

新移民學童能否適應校園生活

每年約有四至五萬多名內地居民來港定居，他們大多是港人在內地的妻兒。由於香港出生率長期偏低，他們正好是香港人口的生力軍。根據民政事務總署數字，2012 年全年持單程證來港定居的內地居民多達五萬五千人，其中約有七千個十四歲或以下的兒童。這些新移民兒童能否融入香港社會，是政府非常關心的課題；而筆者關注他們的另一個原因是貧窮問題。

筆者曾分析 2011 年人口普查數據，以入息中位數一半作為貧窮線的標準，找出有 37.5% 移民家庭（父母至少一方是大陸來港定居的移民）的兒童，是在貧窮線下生活的；而本地家庭中只有一成六是貧窮兒童，相差多達兩倍。不過，本港一直沒有相關的大型研究，所以我們對新移民兒童在本港的融合不大了解。今年初，中央政策組終於發表本港首次大型的新移民調查，筆者為是次調查的首席研究員，所以希望向讀者介紹一下調查之中關於新移民兒童的結果。

受降班困擾

研究於 2011 年 4 月至 10 月進行，以問卷形式成功訪問 476 名 11 歲至 17 歲的新移民，他們全是居港九個月至一年的；受訪者當中五成二是男童；11 歲至 13 歲的兒童佔四成二；來港前居住農村的有兩成，居住城市的有五成，居住鄉鎮的有三成；他們九成四是學生；一成家庭接受綜援；五成七能夠操流利粵語。

當然，我們最關心的是他們在學校的情況。【表 1】顯示，有三成兒童覺得自己成績屬於好或滿意，亦有兩成覺得自己成績屬於差或不滿意上學期成績。我們亦有研究他們的學習態度【表 2】，研究結果顯示約七成兒童有正面的學習態度，例如有七成三兒童認為他們有努力學習很多新事物、六成四同意自己投入參與學校生活、六成一認為學校給他們成就感。

不過，換句話說，亦有兩成至三成兒童的學習態度不正面、甚至是負面的，例如有一成七兒童覺得在校裏做的事沒有價值。對於將來升學的期望，研究結果發現有四分三希望升讀大學或以上。

我們亦有深入訪問 14 名在學的新移民兒童，發現他們七個要重讀，五個要降班。這對一些青少年是不易接受的，其中一名 16 歲的男孩在內地已完成中三課程，來港後卻要降班至中一，他上了兩個月便退學了。此外，我們亦發現他們最大困難是英語能力。

總括來說，這些新移民兒童對學業有良好期望，亦有正面的學習態度。不過，基於兩地教學差異，他們確實遇上不少困難。筆者建議有關當局為一部分（大約兩至三成）有需要的新移民兒童提供一年的適應課程，以縮減他們與本地學童的學術（尤其是英語）差距。

須作追蹤研究

最後，我們看看兒童對學校生活是否滿意【表 3】。在同學方面，六成至七成受訪兒童都滿意同學的表現；七成四同意同學有盡力做好本身的事件；七成一同意大部分同學留心上堂，亦有四分一同意同學會發白日夢，或上課時經常不耐煩地看時間。

對老師方面，七成至八成兒童都感滿意；八成四同意老師十分關心同學的日常生活；七成九同意平時老師會放低工作幫助同學；七成同意老師像朋友多於權威人物；亦有兩成八兒童覺得老師很少花時間跟學生聊天。

不過，要留意的是，有三至四成受訪兒童均感到考試或功課的壓力；四成三同意考試壓力好大，三成四同意功課壓力好大。有關當局有需要更為了解他們感到壓力很大的來源。再者這個研究只能令我們了解這些兒童來港後一年的情況，筆者認為極有需要進行追蹤研究，即是繼續研究他們居港兩三年後的情況，以便更能了解他們在港適應情況的變化。

作者為香港教育學院亞洲及政策研究學系教授

周基利