

### 「小班教學」教學計劃

科目：常識

年級：一年級

單元：單元一

課題：家中的物料和能源

教節：第 3 節

課時：35 分鐘

#### 與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
(1)能說出家中不同的地方和設備。 (2)辨別家中常見的物料。	(1)學生未必認識各種物料。 (2)學生未有科學探究的經驗。

#### 預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
(1) 學生能憑感官識別物料的特性。 (2) 學生能透過實驗結果指出物料會否滲水。	(1)透過實驗提升觀察能力 (2)分組活動訓練溝通及解難能力	(1)洞察力 (2)高階思維 (3)創造力

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 / 備註
引起動機	3 分鐘	重溫辨別家中常見的物料，透過提問引起學生動機。	重溫概念及向學生指出學習目標。	- 建立清晰的學習目標 - 善用有效的提問技巧	教學簡報及電子書
發展階段	10 分鐘	<p>感官活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 過程中配合利用實物或照片作輔助，有 6 種物品（保鮮紙、金屬碟、抹布、木砧板、磨砂玻璃杯及瓷碗），讓學生觀察用眼看，再用手摸，猜猜物品的特性。</li> <li>- 引導學生說出物品是硬還是軟、透光還是不透光、滲水還是不滲水。過程中著重提問層次：分析、理解及記憶。</li> </ul>	學生透過體驗活動，親身用感官感受，識別物料的特性，增加學習趣味。	- 善用有效的提問技巧	物品、教學簡報
應用階段	17 分鐘	<p>分組科學探究：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生預測物料的特性(是否滲水)</li> <li>2. 學生 4 人一組，每組都會有 5 種物料(保鮮紙、錫紙、抹手紙、牛油紙及毛巾)，組員輪流用不同物料平放在杯口貼好。</li> <li>3. 向物料倒入少量水，請學生觀察滲水情況，使用抹毛重複步驟。</li> <li>4. 過程中需要把實驗結果記錄在工作紙的表格內。</li> <li>5. 請 1-2 組向全班同學分享過程及結果。</li> </ol>	讓學生有實作的機會，引導他們觀察及記錄結果，增加學生的互動性及學習趣味，培養科學探究的精神。	- 安排小組/合作學習 促進互動	物料、水、托盤及工作紙

總結	5 分鐘	引導學生說出科學探究中發現的結果，總結物料。	為課堂作一個小總結，用不同層次問題及回饋，誘發學生高階思維及創造力。	-給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能	教學簡報及工作紙
學習評估（自評／反思／互評等）	/	請學生在家中找出由木、金屬、塑膠、瓷、玻璃及布的物料製成的物品，把物品拍照，並將照片上載至 Padlet。	運用課堂中概念找出適個的物品。	-增加運用促進學習評估的策略以優化學與教	Padlet