

「小班教學」教學計劃

科目： 常識 年級： 六
單元： 從清朝走到新中國 課題： 最後的皇朝
教節：第 五、六 節 課時： 60 分鐘

與課題有關的前置知識 / 學習難點

<u>前置知識</u>	<u>學習難點</u>
1. 學生知道清末列強入侵中國，滿清被迫簽下不少不平等條約 2. 學生知道不平等條約的內容，包括割讓香港及鉅額賠款等	1. 學生難以明白為何戰爭會對戰敗國有好處

預期學習成果 / 教學目標

完成本教節後，學生能夠學會

<u>學科知識</u>	<u>學習能力</u>	<u>價值觀和態度</u>
從宏觀角度看待歷史，明白到縱使是一件壞事，但偶爾亦會有機會從中獲益	能夠透過專家小組的討論方式學習，為同學講解自己所知道的史料	明白到縱使面對失敗，仍不可放棄，要努力發憤自強

教學程序	所需時間	教學活動和教學策略	目的	「小班教學」原則	所需資源 /備註
引起動機	3 分鐘	展示香港開埠前後的照片，問學生知不知道在拍攝照片時，分別是哪個國家管治香港 待學生說出答案(開埠前為滿清政府，開埠後則為英國)，再問學生認為哪個時期比較繁榮，藉以讓學生知道，鴉片戰爭後香港竟變得日漸繁榮 板書「鴉片戰爭對中國是好還是壞？」	顛覆學生一貫的概念，令他們驚訝戰敗國竟會獲益，勾起他們的學習興趣	清晰學習目標	香港開埠前後照片各一張
發展階段	10 分鐘	將學生分成四組，每組分發一份不同的歷史資料，各組自行研習，組成「專家小組」	每組得到的資料均有所不同，每位學生都能夠成為某份資料的「專家」	增加學生參與的機會 / 二人或小組活動	四份不同的資料，第一份載有中國於鴉片戰爭後割地賠款的數據；另一份載有自強運動起中國現代化的資料；第三份為香港淪為殖民地、人民生活苦況及「新界六日戰」等史料；最後一份則載有香港開埠後經濟急速發展的資料

應用階段	40 分鐘	每組安排三名組員擔當「聆聽者」，餘下一至兩名組員則是「演講者」 「演講者」留在自己組，負責講述自己組所獲得的史料；「聆聽者」們拿着「訪問稿」工作，分別到另外三組聆聽該組「演講者」的分享，並紀錄有關言論(4 分鐘) 「聆聽者」返回自己的組別，為自己組員講述其餘三組的史料(8 分鐘) 全組合力繪製「鴉片戰爭的好與壞」堂課工作紙(A3 大小的工作紙，讓學生自由在上面書寫及畫出鴉片戰爭對中國的好處與壞處)，必須確保所有組員均清楚工作紙內容(10 分鐘) 教師於每一組任意抽選一名學生行進匯報(10 分鐘) 匯報前教師派發「自評及互評」工作紙，匯報後張貼各組作品於黑板，然後請每組進行自評和互評(8 分鐘)	「演講者」以「專家」的身分向其他同學講解，除了令「演講者」更了解有關內容外，更能過有關活動，提升「演講者」的自信心；「聆聽者」則可以學習專心聆聽，回組後跟組員報告亦能鍛煉其說話技巧 任意挑選學生進行匯報，可確保所有學生都懂得相關知識 學生透過自評，理解自己組的不足；又透過互評，加深對有關課題的了解	增加學生參與的機會 / 二人或小組活動 增加學生參與的機會 / 二人或小組活動 增加學生參與的機會 / 二人或小組活動 增加學生參與的機會 促進學習的評估	「訪問稿」工作紙 「鴉片戰爭的好與壞」堂課工作紙 「自評及互評」工作紙
------	-------	--	--	--	--

總結	4 分鐘	教師替學生重溫本日學過的知識，並透過提問法確保學生已然懂得上述知識	替學生加深鞏固本課所學的知識	增加學生參與的機會	
延伸活動	3 分鐘	派發課後延伸工作紙	替學生加深鞏固本課所學的知識		課後延伸工作紙
學習評估（自評／反思／互評等）		已於課堂期間進行	學生透過自評，理解自己組的不足；又透過互評，加深對有關課題的了解	促進學習的評估	「自評及互評」工作紙