： 上課時，<u>明明</u>說： 「你們吹奏歌曲打擾我練習！你們立即停止吹奏吧！」 同學們回應：「我們不要與他玩！這個小朋友很沒有禮貌！真的沒有禮貌！」 老師提問： <u>明明</u>進行活動時的態度有什麼問題？ （不尊重別人）</p> <p>老師提問： 選擇餘暇活動的時候，我們要考慮的因素 （個人興趣、活動費</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		用、活動內容、活動時間、活動地點、符合能力、導師質素、參與活動益處、學員對活動評價)				
Stage 3: Consolidation of learning / Checking students' learning / Summary 第三階段：鞏固學習／檢視學生學習進程／總結						
5'	評估	重新選擇： 讓學生再次重新選擇 餘暇活動報名表 並問學生為什麼會有更改？		餘暇活動報名表		
3'	鞏固	總結： 我們在選擇活動前如果沒有考慮不同因素，會有甚麼後果？ （參加不合適的餘暇活動，會浪費時間和金錢。 所以我們要好好規劃自己的餘暇活動。）				
5'	創造	假如你是明明，你會不會參加單簧管興趣班？為什麼？（假如我是明明，我_____參加單簧管興趣班，因為_____。）				

3'	鞏固	總結： 選擇餘暇活動時，要 考慮時間、金錢和能 力等因素。				
2'	創造	延伸學習： 細心看以下圖片，想 一想我們參與餘暇活 動的時候，要注意些 甚麼？下一課堂匯報		延伸工作紙		
<b>Homework (if any):</b> 功課（如有）：延伸工作紙						

**#Key Learning:** When relevant, state what it is that you plan for students to learn in the step/activity that can help them achieve the learning objective(s) of the lesson. This is to ensure that your planning guides students, supporting them step-by-step towards achieving the overall learning objective(s) of the lesson.

**#學習重點：**需要時，說明你的教學計劃如何透過不同的步驟／活動，以幫助學生實現課程預期學習成果。這確保你的設計能有效啟導學生，並逐步建構他們達到課程的整體預期學習成果。

**^Assessment:** State how you will assess whether students are learning when it is relevant to a step (e.g., when students are doing activities). In-class assessment of students' learning is normally formative assessment (assessment for learning) and can take informal modes such as teacher's observation, students answering questions.

^評估：說明你將如何評估學生於某階段能否跟隨（例如：當學生進行活動時）。課堂上的學習評估通常是形成性評估（促進學習的評估），並且可以採用非正式的評估，例如老師的觀察、學生的回答。

**Post-teaching reflection (strengths, weaknesses, ways to improve):**

**教學後反思（強項、弱項、改善方法）**

Issues for reflection (strengths / weaknesses) 反思問題（強項／弱項）	Reflection (evidence; causes; consequences) 反思（證據、原因、結果）	Follow up actions (ways to improve) 跟進行動（改善方法）
---	---	---

<p>1. Have students achieved the learning objectives? How many did, how many partially, how many not?</p> <p>學生能否達到預期學習成果？有多少學生達到？有多少學生部分達到？有多少未能達到？</p>	<p>學生能夠達到預期學習成果。</p>	