

「小班教學」教學計劃

科目：中文科

年級：小六

單元：_____

課題：誰是告密者

教節：第 1 節

課時：35 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
1. 學生能閱讀記敘文 2. 學生已認識記事六要素 3. 學生學過說明物件的寫作手法及相關課文	1. 表達欠缺信心 2. 閱讀動機需要加強 3. 加強寫作情節的思考或想像 4. 創意欠動力

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
1. 學生能理解課文大意。 2. 重溫故事六要素是記敘文的基本	1. 學生猜測故事發展，訓練推測及預測能力。 2. 寫故事時要考慮创新的情節	1. 培養細仔閱讀的習慣 2. 明白偷竊行為是不當行為

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機	3	<p>展示簡報中的福爾摩斯 及以題目先推斷故事圍繞的內容 (一宗案件) 展示本當目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解課文大意。 2. 學生猜測故事發展，訓練推測及預測能力。 3. 學生能依故事為基礎作創意寫作。 	<p>採用與生活相關的例子或熟悉的背境來提升學生的參與度。</p> <p>清晰的課堂目標</p>	善用 延 展 性 提 問	
發展階段	15	<p>分組安排：學生 2 人一組，一起閱讀老師展示的故事情節發展，並在工作紙上寫下組員的猜測，然後驗證自己的推測。</p> <p>老師一面展示簡報，著學生閱讀各段，驗證推測是否正確，再共識故事的發展。</p>	<p>彼此幫助 共同商議</p> <p>學生既要專注閱讀，以驗證自己的推測；另外互相討論下一步情節，相互間有溝通機會；老師提問，讓學生自由發表想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用 延 展 性 提 問 2.二 人 或 小 組 活 動 3.增 加 學 生 參 與 的 機 會 	小組共做工作紙
應用階段	10	<p>創意寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> -繪圖及簡略說明 -請同學分享設計 	<p>當啟發了學生對想像的運用後，明白猜中猜不中都不重要，故事情節是多變的。</p> <p>當學生啟動了想像的思考時，承接故事創作未來的一種高科</p>	<p>促進學習的評估</p> <ul style="list-style-type: none"> -習作是否承接原文 -是否具創意 	個人寫作工作紙

			技。		
總結	3	老師小總結： 時：聖誕節 人：皮皮和拉拉 事：偷車 結果：高科技是告密者 故事包含有趣創新的情節。	加強本課重心		
延伸活動	10	由於時間不足以以完整文字表達，回家完成寫作部份。	把創意概念以文字表達	評估學生能否以故事為基礎發揮符合情節的想法	
學習評估（自評／反思／互評等）	(後續)	課後讓學生互評寫作，提出同學優點，也建議稍微不足的作品，提出改良的地方。	互相欣賞 取長補短	互相參照，促進學習	