「小班教學」教學計劃

科目： 常識 年級： 一
單元： 我的安樂窩 課題： 家中的物料和能源
教節：第 3 節 課時： 35 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
認識不同的常用物料	利用學生設計的圍裙進行測試，明白應該按不同物料的特性來設計圍裙。

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
認識及了解不同物料的特性，使用適當的料來設計防水圍裙。	根據 POE 及公平測試原則進行實驗，測試圍裙物料的防水性。	培養學生認真測試的態度。

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 / 備註
------	------	-----------	----	----------	-----------

引起動機	3 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 跟進學生在課堂前製作的圍裙設計，由於視藝堂會使用廣告彩，所以需具防水特性。 展示教學目標，讓學生清楚知道要透過測試找出不滲水的物料。 	<p>檢視學生預習的材料 (圍裙) 讓學生知道明確目標和任務指向</p>	清晰的學習目標	學生自製圍裙簡報
發展階段	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 邀請學生分組分享他們設計的圍裙及說出其物料。學生先自己觀察圍裙的物料，想出它的特性，再與同組同學分享。老師請同學向全班分享。 然後，著學生討論出哪些圍裙不滲水，鼓勵他們透過採用的物料特性作解釋。 老師介紹和示範滲水測試的方法及步驟 老師提問如用不同容量的水來測試圍裙防水性，這實驗結果可信嗎?為甚麼?我們要注意甚麼地方來令結果準確?這次實驗你會建議如何進行公平測試?留意測試中只可以改變唯一的獨立變數，需要保持其他控制變數(e.g.水量)不變。 	<p>促進學生之間互動共同建構知識</p> <p>提升學生參與度</p> <p>幫助學生學習，啟發學生思考</p>	<p>小組活動 增加學生參與的機會(思-對-享)</p> <p>增加學生參與的機會(小組討論)</p> <p>善用延展性提問(評鑑性問題) (創造性問題)</p>	學生自製圍裙
應用階段	12 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 跟據 POE，同學分組進行預測，討論出誰的圍裙可以防水，他們採用的物料會否滲水，並完成工作紙預測。 老師請學生分享他們的預測結果，可根據日常經驗/已有知識假設。 同學分組進行滲水測試並紀錄結果。 	提升學生參與度	<p>增加學生參與的機會(小組討論)</p> <p>適切的回饋(口頭回饋)</p>	測試工作紙

		4.老師請每組匯報測試結果，哪些物料能成功防水，適合製作的圍裙？			
總結	5 分鐘	1.請同學觀察能夠防水的圍裙，找出它們都不滲水的原因。 2.提問學生這些圍裙有甚麼相同的地方?你認為圍裙能夠防水的原因是甚麼?圍裙除了要注意防水性外，還要注意甚麼?	幫助學生學習，診斷及評鑑	善用延展性提問 (分析性問題) (評鑑性問題)	
延伸活動	2 分鐘	請同學反思自己的設計有什麼地方可以改良（防水程度 / 舒適度？）	讓學生理解和改善自己的缺點	適切的回饋 (自我反饋)	
學習評估（自評／反思／互評等）	3 分鐘	自評(圍裙的防水性、舒適、美觀、創意)	自我反思，改善學習	促進學習的評估 (學生自評)	自評工作紙