

「小班教學」教學計劃

科目： 數學 年級： 六年級
單元： 四)小數、分數和百分數 課題： (13)百分數和分數
教節：第 4,5 節 課時： 50 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
1)已認識百分數 2)已認識分數 3)已認識百分數化為分數	1)未能正確處理「%」 2)表達欠佳

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
1)把分數化為百分數	1)能判斷答案的合理性	1)培養探究精神

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機	10'	着學生觀察 8 組分數化為百分數的答案 $(\frac{1}{2}=50\%; \frac{1}{4}=25\%; \frac{1}{5}=20\%; \frac{1}{8}=12.5\%; \frac{1}{10}=10\%; \frac{1}{20}=5\%; \frac{1}{25}=4\%; \frac{1}{100}=1\%)$ 繼而着學生嘗試找出分數化百為分數的計算步驟。用 $\frac{1}{3}$ 為題顯示學生的初步想法。 教師就着學生的做法加以提問及回饋。 教師與學生一起檢定學生的答案：(一)查看範圍：$\frac{1}{3}$ 介乎 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 之間，所以答案介乎 50% 和 25% 之間；(二)將百分數的答案化回分數	讓學生知道今堂的學習重點；激發學生好奇心	清晰的學習目標 善用延展性提問 適切的回饋	工作紙
發展階段	12'	提問： 1) 百分數包含符號「%」，「%」表示甚麼？(「%」	同步學習分數化為百分數的方法	增加學生參與機會	工作紙

		表示「百分之」) 2)100%又表示甚麼?(表示 1) 教師示範「把 $1\frac{1}{3}$ 化為百分數」 $1\frac{1}{3}$ $= \frac{4}{3}$ $= \frac{4}{3} \times \frac{100}{100}$ $= (\frac{4}{3} \times \frac{100}{1})\%$ $= \frac{400}{3} \%$ $= 133\frac{1}{3} \%$ 根據教師的方法，着學生寫出較簡潔的步驟。 分享學生想法。預期可做到： $1\frac{1}{3} = \frac{4}{3} \times 100\%$ $= \frac{400}{3} \% (133\frac{1}{3} \%)$			
--	--	--	--	--	--

應用階段	18'	幫學生分成兩人一組，各自出一個分數給對方化為百分數。不可以重覆已顯示過的分數(2 分鐘計算) 抽學號出來匯報。各人指出同伴的計算方法是否正確。	深化學生計算分數化為百分數	兩人小組活動 適切的回饋	工作紙
總結	5'	由學生說出今堂課中學了甚麼 把分數化為百分數：分數乘以 100%，改變形態，數值不變。保留百分號化簡。 [分數$\times$100%，保留%化簡]		適切的回饋	
延伸活動	課後	寫家課冊 書 p. 24	安排家課	促進學習的評估	
學習評估 (自評／ 反思／互 評等)	5'	學生自行完成工作紙剩餘的部分 回應學生問題	幫助學生了解自己的進度	促進學習的評估	工作紙