

「小班教學」教學計劃

科目：中文科

年級：五年級

單元：(七)社會廣角鏡

課題：第十四課《迎接電子學習新時代》

教節：第 5-4 節

課時：55 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
1. 預習工作紙 2. 合作學習活動：分析段落大意 3. 曾於日常生活中不知不覺中運用過「除了.....外，還.....」這類句式	1. 以「除了……外，還……」創作欠遞進意思 2. 未能歸納主旨

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
➤ 指出遞進複句表達的意思	➤ 以所教句式寫出通順、合情理並具遞進意思的句子 ➤ 以所教句式輔助分析歸納出課文主旨	➤ 以合作學習活動培養溝通協作能力 ➤ 以 LBD 模式活動啟發學生的創意及自主學習的精神

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機	2'	✧ 提問 ✧ 講解是次課堂的學習內容	以提問課文內容帶出所教句式的例子	➤ 教學目標 ➤ 提問	電腦簡報
發展階段	8' (連排隊到操場)	✧ 講解「合作學習：LBD 活動」的內容及要求，並分發 iPad 及下載所需教材	準備進行「應用階段」活動		iPad、Keynote、Pages、Padlet
應用階段 1. 句式 2. 主旨	30'(連排隊回課室) + 10'	✧ 合作學習活動：「輪流講、輪流拍、輪流寫」到操場分組進行「DIY 看圖造句」活動。 ✧ 之後回課室分析歸納句式的特點，並以二人組進行「口頭續句」為練習鞏固所學 ✧ 由學生於小組內進行自評及修定，再進行分享 ✧ 分析歸納課文主旨，並以所學句式表達出來	以 LBD 模式及電子學習活動貫穿課堂，讓學生掌握及實踐所學	➤ 提問 ➤ 學生參與 ➤ 二人/小組學習 ➤ 回饋 ➤ 促進學習的評估：自評、互評	電腦簡報、iPad、Keynote、Pages、Padlet
總結	5'	✧ 提問學生： 1. 是否認同作者的意見及原因； 2. 總結而言，你是否贊成運用電子學習？ 3. 你對運用電子學習有甚麼建議？(第 2-3 條問題將於隨後課堂，結合早前預習工作紙中的	整理是次課堂學習內容，以及建構新知識		

		「兩面思考」部分一起進行小組討論作課文延伸) ✧ 透過提問，由學生嘗試提出更多能表達遞進意思的關聯詞			
延伸活動		✧ 回家完成相關功課： 語文練習(造句)	個人進行鞏固學習，亦能讓老師能知悉個別學生的學習表現	/	語文練習簿
學習評估（自評／反思／互評等）		見「應用階段」部分	/	/	/